

CAHIER D'ÉVALUATION À L'ENTRÉE EN CAP

TOUTES
DISCIPLINES

—
CAP

Cahier du professeur

Dorothée Allix

Professeure de biotechnologie, LP La Roquette, Coutances

Miguel Blanco-Vicente

Professeur de maths-sciences, LP Paul-Cornu, Lisieux

Emmanuel Coquin

Professeur d'économie-gestion option vente, LP Paul-Cornu, Lisieux

Élisabeth Fouchard

Professeure de lettres-histoire-géographie, LP Laplace, Caen

Laëtitia Tison

Professeure de lettres-anglais, EREA Yvonne-Guégan, Hérouville-Saint-Clair

Pascaline Vénard-Noyelle

Professeure de génie industriel textiles et cuir, LP Victor-Lépine, Caen

Coordonnateur Benoît Lautridou

Professeur de lettres-histoire-géographie, LP Laplace, Caen

Professeur formateur académique, Espé de l'académie de Caen

et chargé de mission Cardie

IEN responsable Franck Hivert

IEN lettres-histoire-géographie, académie de Caen

Directeur de publication

Jean-Marc Merriaux

Directrice de l'édition transmédia**et de la pédagogie**

Michèle Briziou

Directeur artistique

Samuel Baluret

Coordination éditoriale

Céline Fresquet

Secrétariat d'édition

Aurélien Brault

Mise en pages

Geoffrey Salles

Conception graphique

DES SIGNES studio Muchir et Desclouds

ISSN : 2425-9861

ISBN : 978-2-240-03883-8

© Réseau Canopé, 2015

[établissement public à caractère administratif]

Téléport 1 @ 4 - BP 80158

86961 Futuroscope Cedex

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays. Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ». Cette représentation ou reproduction par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie [20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris] constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Sommaire

5 Avant-propos

PARTIE 1

9 **LE CAHIER**

PARTIE 2

17 **CORRECTIONS ET CRITÈRES DE RÉUSSITE**

19 ACTIVITÉ 1

24 ACTIVITÉ 2

29 ACTIVITÉ 3 [deuxième année]

34 Sur la même thématique

Avant-propos

Le cahier d'évaluation de la compréhension des écrits en CAP met à la disposition des professeurs un outil d'évaluation diagnostique pour construire les apprentissages des élèves de CAP afin de pallier au mieux la difficulté scolaire. Il a été construit au regard des programmes et référentiels des classes préparant au CAP et fait référence aux livrets de compétences des classes de Segpa, du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Le Cahier d'évaluation à l'entrée en CAP s'inscrit donc dans la continuité pédagogique entre le collège et le lycée et répond à la demande institutionnelle de diagnostic à l'entrée en CAP [Circulaire de rentrée 2015, page 3].

Les exercices de ce *Cahier* ont été élaborés sous la responsabilité du collège des inspecteurs de l'Éducation nationale de l'enseignement général et de l'enseignement technique de l'académie de Caen, par un groupe de professeurs et formateurs des lycées professionnels de toutes disciplines durant l'année scolaire 2014-2015.

GENÈSE DU PROJET

Les professeurs qui ont des classes de CAP en responsabilité sont confrontés à une très grande hétérogénéité de leurs élèves, qui sont originaires de dispositifs divers [3^e générale, 3^e prépa pro, Segpa, élèves allophones, élèves Ulis] dont les difficultés sont avérées : troubles cognitifs, problèmes de structuration de la pensée, repérage spatio-temporel défaillant, faculté d'abstraction absente, pauvreté du langage, obstacles linguistiques... Ne pas tenir compte de ces difficultés, c'est exposer l'enseignant à un échec pédagogique ; ne pas travailler en équipe pédagogique sur un diagnostic commun, c'est exposer l'élève à un échec éducatif.

Il est donc nécessaire, pour la réussite de nos élèves, d'établir un diagnostic dans le domaine de la compréhension des textes et écrits auxquels l'élève est confronté durant ses deux années de scolarité en CAP.

POURQUOI TRAVAILLER LA COMPRÉHENSION DES ÉCRITS ?

Cet impératif de diagnostic doit se faire d'abord dans une compétence transversale, la compréhension des textes et des écrits, qui constitue un révélateur de la difficulté scolaire. Une abondante littérature fait état de ces difficultés grandissantes : en particulier, les résultats des enquêtes PISA et des JAPD montrent que la part des élèves en difficulté augmente, de l'ordre de plus de

15 à 20 %, surtout dans le domaine de la compréhension des écrits. Il s'agit là pour l'École d'un enjeu majeur de réduction des inégalités sociales.

La compréhension est la capacité de comprendre, d'utiliser, d'analyser afin de pouvoir réaliser ses objectifs, développer des compétences et des savoirs disciplinaires. La capacité à lire et à comprendre l'écrit constitue le pivot de la réussite scolaire. Les élèves qui ne traitent pas l'information de manière pertinente ne sont pas en mesure de tirer parti des enseignements dispensés dans la voie professionnelle.

Les évaluations produites à l'entrée en classe de sixième par l'académie de Créteil ou de Caen ont pu mettre en évidence que la difficulté peut se lire de manière saillante lorsque les élèves doivent effectuer des prises d'informations, cerner les attendus des questions, lire des supports textuels continus ou identifier des implicites dans le traitement de l'information.

Ainsi, en partant des recherches récentes en sciences de l'éducation et en sciences cognitives, ainsi que des expérimentations académiques récentes [exemple de l'évaluation à l'entrée en 6^e sur la compréhension des écrits dans l'académie de Créteil], trois niveaux de lecture ont été cernés : trouver une information dans un écrit, comprendre globalement cet écrit et réfléchir sur son contenu. Il s'agit de faire prendre conscience à chaque professeur, quelle que soit la discipline enseignée, comment chaque contexte disciplinaire mobilise la langue.

TABLEAU DES CAPACITÉS ÉVALUÉES

Les capacités évaluées dans ce *Cahier d'évaluation* ne sont pas exhaustives. Elles ont été choisies au regard des constats de terrain et s'organisent selon trois grands champs de capacités (repérer, réfléchir, comprendre). Chaque capacité [numérotée de C1 à C16] a été évaluée à deux reprises dans deux contextes disciplinaires différents.

