

## Une recette de cuisine

---

### ■ Décontextualiser l'exercice

Dans un premier temps, on travaille hors champ scolaire, sur une situation de la vie quotidienne propre à éveiller l'intérêt de l'enfant. Ici, il s'agit d'une recette de cuisine. Une fiche de bricolage pourrait convenir tout aussi bien. On donne à l'élève la recette suivante:

Gâteau aux fruits et au caramel: nappez le fond d'un moule rond anti-adhésif avec un caramel roux que vous aurez obtenu avec 12 morceaux de sucre juste humectés d'un peu d'eau. Déposez sur le caramel refroidi 100 g de beurre coupé en petits morceaux et des fruits que vous aurez d'abord hachés (100 g de noix, 100 g de dattes dénoyautées et 100 g d'ananas). Couvrez ensuite avec la pâte suivante: 2 œufs, 125 g de beurre ramolli (c'est-à-dire placé à température ambiante pendant 4 heures), 125 g de sucre, 125 g de farine, 1 cuillerée à café de levure chimique, 1 pincée de sel. Mettre à four préchauffé (thermostat 6) pendant 30 minutes. Démouler aussitôt.

### ■ Donner les consignes suivantes

#### **Lire la recette jusqu'au bout avant de commencer. Pourquoi ?**

On ne se lance pas dans la confection d'un gâteau si on ne s'est pas assuré au préalable qu'on dispose de tout ce qui est nécessaire pour la recette. On repère par une lecture intégrale un certain nombre d'opérations qui ne sont pas forcément présentées dans l'ordre chronologique, et qu'il faudra réordonner avant de commencer.

#### **Se représenter le gâteau prêt à être dégusté: à quoi ressemblera-t-il ?**

L'image mentale du gâteau démoulé (le caramel placé au fond du moule avec les fruits, situé au-dessus du gâteau démoulé, et fondu autour des fruits, la pâte au-dessous) permettra à l'élève de mentaliser la tâche.

#### **Établir la liste de tous les ingrédients nécessaires à la recette**

Contrairement à l'activité « Les courses », où la liste était ouverte, constituée par le libre choix des élèves, il s'agit ici d'une liste contrainte, qui obligera l'enfant à une lecture attentive du texte.

Dans l'ordre de la recette : 12 morceaux de sucre, un peu d'eau, 225 g de beurre (100 g, puis 125 g), 100 g de noix, 100 g de dattes dénoyautées, 100 g d'ananas, 2 œufs, 125 g de sucre, 125 g de farine, 1 cuillerée à café de levure, 1 pincée de sel.

### **Établir la liste de tous les ustensiles nécessaires à la recette**

Dans une recette de cuisine, les ingrédients sont explicitement indiqués (parfois même énumérés avant la recette). Il est beaucoup plus rare que les ustensiles nécessaires soient précisés dans leur totalité. On ne notifie généralement que les ustensiles dont une particularité est indispensable à la réussite de la tâche: ici, le moule rond anti-adhésif. Pour le reste, la liste est implicite: il s'agit pour les élèves de la rendre explicite.

Pour la recette: un moule rond anti-adhésif, un petite casserole pour faire le caramel, un couteau d'office pour dénoyauter les dattes et hacher les fruits, un saladier ou une terrine pour contenir la pâte, un verre doseur pour mesurer le sucre et la farine, une balance pour peser le beurre (à moins que le rabat intérieur de la plaque de beurre soit gradué), une cuiller de bois pour mélanger la pâte, un plat pour démouler le gâteau.

### **Établir la liste de toutes les opérations à effectuer, dans l'ordre chronologique.**

C'est pour cette activité de mise en ordre que la lecture intégrale du texte est indispensable. En effet, l'ordre chronologique n'est pas respecté par le déroulement linéaire du texte, comme c'est fréquemment le cas dans les phrases des textes narratifs (« Il est parti en randonnée après avoir soigneusement vérifié son équipement » : l'action « vérifier » est effectuée avant l'action « partir », et indiquée par l'expression « après avoir vérifié ». C'est compliqué).

Pour la recette :

- sortir le beurre du réfrigérateur 4 heures avant de commencer le gâteau,
- préchauffer le four,
- dénoyauter les dattes, hacher tous les fruits,
- faire le caramel dans la casserole, napper le fond du moule,
- laisser refroidir le caramel,
- couper 100 g de beurre en morceaux, les poser sur le caramel,
- parsemer avec les fruits hachés,
- confectionner la pâte, la verser sur les fruits,
- enfourner, laisser cuire 30 minutes,
- démouler dès la sortie du four, quand le caramel est encore liquide.

■ **Recontextualiser**

L'exercice précédent intéresse généralement beaucoup les élèves, qui s'amuse. En réalité, ils ont appris à programmer. On va maintenant les amener à programmer aussi leur travail scolaire, en travaillant sur des consignes de toutes disciplines. Il n'est pas question d'exécuter les consignes proposées dans les exemples suivants, on travaille « à vide », les énoncés étant traités comme des textes à élucider. Le but est de nommer tous les «ustensiles» (matériel nécessaire: surligneur, compas, brouillon, dictionnaire ...) et les « ingrédients » (connaissances nécessaires : règle, théorème, date, fait, conjugaison, manuel à telle page, classeur à tel endroit ...).

**Premier exemple**

Recopiez le texte de la dictée à préparer (page 45, lignes 7 à13) sur une feuille de classeur, surlignez en vert les mots que vous ne connaissez pas, cherchez leur définition et copiez chaque mot cinq fois dans le cahier de brouillon. Surlignez ensuite tous les verbes du texte, recopiez-les à la suite du texte, et indiquez à quel temps est conjugué chaque verbe.

