

Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)

Collection	Action
Durée	3 heures à distance, 2 heures et 15 minutes en présence
Ressources CANOPÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir un élève allophone à l'école élémentaire, Jean-Marie Frisa, Canopé de Besançon, coll. « Cap sur le français de scolarisation », 2014. • Comparons nos langues, CLIN, classe d'initiation, école primaire Lakanal, Nîmes, 2004 © Canopé académie de Montpellier, BSD.
Date de mise à jour	01/09/2015

Cycle/niveau	Maternelle. Élémentaire.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender les compétences linguistiques et scolaires des EANA que vous accueillez dans l'école. • Construire le pont entre les compétences construites par les EANA dans leurs langues et pays d'origine et les séances en classe : adapter les activités pédagogiques habituelles pour les EANA (et non pas en fabriquer des spécifiques). • Au-delà de l'individualisation des activités et du parcours scolaire pour les allophones, permettre à toute la classe de bénéficier de l'ouverture et de la richesse apportées par les EANA.
Déroulement du parcours	<p>Actualisation des connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mots pour parler des élèves allophones arrivant en situation professionnelle. <p>Mise en situation et projection dans la démarche d'accueil d'un élève allophone arrivant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mettre en situation. • Comprendre les facteurs déterminants de réussite et les freins. • Distinguer les types de discours. <p>Les gestes professionnels et techniques de l'accueil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir évaluer le profil de l'élève, ses ressources et ses besoins premiers. • Découvrir le modèle SPEAKING de Hymes. • Mettre en pratique le modèle SPEAKING. • Aménager une leçon ordinaire. <p>Le plurilinguisme des élèves comme ressource pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le plurilinguisme de LA classe. • Le plurilinguisme de SA classe.