T A B L E A U D E S C A P A C I T É S - C O M P R É H E N S I O N D E S É C R I T S

CHAMP DE CAPACITÉS	CAPACITÉS	NUMÉRO-TATION CHOISIE	Numéros des questions		
			ACTIVITÉ 1 LÉON ET JOHANNES	ACTIVITÉ 2 COMMERCE DU COTON	ACTIVITÉ 3 PROGRAMME SPATIAL
Repérer des informations à partir d'éléments explicites	Prélever des informations ponctuelles	C1	12	4	6
	Repérer les indications de temps, de lieu ainsi que les acteurs et leurs actions dans un texte documentaire ou littéraire	C2	2-4	1	8
	Prélever des informations à partir des images	C3		6-10	14
	Prélever des informations à partir des marques d'organisation d'un texte documentaire, littéraire ou infographique	C4		8	16-17
	Distinguer dans les énoncés : la consigne au sens strict et le produit attendu – Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	C5	1	12	5
	Identifier le genre de l'écrit/la nature du document	C6	10	9	5
	Identifier le sens d'un mot par rapport à son contexte	C7	5-7	11	3-18
Comprendre globalement les écrits	Dégager l'idée essentielle d'un texte (lecture silencieuse)	C8		3	7
	Dégager l'idée essentielle d'un texte (lecture à haute voix)	C9	1		1
	Dégager l'idée essentielle d'un document iconographique	C10	9		19
	Utiliser les indications syntaxiques pour dégager le sens d'un texte	C11	6	5	4
	Identifier la chronologie des événements	C12	3	15	2
	Utiliser une carte, un plan, un schéma pour se repérer	C13	4	7	10-11
Réfléchir sur le contenu des écrits : déduire des informations implicites à partir d'indices	Repérer les informations utiles (éliminer les données superflues, les distracteurs)	C14	11	14	12-15
	Utiliser ses connaissances sur les nombres : choisir l'opération qui convient pour identifier une information	C15	8	13	9
	Faire déduire des informations à partir d'un tableau de données, de graphiques de statistiques ou infographiques	C16		2	13

L

E

C

A

Le cahier



H I E R

PARTIE 1

Présentation

Le Cahier d'évaluation comporte deux situations d'évaluation d'une heure chacune, réparties en trois activités thématiques différentes intégrant des supports de genres différents dans des disciplines variées : un événement national majeur (le débarquement en Normandie et sa commémoration), un projet européen (Galileo) et une problématique mondiale (le développement durable).

Le Cahier a été testé à plusieurs échelles et filières professionnelles différentes. Il vise à s'adresser à un

public large : des lycées professionnels (toutes les spécialités professionnelles de toutes les disciplines), des EREA mais aussi des CFA publics ou privés ainsi que des MFR.

Le Cahier d'évaluation est conçu pour expliciter les compétences en jeu dans la compréhension de l'écrit et appréhender leur niveau de maîtrise par les élèves, acquise, non acquise ou en cours d'acquisition. Il doit aider à identifier la nature des difficultés de lecture et apporter les réponses nécessaires.

Consignes de codage

Cette évaluation a une visée analytique et ne doit pas être notée. Elle permet, à partir des réponses des élèves, une prise d'information traduite par un codage dont la signification est la même pour toutes les activités. Tous les codes 1, 2 et 6 sont des codes de réussite, l'utilisation des codes intermédiaires permet d'analyser plus finement les erreurs des élèves.

Code 1 : réponse exacte et exhaustive

Code 2 : réponse exacte, non exhaustive

Code 6 : réponse exacte après entretien d'explicitation

Code 9 : réponse inexacte ou toute autre réponse

Code 0 : absence de réponse

Calendrier et organisation

Les trois activités thématiques sont réparties dans deux situations d'évaluation différentes.

En première année de CAP, l'évaluation concerne les activités 1 et 2, d'une durée de 35 minutes chacune.

En deuxième année, les élèves réalisent l'activité 3 d'une durée d'une heure.

Il est conseillé de faire passer la première situation d'évaluation avant les vacances de la Toussaint. Les deux séquences d'évaluation (activités 1 et 2) de

première année de CAP doivent être réalisées sur deux heures de cours différentes dans la même semaine.

En deuxième année, l'activité 3 permet une évaluation formative pour les élèves déjà évalués en première année et diagnostique pour les nouveaux arrivants.

Le bon déroulement de l'évaluation nécessite que les équipes pédagogiques aient préalablement pris connaissance du protocole (cahier de l'élève et cahier professeur).

Consignes de passation, entretien d'explicitation et modalités de correction

Il est important de présenter aux élèves ce que l'on attend d'eux, de la manière la plus simple et rassurante.

Si l'on prend l'exemple de l'activité 1, les élèves disposent de 35 minutes maximum pour réaliser l'ensemble de l'activité.

Une fois leur travail achevé, ils doivent appeler leur professeur pour qu'il puisse visualiser les réponses à des questions qui peuvent nécessiter un entretien

d'explicitation. Cet entretien, très succinct et informel, consiste à demander à l'élève les raisons de son choix ou son absence de réponse. Il est impératif de ne pas signifier à l'élève que sa réponse est incorrecte. Ce bref retour réflexif peut amener l'élève à proposer un nouveau choix de réponse. Dans le cas où celle-ci est correcte, le professeur entoure le code 6 sur l'évaluation de l'élève. Sinon, le codage reste identique.

Certaines questions du *Cahier d'évaluation* nécessitent un entretien d'explicitation :

ACTIVITÉ	QUESTIONS QUI NÉCESSITENT UN ENTRETIEN D'EXPLICITATION
1	1
	2
	4
	8
2	7
	14
3	9

Une fois les éventuels entretiens passés, le professeur procède au codage des réponses et corrige lors de la séance de classe suivante avec les élèves.

Il est enfin nécessaire que le laps de temps qui sépare la passation de la correction collective en classe soit le plus court possible.

Saisie des résultats

Une grille de saisie sous la forme d'une feuille de calcul permet aux équipes de produire un résultat visuel des réponses de chacun des élèves ainsi que du profil de la classe. Ce profil est à communiquer aux élèves et à l'ensemble de l'équipe pédagogique.

COMMENT UTILISER LA GRILLE DE NOTATION ?

Ouvrir la feuille de saisie

PRÉSENTATION

En bas de page, il y a 3 onglets :

- liste élève : feuille qui contient la liste des élèves de la classe ;
- grille chrono : feuille principale qui contient une vue de l'ensemble des activités ;
- bilan : feuille récapitulative par compétence de l'ensemble des activités.