Matériel nécessaire :

- le livre qui contient le texte de la dictée à préparer,
- une feuille du classeur de français,
- un crayon ou un stylo vert,
- une règle,
- un dictionnaire,
- le cahier de brouillon,
- un surligneur (couleur non précisée).

Connaissances nécessaires :

- la leçon de grammaire sur les classes de mots (dans le manuel ou dans le classeur, pour reconnaître les verbes),
- les tableaux de conjugaison placés à la fin du manuel de français (pour reconnaître les temps des verbes).

On propose trois banques d'outils ; l'élève doit identifier celle qui convient à l'exercice.

Banque d'outils n° 1	Banque d'outils n° 2	Banque d'outils n° 3
Stylo-plume	Cahier de brouillon	Stylo-plume
Crayon ou stylo vert	Stylo-plume	Crayon à papier
Règle	Texte de la dictée	Cahier de brouillon
Feuille du classeur de français	Crayon ou stylo vert	Crayon ou stylo vert
Dictionnaire	Surligneur	Règle
Texte de la dictée	Tableaux de conjugaison	Leçon sur les classes de mots
Surligneur	Règle	Feuille du classeur de français
Carnet de liaison	Feuille du classeur de français	Agenda
	Di cti onnaire	Tableaux de conjugaison
	Leçon sur les classes de mots	

### Deuxième exemple

Lisez le texte-document n° 3 page 160, et observez les chiffres de la population d'Abidjan selon les années. Construisez au crayon à papier un graphique sur un morceau de papier millimétré, collez le graphique dans le classeur, puis écrivez au brouillon une phrase de conclusion sur l'évolution de la population.

La banque d'outils suivantes convient-elle pour l'exercice?

Papier millimétré - nlanuel de géographie - cahier de brouillon - colle.

### Troisième exemple

On trace deux droites perpendiculaires  $x$  et  $y$  sécantes en un point  $O$ . L'une des droites est horizontale. On place un point  $A$  sur la droite horizontale, à 4 centimètres du point  $O$ , et un point  $B$  sur la droite verticale, à 3 centimètres du point  $O$ .

On trace la parallèle à  $Ox$  passant par  $A$ , et la parallèle à  $Oy$  passant par  $B$ .

Quelle figure obtient-on ? Justifiez votre réponse.

Quelle banque d'outils faut-il réunir pour réussir l'exercice ?

Règle - rapporteur - double décimètre - cours de géométrie.

### ■ Planifier le travail de la semaine

On va ensuite travailler sur une planification plus vaste, puisqu'elle ne concernera plus une tâche, mais l'ensemble des travaux à effectuer pendant une semaine de classe.

Lundi 23 janvier:

- SVT : exercices nOS 4 et 12 page 147, sur la leçon du 20 janvier.
- Maths: exercice n° 5 page 64, sur la leçon du 20 janvier.
- Français: exercice de grammaire n° 7 page 275 sur la leçon du 20 janvier

Mardi 24 janvier:

- Maths: Devoir sur feuille double (photocopié et distribué le 20 janvier).
- Français: récitation des 12 premiers vers de *Renard*, de Marc Alyn, expliquée le 20 janvier.
- Anglais: exercices n° 7 et 8 page 78 sur la leçon du 23 janvier.

Jeudi 26 janvier:

- Histoire: recherche documentaire sur la leçon du 20 janvier: « la maison romaine ».
- Maths: exercice n° 9 page 72 sur la leçon du 24 janvier,
- Anglais: exercice n° 13 page 77 sur la leçon du 24 janvier.

Vendredi 27 janvier:

- Français: devoir sur feuille: expression écrite donnée le 20 janvier.
- SVT : recherche documentaire donnée le 20 janvier: apporter des photographies d'animaux en train de manger.

L'élève doit établir le calendrier de ce qui est à faire chaque jour, du vendredi 20 janvier au jeudi 26 janvier. Par exemple:

Vendredi 20 janvier:

- Lire les trois leçons de SVT, mathématiques et français.
- Faire au brouillon le devoir de mathématiques pour le 24 janvier.
- Lire deux fois la récitation pour le 24 janvier.

Samedi 21 janvier:

- Chercher les idées du devoir d'expression écrite pour le 27 janvier.
- Commencer à chercher à la maison ou à la bibliothèque des images représentant des animaux en train de manger.

Dimanche 22 janvier:

- Commencer à apprendre la première strophe de la récitation.
- Relire les trois leçons du 20 janvier: mathématiques, français et anglais, les apprendre, faire les quatre exercices pour le 23 janvier, - Écrire le brouillon du devoir d'expression écrite.

Lundi 23 janvier:

- Dans la journée, aller au CDI et chercher des documents sur la maison romaine.
- Vérifier et recopier le devoir de mathématiques pour le 24 janvier.
- Apprendre la deuxième strophe de la récitation, la revoir en entier.
- Apprendre la leçon d'anglais et faire les deux exercices.

Mardi 24 janvier:

- Apprendre les leçons de mathématiques et d'anglais, et faire les exercices pour le 26 janvier.

Mercredi 25 janvier:

- À la maison ou à la bibliothèque, compléter les documents sur la maison romaine, les ordonner.
- Revoir les leçons de mathématiques et d'anglais.
- Corriger le brouillon **du** devoir d'expression écrite pour le vendredi 27 janvier, recopier le devoir.

Jeudi 26 janvier:

- Relire le devoir d'expression écrite.
- Ordonner les documents de SVT.