

# INTRODUCTION

Pourquoi parler de climat scolaire aujourd'hui? Pourquoi cette notion nouvelle dans le paysage éducatif français fait-elle l'objet d'un intérêt grandissant dans de

nombreux pays depuis une trentaine d'années, tant du point de vue de la recherche que de celui de ses déclinaisons pratiques dans les classes et établissements?

L'approche « climat scolaire » permet, d'une part, de mettre en perspective un ensemble de notions souvent livrées et vécues comme disjointes par les enseignants et l'ensemble des personnels (absentéisme, décrochage, mal-être adolescent, harcèlement, discriminations, violences...) et, d'autre part, de leur redonner un pouvoir d'agir sur des phénomènes qui leur paraissent souvent inéluctables. Elle repose sur un certain nombre d'éléments dont l'efficacité est reconnue et qui conduisent à des résultats concrets et quantifiables. On sait aujourd'hui qu'un bon climat scolaire entraîne une meilleure implication des élèves dans les apprentissages et

une meilleure estime de soi, contribue à réduire les inégalités et à faire progresser les résultats scolaires, indépendamment des facteurs socio-économiques initiaux; il se traduit par une baisse de la victimation, une amélioration du bien-être des élèves et des enseignants. C'est grâce à la mise en évidence des programmes d'actions identifiés par la recherche comme efficaces, mais aussi à un travail de terrain minutieux au plus près des acteurs que la méthode climat scolaire connaît un tel succès.

En France, la mise en place d'une délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire depuis 2013 a permis de promouvoir une politique de prévention active, d'accompagner les acteurs, d'observer les pratiques, de recueillir nombre d'expériences de terrain et de proposer des solutions concrètes. Dirigée par un chercheur internationalement reconnu sur ces questions, Éric Debarbieux, la délégation a pu traduire les résultats de la recherche en propositions concrètes pour un climat serein dans la classe, dans les équipes, dans les écoles et les établissements.

Cet ouvrage a donc pour objectif d'éclairer cette notion et de faire partager une culture commune à tous les acteurs de la communauté éducative. La construction d'un climat scolaire de qualité est l'affaire de tous, de surcroît l'affaire de tous ensemble. Ce climat positif constitue le point de départ des apprentissages dans tous les contextes éducatifs (public, privé, agricole, secteur de la justice et du soin...) et pour tous les niveaux envisagés (de la maternelle au supérieur):

- les enseignants, futurs enseignants et les personnels de vie scolaire comprendront en quoi la prise en compte de certains indices et le traitement de certaines situations produisent un climat de classe et un climat d'école ou d'établissement de qualité;
- les chefs d'établissement trouveront une aide quant à la prise de décisions organisationnelles et d'ordre pédagogique, et un éclai-

- rage vers une meilleure compréhension des différents groupes d'acteurs et de leurs ressentis distincts du climat scolaire ;
- les formateurs d'enseignants et d'éducateurs dégageront des pistes pour sensibiliser les futurs professionnels à ce qui est à considérer comme un cadre préalable nécessaire à l'action éducative et pédagogique ;
  - les parents comprendront comment se situer et se positionner en tant qu'acteur proactif dans l'amélioration du climat scolaire.

Pour cela, l'ouvrage s'articule en trois parties :

- une première partie s'appuie sur **une méthode intuitive**. À partir de l'étude de situations concrètes vécues par les acteurs, il s'agit de donner une définition possible du climat scolaire, ainsi que ses différents facteurs déterminants ;
- une deuxième partie fait le point sur les acquis de la recherche dans ce domaine, afin de montrer que la notion de climat scolaire s'est accompagnée du développement **d'une méthode scientifique** ;
- une troisième partie propose les développements pragmatiques à partir des programmes d'actions efficaces identifiés par la recherche et des expériences concrètes menées en France<sup>1</sup>. L'objectif est d'identifier les éléments d'anticipation des situations et donc de proposer une **méthode systémique**.

<sup>1</sup> Depuis l'insertion de la notion de climat scolaire dans la loi de 2013, la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire a réalisé de nombreux outils mais aussi et surtout un accompagnement de terrain dans les académies, sur la base du volontariat des acteurs.