UTILISATION

Première étape : inscription des élèves d'une classe

Cliquer sur le bouton ou sur l'onglet « liste élèves ».

Liste élèves

La feuille liste élève apparaît.

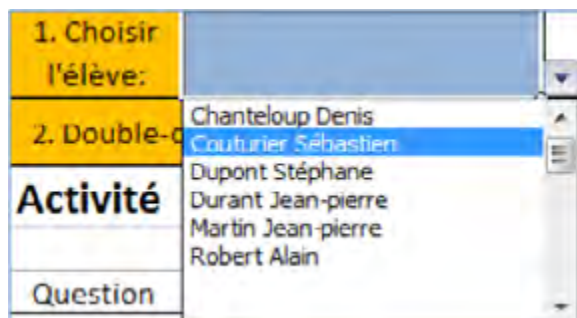
Remplir les parties grisées, en inscrivant la classe puis les noms des élèves.

Remarque : si un nouvel élève arrive, le noter en bas de la liste et cliquer sur le bouton

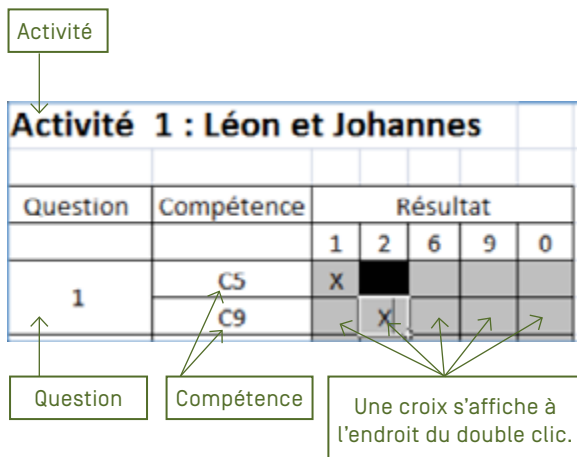
Tri Alpha

Deuxième étape : report des résultats

Choisir un élève dans le menu déroulant :



Double cliquer dans la case correspond à l'activité, à la question et à la compétence évaluée.



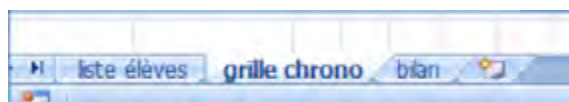
Dans l'exemple

Le résultat 1 a été attribué à la question 1, compétence C5.

Le résultat 2 a été attribué à la question 1, compétence C9.

Remarque : en cas d'erreur, double cliquer à nouveau sur la case pour supprimer la croix.

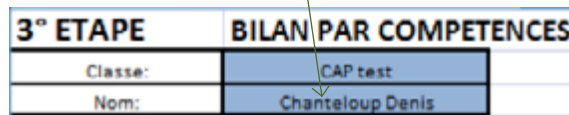
Compléter l'ensemble ou une partie de la grille chronologique.



Troisième étape : bilan par compétences

Cliquer sur l'onglet bilan en bas de page.

Le bilan s'affiche avec le nom de l'élève.



Exemple :

Capacités	C	Activité 1					
		Léon et Johanne	1	2	6	9	0
Prélever des informations ponctuelles	C 1	12	X				
Repérer les indications de temps, de lieu ainsi que les acteurs et leurs actions dans un texte documentaire ou littéraire	C2	2		X			
		4				X	

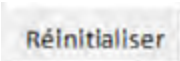
Imprimer le bilan ou le sauvegarder au nom de l'élève.

Quatrième étape : effacer les grilles



Cliquer sur l'onglet grille chrono en bas de page

Pour effacer toutes les croix, cliquer sur le bouton



Communication en direction des parents d'élèves

Ce *Cahier d'évaluation* constitue un outil de dialogue avec les familles pour les professeurs principaux ainsi que l'ensemble de l'équipe pédagogique. Il permet de montrer que les enseignants disposent d'informations précises sur la manière dont les élèves comprennent les écrits quelle que soit la discipline.

L'entretien avec les parents permet de signaler les points forts ainsi que les difficultés spécifiques ou, au contraire, des difficultés partagées par la majorité des élèves d'une même classe.

Des ressources

- 74 fiches d'activités en CAP, individualisation des apprentissages en CAP, Caen, CRDP de Basse-Normandie, 2006.
- Argos, 1^{er} juillet 2011, n° 48 : Comprendre, ça s'apprend ?
- Banque d'outils d'aide à l'évaluation. [En ligne] Disponible sur : <http://www.banquoutils.education.gouv.fr/>
- Des images pour lire et pour écrire, Lille, Canopé de l'académie de Lille, 2010.
- Les Mots en Jeux, Canopé de l'académie de Grenoble. [En ligne] Disponible sur : <http://www.lesmotsenjeux.fr/>
- « Prévention de l'illettrisme et élèves en difficulté de lecture », Bien lire, CNDP. [En ligne] Disponible sur : www.cndp.fr/bienlire
- Prévenir l'illettrisme en lycée professionnel, Bordeaux, CRDP de l'académie de Bordeaux, 2008.
- François Barrié, Olivier Massé, Face aux difficultés des élèves en français, Collège-LP, Cadrages didactiques et séquences pédagogiques, Limoges, CRDP du Limousin, coll. « Pratiques à partager », 2012.
- Aline Beaudou (coord.), 50 activités en lecture-écriture pour gérer l'hétérogénéité avec des non lecteurs et des lecteurs, Toulouse, Canopé de l'académie de Toulouse, 2012.
- Dominique Bucheton, Jean-Charles Chabanne, Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire : oral et écrit réflexifs, Paris, Puf, 2002.
- Roland Goigoux, Sylvie Cèbe, Serge Thomazet, Enseigner la compréhension. [En ligne] Disponible sur : http://dialogue.education.fr/D0049/lire_ecrire_enseigner_comprehension.pdf
- Odile Luginbühl, Monique Legrand (dir.), L'Art des mots. Enseigner le vocabulaire au collège et au lycée, Marly-le-Roi, Canopé de l'académie de Versailles, coll. « Repères pour Agir », 2012.
- Jean-Paul Pierre, Fichier de remédiation en français, Amiens, CRDP de l'académie d'Amiens, 2008.
- Martine Rémond, La métacognition, une composante de la compréhension. [En ligne] Disponible sur : http://www.langages.crdp.ac-creteil.fr/rubriques/pdf/contributions_reflexion/metacognition_composante_comprehension.pdf

C O R R

T I O N

C R I T

Corrections et critères de réussite

E

C

_

S

E

T

É

R

E

S

ACTIVITÉ 1

CONSIGNES DE PASSATION

Dans cette activité, le texte (document 1) est lu par le professeur, à voix haute, et les élèves ont le texte sous les yeux.

Ensuite, les élèves répondent aux questions de manière autonome et silencieuse, à leur rythme. La durée de l'activité 1 ne doit pas excéder 35 minutes.

ENTRETIEN D'EXPLICITATION

Lorsque l'élève a terminé son travail, le professeur vérifie les réponses aux questions 1, 2, 4 et 8, qui peuvent nécessiter un entretien d'explicitation.

Cet entretien, réalisé aussitôt le travail terminé, consiste à faire formuler à l'élève les raisons de son choix de réponse. Si, à l'issue de cet échange, l'élève réussit à se corriger, le professeur affecte le code 6 à cette question.

QUESTION 1

Cocher la bonne réponse.

Deux capacités sont visées dans cet exercice : C5 et C9.

Il s'agit de vérifier dans un premier temps que l'élève n'a coché qu'une seule case (C5). Dans le cas contraire, on demande à l'élève d'explicitation sa réponse.

ACTIVITÉ 1.1	C5	Code 1 : l'élève n'a coché qu'une seule case Code 6 : l'élève ne coche qu'une seule case après explicitation Code 9 : l'élève a coché plusieurs cases, y compris après explicitation Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

La compétence C9 vise la compréhension globale du texte lu à voix haute.

RÉPONSE ATTENDUE

■ deux anciens combattants ennemis pendant la guerre

ACTIVITÉ 1.1	C9	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : plusieurs cases cochées, avec au moins la bonne réponse Code 6 : bonne réponse après explicitation Code 9 : toute autre réponse, y compris après explicitation Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	--

QUESTION 2

À partir du texte (document 1), compléter le tableau suivant.

Il s'agit de repérer les indications de temps, de lieu ainsi que les acteurs et leurs actions dans un texte documentaire ou littéraire.

ACTIVITÉ 1.2	C2	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète ou erronée, avec au moins deux réponses exactes Code 6 : bonnes réponses après explicitation Code 9 : toute autre réponse, y compris après explicitation Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

RÉPONSE ATTENDUE

NOM, PRÉNOM	ÂGE	NATIONALITÉ EN 1944	LIEU D'HABITATION AUJOURD'HUI
Léon Gautier	91 ans	Française	Ouireham
Johannes Börner	88 ans	Allemande	Ouireham

QUESTION 3

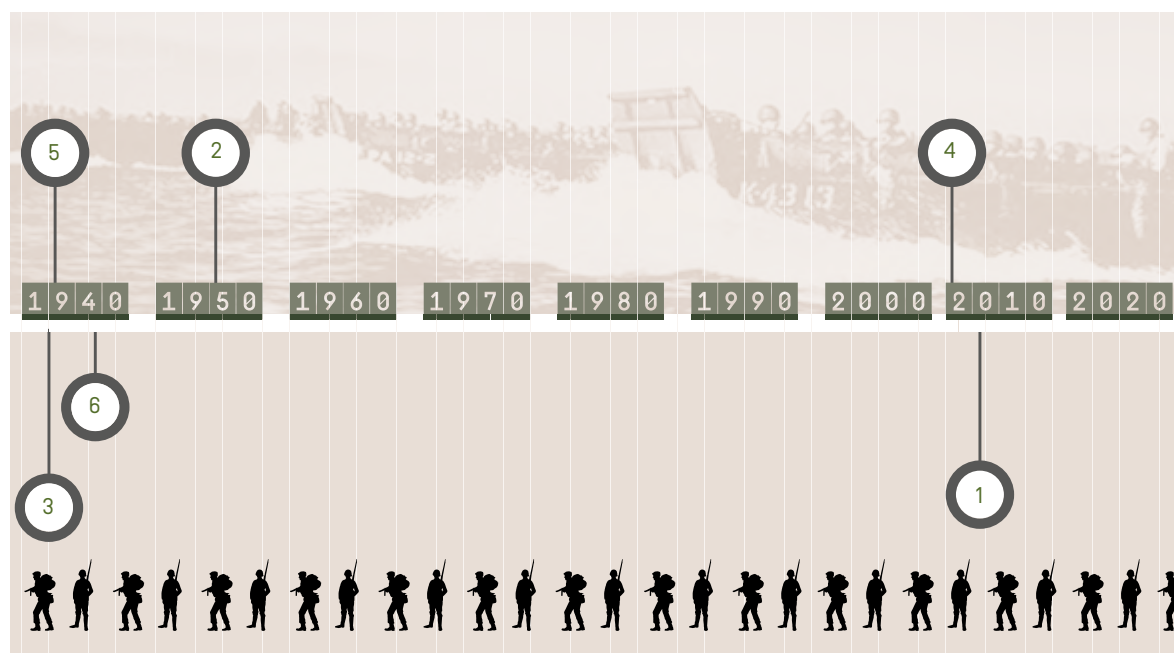
Inscrire les numéros de 1 à 6 (correspondant à des dates importantes de la vie de Johannes et Léon, mises en gras dans le texte) dans les bulles de la frise chronologique.

Il s'agit d'identifier la chronologie des événements dans le texte.

Point de vigilance : on accepte que les élèves indiquent des dates au lieu des numéros.

ACTIVITÉ 1.3	C12	Code 1 : tous les éléments (numéros ou dates) sont bien remis dans l'ordre chronologique Code 2 : au moins deux éléments bien placés Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	-----	--

RÉPONSE ATTENDUE



QUESTION 4

Léon Gautier a participé à la libération d'une ville. Entourer le nom de la ville sur la carte (document 2).

Il s'agit de repérer les indications de lieu (C2) et d'utiliser une carte pour se repérer (C13).

RÉPONSE ATTENDUE EN C2

Entourer Ouistreham mais on peut accepter que l'élève entoure un lieu qui se trouve dans le texte, Saint-Lô ou Falaise.

ACTIVITÉ 1.4	C2	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

Dans le cas où l'élève obtient le codage 9 ou 0 en C2, il faut s'assurer que l'absence de repérage sur la carte ne provient pas d'une absence ou d'une erreur de repérage dans le texte : lors de l'entretien, l'enseignant montre à l'élève les trois villes dans le texte. Si l'élève retrouve Ouistreham sur la carte, il obtient alors le code 6 en C13.

ACTIVITÉ 1.4	C13	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse conforme mais plusieurs villes sont entourées Code 6 : bonne réponse après explicitation Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	-----	---

QUESTION 5

Cocher la bonne réponse.

Il s'agit d'identifier le sens d'un mot par rapport à son contexte. Ici, le mot « fierté » est un substantif laudatif pour soi-même et pour les autres, mélange de satisfaction et d'honneur.

RÉPONSE ATTENDUE

Le mot « fierté », dans le texte, signifie :

satisfaction

ACTIVITÉ 1.5	C7	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

QUESTION 6

Préciser à quoi correspondent les quatre passages entre guillemets dans le texte (document 1, lignes 6-7, 10-11, 17-19 et 27-28).

Il s'agit d'utiliser les indications syntaxiques pour dégager le sens du texte.

RÉPONSE ATTENDUE

Toute réponse évoquant un discours ; discours rapporté, paroles des personnages.

ACTIVITÉ 1.6	C11	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	-----	---

QUESTION 7

Cocher la bonne réponse.

Il s'agit d'identifier le sens du mot « rallié » par rapport à son contexte.

RÉPONSE ATTENDUE

rejoint

ACTIVITÉ 1.7	C7	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

QUESTION 8

Écrire l'opération qui permet de calculer le nombre d'années qui se sont écoulées entre le 6 juin 1944 et le 6 juin 2014.

Il s'agit d'utiliser ses connaissances sur les nombres : choisir l'opération qui convient pour identifier l'information.

La question ne vise que le choix de l'opération.

Si l'élève n'écrit que le résultat, 70, il faudra lui demander une explicitation orale pour connaître son choix d'opération.

RÉPONSE ATTENDUE

2014-1944

ACTIVITÉ 1.8	C15	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 6 : bonne réponse après explicitation Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	-----	---

QUESTION 9

Expliquer pourquoi cette photographie (document 3) est l'image la plus forte qui restera de la cérémonie du 6 juin 2014.

Il s'agit de dégager l'idée essentielle d'un document iconographique.

RÉPONSE ATTENDUE

Toute réponse qui évoque ces trois aspects :

- les anciens combattants ;
- les ennemis ;
- la réconciliation.

ACTIVITÉ 1.9	C10	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	-----	--

QUESTION 10

Cocher la bonne réponse.

Il s'agit d'identifier la nature d'un document.

RÉPONSE ATTENDUE

la page web d'un musée

ACTIVITÉ 1.10	C6	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	----	---

QUESTION 11

Votre professeur organise une visite de cet établissement en mai prochain.

Entourer, sur le document 4, deux informations nécessaires pour effectuer cette visite.

Il s'agit de repérer des informations utiles (éliminer les données superflues, les distracteurs).

RÉPONSE ATTENDUE

Entourer deux informations parmi :

- date : **every day from mid-March to late October** ;
- horaire : **from 10:30 a.m. to 1.00 p.m. and from 1.30 p.m. to 6:30 p.m.** ;
- localisation : **Place Alfred Thomas – 14150 Ouistreham** ;
- guide : **For groups of 10 people and over, contact us to get a guidewho can answer your questions (depending on his availability).**

ACTIVITÉ 1.11	C14	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète (une seule information sur les deux demandées) Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	-----	---

QUESTION 12

Dans le document 4, retrouver une date, un nom et un prénom d'une personne et un nom de lieu.

Il s'agit de prélever des informations ponctuelles.

RÉPONSE ATTENDUE

ACTIVITÉ 1.12	C1	Code 1 : réponse conforme au corrigé
		Code 2 : réponse incomplète avec au moins une réponse exacte
		Code 9 : toute autre réponse
		Code 0 : aucune réponse

DATE	NOM ET PRÉNOM D'UNE PERSONNE	NOM DE LIEU
June 6th 1944 ou 6 juin 1944	Philippe Kieffer ou Alfred Thomas	Colleville-sur-Mer ou Colleville-Montgomery ou Ouistreham

ACTIVITÉ 2

CONSIGNES DE PASSATION

Dans cette activité, les élèves répondent aux questions de manière autonome, à leur rythme. La durée de l'activité 2 ne doit pas excéder 35 minutes.

ENTRETIEN D'EXPLICITATION

Lorsque l'élève a terminé son travail, le professeur vérifie les réponses aux questions 7 et 14, qui peuvent nécessiter un entretien d'explicitation.

Cet entretien consiste à faire formuler à l'élève les raisons de son choix de réponse. Si, à l'issue de cet échange, l'élève réussit à se corriger, le professeur affecte le code 6 à cette question.

QUESTION 1

À partir du document 1, retracer les étapes de la confection d'un tee-shirt en coton. Indiquer dans le tableau, le lieu géographique pour chaque étape de son parcours.

Il s'agit de repérer des indicateurs de lieu dans un texte.

ACTIVITÉ 2.1	C2	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète comprenant au moins une bonne réponse Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse

RÉPONSE ATTENDUE

ÉTAPES DE LA CONFECTION D'UN TEE-SHIRT	PAYS
Le coton est cultivé et cueilli.	Brésil
Le coton est filé et tissé.	Inde
Les tissus sont imprimés et colorés.	Italie
Le tee-shirt est cousu.	Bangladesh
Le tee-shirt fini est vendu.	France
Le tee-shirt usé est recyclé.	Mali

QUESTION 2

À l'aide du document 2, classer par ordre décroissant (du plus grand au plus petit) les pays ou continents producteurs de coton.

Il s'agit de repérer des informations à partir d'un diagramme à secteurs.

RÉPONSE ATTENDUE

- Chine
- Inde
- États-Unis
- Pakistan
- Autres
- Brésil
- Afrique
- Ouzbekistan
- Turquie

ACTIVITÉ 2.2	C16	Code 1 : réponse conforme au corrigé (on accepte que l'étiquette « Autres » ne soit pas classée) Code 2 : réponse incomplète mais ordonnée de manière décroissante Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	-----	--

QUESTION 3

Entourer le titre qui résume le mieux le texte (document 3).

Il s'agit de dégager l'idée essentielle d'un texte.

RÉPONSE ATTENDUE

– Le commerce équitable du coton : une réponse aux problèmes de pauvreté et d'environnement.

ACTIVITÉ 2.3	C8	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

QUESTION 4

À partir du document 3, indiquer deux inconvénients de la culture du coton sur l'environnement.

Il s'agit de prélever des informations ponctuelles dans un texte.

RÉPONSE ATTENDUE

Deux des trois inconvénients suivants :
– grande consommation d'eau ;
– grande consommation d'engrais ;
– grande consommation de pesticides.

ACTIVITÉ 2.4	C1	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	--

QUESTION 5

À partir du document 3, préciser les trois avantages du commerce équitable pour le producteur.

Il s'agit d'utiliser des indications syntaxiques. On demande à l'élève d'utiliser la ponctuation pour trouver la réponse.

RÉPONSE ATTENDUE

Un salaire garanti.
De meilleures conditions de travail.
L'interdiction du travail des enfants.

ACTIVITÉ 2.5	C11	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	-----	--

QUESTION 6

Cocher la bonne réponse.

Il s'agit de prélever une information à partir d'une image.

RÉPONSE ATTENDUE

le transport du coton

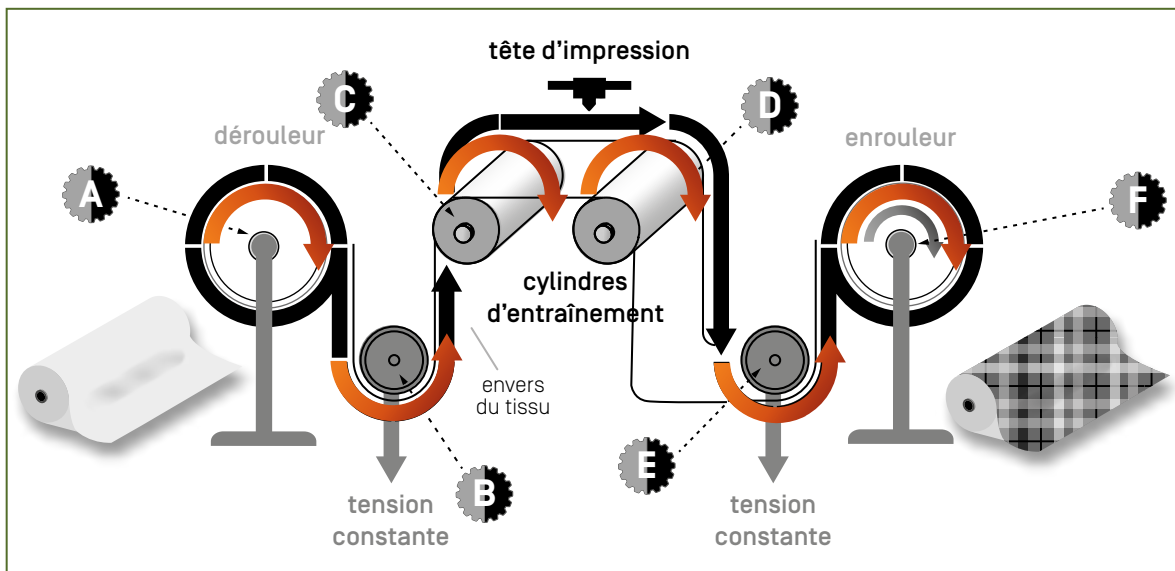
ACTIVITÉ 2.6	C3	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

QUESTION 7

Indiquer sur le document 5, par une flèche orientée, le sens de rotation de chaque cylindre A-B-C-D-E (comme l'exemple dans le cylindre F).

Il s'agit d'utiliser un schéma pour se repérer. Si les réponses sont incomplètes ou erronées, on demande à l'élève d'expliquer sa réponse.

RÉPONSE ATTENDUE



ACTIVITÉ 2.7

C13

Code 1 : réponse conforme au corrigé

Code 2 : réponse incomplète avec au moins une flèche correctement orientée, y compris après explicitation

Code 6 : bonne réponse après explicitation

Code 9 : toute autre réponse, y compris après explicitation

Code 0 : aucune réponse

RÉPONSE ATTENDUE

■ sur l'endroit uniquement

ACTIVITÉ 2.8

C4

Code 1 : réponse conforme au corrigé

Code 9 : toute autre réponse

Code 0 : aucune réponse

QUESTION 8

À partir du document 5, cocher la bonne réponse.

Il s'agit de prélever des informations à partir d'une infographie.

Cocher dans la liste suivante la source du document 6.

Il s'agit d'identifier la nature du document.

RÉPONSE ATTENDUE

■ un site de vente en ligne

ACTIVITÉ 2.9

C6

Code 1 : réponse conforme au corrigé

Code 9 : toute autre réponse

Code 0 : aucune réponse

QUESTION 10

Il s'agit de prélever des informations à partir d'images.

Parmi les logos suivants, entourer les deux logos que l'on pourrait retrouver sur le document 6.

RÉPONSE ATTENDUE

ACTIVITÉ 2.10	C3	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	----	--

Il s'agit de vérifier la compréhension de la consigne. **On n'attend pas la bonne réponse** qui est : « Non, il faut prendre M car la largeur de poitrine est trop petite. » On attend une réponse et une justification.

RÉPONSE ATTENDUE

Oui ou non avec une justification.

QUESTION 11

En vous aidant du texte, donner le sens de l'expression suivante (en gras dans le document 6).

Il s'agit d'identifier le sens d'un mot par rapport à son contexte.

RÉPONSE ATTENDUE

– main-d'œuvre infantile : travail des enfants.

Les deux aspects doivent être présents (le travail, les enfants).

ACTIVITÉ 2.11	C7	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	----	--

ACTIVITÉ 2.12	C5	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	----	--

QUESTION 13

Vous devez commander, pour l'association sportive du lycée, 10 tee-shirts au prix unitaire de 14,50 €. Les frais de port sont de 5,50 € par commande.

Entourer le calcul qui permet de trouver le montant de la commande.

Il s'agit de choisir l'opération qui convient.

RÉPONSE ATTENDUE

$$14,50 \times 10 + 5,50$$

QUESTION 12

Un ami souhaite passer une commande. Il dispose des trois mesures suivantes : A = 50 cm, B = 43 cm, C = 67cm. Il choisit la taille S.

Indiquer et justifier si cet ami a fait le bon choix.

ACTIVITÉ 2.13	C15	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	-----	---

QUESTION 14

Entourer dans le tableau ci-dessus, le symbole de lavage pour laver un tee-shirt noir 100 % coton et moyennement sale.

Il s'agit de repérer des informations utiles.

Si l'élève ne répond pas, un entretien d'explicitation est nécessaire afin d'en déterminer la raison.

RÉPONSE ATTENDUE



Lavage en machine à 40 °C recommandé pour linge moyennement sale, de couleur et en coton. Essorage réduit.

ACTIVITÉ 2.14	C14	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 6 : bonne réponse après explicitation Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	-----	---

QUESTION 15

D'après le document 9, inscrire, dans l'ordre, dans les cases, les étapes du cycle de lavage.

Il s'agit d'identifier la chronologie des événements.

RÉPONSE ATTENDUE

Étape 1 : lavage

Étape 2 : rinçage

Étape 3 : essorage

ACTIVITÉ 2.15	C12	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	-----	--

ACTIVITÉ 3

[deuxième année]

L'usage de ce document d'évaluation des compétences est prévu pour être réalisé en fin de première ou en début de deuxième année de CAP.

Dans cette activité, le texte (document 1) est lu par le professeur, à voix haute, et les élèves ont le texte sous les yeux.

Ensuite, les élèves répondent aux questions de manière autonome, à leur rythme. La durée de l'activité 1 ne doit pas excéder une heure.

Lorsque l'élève a terminé son travail, le professeur vérifie la réponse à la question 9, qui peut nécessiter un entretien d'explicitation.

Cet entretien consiste à faire formuler à l'élève les raisons de son choix de réponse. Si, à l'issue de cet échange, l'élève réussit à se corriger, le professeur affecte le code 6 à cette question.

QUESTION 1

Entourer ci-dessous la phrase qui résume le mieux le texte.

Il s'agit de dégager l'idée essentielle d'un document.

RÉPONSE ATTENDUE

Le lancement d'un objet habité dans l'espace

ACTIVITÉ 3.1	C9	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

QUESTION 2

Remettre, dans l'ordre du texte (document 1), en les numérotant de 1 à 6, les éléments suivants.

Il s'agit d'identifier la chronologie des événements.

RÉPONSE ATTENDUE

ORDRE DES ÉVÉNEMENTS DANS LE TEXTE

ORDRE DES ÉVÉNEMENTS DANS LE TEXTE	ÉVÉNEMENTS DANS LE TEXTE
N° 5	Des millions d'hommes observent l'espace.
N° 4	Un grand nombre de personnes sont blessées.
N° 2	Un capitaine de navire note l'apparition d'un météore.
N° 1	La gerbe incandescente s'élève.
N° 6	Ils gravitent autour de l'astre des nuits.
N° 3	La Floride se sent secouer.

ACTIVITÉ 3.2	C12	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : la chronologie est respectée mais incomplète Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	-----	--

QUESTION 3

Trouver la signification du mot « se procurer » (document 1, ligne 22).

Il s'agit d'identifier le sens d'un mot par rapport à son contexte.

RÉPONSE ATTENDUE

– se procurer : idée d'obtenir, de trouver, d'avoir, de prendre quelque chose.

ACTIVITÉ 3.3	C17	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	-----	---

QUESTION 4

« Mais après ?... » (document 1, ligne 23). Préciser ce que laissent sous-entendre les trois points de suspension contenus en fin de phrase après le point d'interrogation.

Il s'agit d'utiliser les indications syntaxiques pour dégager le sens d'un texte.

RÉPONSE ATTENDUE

L'auteur laisse sous-entendre que les trois hommes vont manquer d'air et de vivres... et qu'ils mourront. Les points de suspension accentuent le caractère dramatique de la situation.

ACTIVITÉ 3.4	C11	Code 1 : toute réponse qui évoque une fin dramatique Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	-----	---

QUESTION 5

Cocher, dans la liste suivante, la case correspondant à la nature du document 2.

Deux capacités sont visées dans cet exercice : C5 et C6.

Il s'agit de distinguer dans les énoncés : la consigne au sens strict et le produit attendu. Il s'agit de vérifier dans un premier temps que l'élève n'a coché qu'une seule case (C5).

RÉPONSE ATTENDUE

L'élève ne doit cocher qu'une seule case.

ACTIVITÉ 3.5	C5	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

Pour la compétence C6, il s'agit d'identifier le genre de l'écrit/la nature du document.

RÉPONSE ATTENDUE

■ Un article de l'encyclopédie en ligne Wikipédia.

ACTIVITÉ 3.5	C6	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

QUESTION 6

Indiquer la signification des lettres contenues dans le sigle « ASE ».

Il s'agit de prélever des informations ponctuelles.

RÉPONSE ATTENDUE

Agence spatiale européenne

ACTIVITÉ 3.6	C1	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

QUESTION 7

Cocher, parmi les propositions suivantes, le titre qui résume le mieux le document 2.

Il s'agit de dégager l'idée essentielle d'un texte (lecture silencieuse).

RÉPONSE ATTENDUE

■ Présentation de l'ASE

ACTIVITÉ 3.7	C8	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

QUESTION 8

Indiquer la date (jour, mois, année) de création de l'Agence spatiale européenne.

Il s'agit de repérer les indications de temps, (jour, mois, année).

RÉPONSE ATTENDUE

31 mai 1975

ACTIVITÉ 3.8	C2	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
---------------------	----	---

QUESTION 9

Écrire le calcul qui permet de trouver le montant du financement direct de l'Union européenne (en millions d'euros).

Il s'agit de choisir les 2 opérations qui conviennent pour connaître le montant du financement de l'Union européenne.

RÉPONSE ATTENDUE

Plusieurs réponses sont acceptées : l'essentiel étant de repérer si l'élève maîtrise ou non la notion de pourcentage ou de proportionnalité.

Écrire le calcul qui permet de trouver le montant du financement direct de l'Union européenne (en millions d'euros).

Exemples :

$4102 \times 20/100 =$	$4\ 102\ 000\ 000 \times 20/100 =$
$4102 \times 0,2 =$	$4\ 102\ 000\ 000 \times 0,2 =$

Dans le cas où l'élève donne uniquement un résultat, même correct, sans écrire le calcul, un entretien d'explicitation est nécessaire.

ACTIVITÉ 3.9	C15	Code 1 : réponse conforme au corrigé, l'élève a écrit le bon calcul Code 6 : bonne réponse après explicitation Code 9 : toute autre réponse, y compris après explicitation Code 0 : aucune réponse
---------------------	-----	---

QUESTION 10

À partir des documents 3 et 4, localiser Kourou, à l'aide d'une flèche, sur la carte ci-dessous.

Il s'agit d'utiliser une carte, un plan pour se repérer.

RÉPONSE ATTENDUE

La localisation de la base de lancement de Kourou doit être précise.

ACTIVITÉ 3.10	C13	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	-----	---

QUESTION 11

À l'aide du document 4, nommer le continent où se trouve la base de lancement de Kourou.

Il s'agit d'utiliser une carte pour se repérer.

RÉPONSE ATTENDUE

Amérique du Sud.

Réponse exacte mais non exhaustive : Amérique.

ACTIVITÉ 3.11	C13	Code 1 : réponse conforme au corrigé, Amérique du Sud Code 2 : réponse exacte mais non exhaustive, Amérique Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	-----	---

QUESTION 12

En vous aidant du document 5, nommer le lanceur représenté sur le document 6.

Il s'agit de repérer les informations utiles.

RÉPONSE ATTENDUE

Ariane V ECA

ACTIVITÉ 3.12	C14	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	-----	---

QUESTION 13

Indiquer la hauteur approximative, en mètres, de chaque lanceur en complétant le tableau suivant.

Il s'agit de faire déduire des informations à partir d'un tableau de données, de graphiques.

RÉPONSE ATTENDUE

NOM DU LANCEUR	HAUTEUR EN MÈTRES	RÉPONSES ACCEPTÉES
Atlas V	70	[60 ; 80]
Ariane V ECA	50	[40 ; 60]
Véga	35	[25 ; 45]
Ares 1	95	[85 ; 105]
Ares V	110	[100 ; 120]

ACTIVITÉ 3.13	C16	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète avec au moins une bonne réponse Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	-----	--

QUESTION 14

Relever un élément contenu dans le logo (document 7) qui montre que Galileo est un projet spatial européen.

Il s'agit de prélever des informations à partir d'images.

RÉPONSE ATTENDUE

Les étoiles rappellent le drapeau européen.

La lettre « e » pour Europe est inscrite au centre du logo.

Les couleurs bleu et jaune rappellent le drapeau européen.

ACTIVITÉ 3.14	C3	Code 1 : un élément de réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	----	---

QUESTION 15

À l'aide du document 8, indiquer le nombre de satellites qui vont être envoyés dans l'espace pour le projet Galileo.

Il s'agit de repérer les informations utiles.

RÉPONSE ATTENDUE

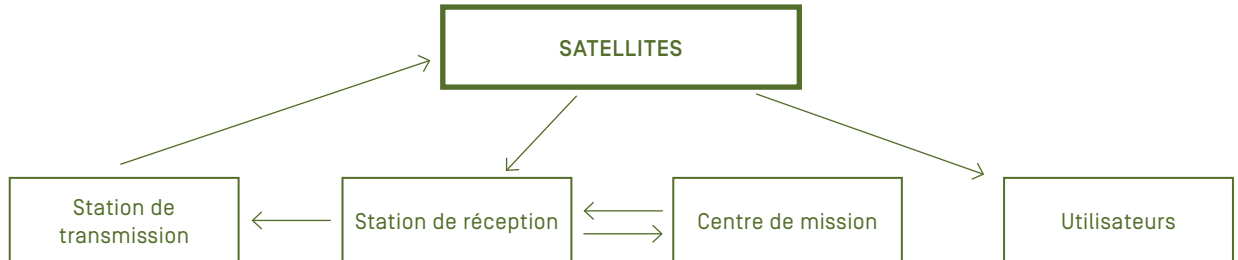
30 satellites vont être déployés.

ACTIVITÉ 3.15	C14	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	-----	---

QUESTION 16

Il s'agit de prélever des informations à partir d'une infographie.

Compléter l'organigramme à l'aide des expressions suivantes.

RÉPONSE ATTENDUE

ACTIVITÉ 3.16	C4	Code 1 : réponse conforme au corrigé. Code 2 : réponse incomplète avec au moins une bonne réponse Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	----	---

RÉPONSE ATTENDUE

■ produire

ACTIVITÉ 3.18	C7	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	----	---

QUESTION 17

À partir du document 9, nommer les deux parties du financement du projet Galileo.

Il s'agit de prélever des informations à partir des marques d'organisation d'un texte documentaire.

RÉPONSE ATTENDUE

Une partie publique.
Une partie privée.

ACTIVITÉ 3.17	C4	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 2 : réponse incomplète avec au moins une bonne réponse Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	----	--

QUESTION 19

En vous aidant de tous les éléments présents sur le document 11 (texte et image), indiquer le sens que l'on peut donner à cette image publicitaire.

Il s'agit de dégager l'idée essentielle d'un document iconographique.

RÉPONSE ATTENDUE

Toute réponse qui souligne la réussite enthousiasmante du décollage d'Ariane : incitation à visionner la vidéo du décollage, mise en scène spectaculaire, vocabulaire anglais employé (« excitement », « see the video »)...

ACTIVITÉ 3.19	C10	Code 1 : réponse conforme au corrigé Code 9 : toute autre réponse Code 0 : aucune réponse
----------------------	-----	---

QUESTION 18

Indiquer le sens du mot « générer » (document 10, ligne 1), en cochant la bonne réponse.

Il s'agit d'identifier le sens d'un mot par rapport à son contexte.

SUR LA MÊME THÉMATIQUE



L'art des mots
Enseigner le vocabulaire au collège
et au lycée
2013
Numérique : Réf. 7800WF35 – 15 €



**Face aux difficultés des élèves
en français, collège-LP**
2012
Imprimé : Réf. 870B0115 – 14 €



**Des images pour lire
et pour écrire**
2010
Imprimé : Réf. 590B2969 – 29 €



**Argos, n° 48, Comprendre,
ça s'apprend ?**
1^{er} juillet 2011
Imprimé : Réf. 941R0048 – 10 €



**Fichier de remédiation
en français**
2008
Imprimé : Réf. 800B5312 – 19 €



74 fiches d'activités en CAP
Individualisation
des apprentissages en CAP
2006
Imprimé : Réf. 140B4190 – 12 €