

Cartes et documents en Histoire-Géographie

Mise en œuvre du programme d'Histoire-Géographie en relation avec le socle commun

Sous la direction de Fernand Marchitto

cinquième

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE



Cartes et documents en Histoire-Géographie

5^e

Mise en œuvre du programme
d'Histoire-Géographie en
relation avec le socle commun

Sous la direction
de **Fernand Marchitto**

Nous remercions vivement tous les détenteurs des droits qui nous ont accordé l'autorisation de reproduire les documents présents dans cet ouvrage et notamment :

Ritimo, Olivier Petitjean, ENS Lyon, Informer, GRIP, IRD, WORLD OCEAN NETWORK Office, la NASA.

Directrice de publication : Michèle Ottombre-Borsoni

Responsable éditorial : Fabien Nguyen

Secrétariat d'édition : Lauriane Cornet

Mise en page et infographie : Stéphane Guerzeder

Cartes et documents en Histoire-Géographie

5^e

**Mise en œuvre du programme
d'Histoire-Géographie en
relation avec le socle commun**

Sous la direction
de **Fernand Marchitto**

Céline Baccari, professeure au lycée Guillaume Apollinaire à Nice
Marie-Hélène Calmes, professeure au collège Fabre à Nice
Géraldine Willems, professeure au collège Carnot à Grasse
Stéphane Réolon, professeur au lycée du Golfe à Gassin
Stéphane Revert, professeur au lycée St-Exupéry à Saint-Raphaël
Stéphane Sogon, professeur au lycée Thiers à Marseille
Frédéric Torcelli, professeur au lycée St-Exupéry à Saint-Raphaël

ISBN: 978-2-86629-530-1

ISSN : 1285-3607

Dépôt légal : février 2014

© CRDP de Nice, 2013

51 ter, Av. Cap de Croix – 06101 Nice Cedex 2

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du centre français de l'exploitation du droit de copie, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du code pénal.

SOMMAIRE

| | |
|---------------------|----------|
| AVANT-PROPOS | 7 |
| PRÉFACE | 9 |

HISTOIRE

DU MOYEN ÂGE AUX TEMPS MODERNES

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| PARTIE 1 LES DÉBUTS DE L'ISLAM | |
| Programme officiel | 12 |

| | |
|--|-----------|
| PARTIE 2 L'OCCIDENT FÉODAL, XI^e - XV^e SIÈCLES | |
| Programme officiel | 24 |
| Thème 1 • Paysans et seigneurs | 25 |
| Thème 2 • Féodaux, souverains, premiers États | 34 |
| Thème 3 • La place de l'Église | 45 |
| Thème 4 • L'expansion de l'Occident | 57 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| PARTIE 3 REGARDS SUR L'AFRIQUE | |
| Programme officiel | 66 |

| | |
|--|-----------|
| PARTIE 4 VERS LA MODERNITÉ, FIN XV^e – XVII^e SIÈCLES | |
| Programme officiel | 78 |
| Thème 1 • Les bouleversements culturels et intellectuels (XV ^e – XVII ^e siècles) | 79 |
| – Fernand de Magellan | 79 |
| – Michel-Ange | 89 |
| – Martin Luther | 95 |
| – Copernic et Galilée | 103 |
| Thème 2 • L'émergence du « roi absolu » | 113 |
| – Les guerres de religion | 113 |
| – La mise en scène du pouvoir royal | 119 |

GÉOGRAPHIE

HUMANITÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

PARTIE 1 LA QUESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

| | |
|---|------------|
| Programme officiel | 128 |
| Thème 1 • Les enjeux du développement durable | 129 |
| Thème 2 • Les dynamiques de la population et le développement durable | 137 |
| – Le front Pionnier au Brésil | 137 |
| – La démographie indienne | 147 |

PARTIE 2 DES SOCIÉTÉS INÉGALEMENT DÉVELOPPÉES

| | |
|---|------------|
| Programme officiel | 156 |
| Thème 1 • Des inégalités devant la santé | 157 |
| Thème 2 • Des inégalités devant l’alphabétisation | 164 |
| Thème 3 • Des inégalités devant les risques | 170 |
| Thème 4 • La pauvreté dans le monde | 181 |

PARTIE 3 DES HOMMES ET DES RESSOURCES

| | |
|---|------------|
| Programme officiel | 188 |
| Thème 1 • La question des ressources alimentaires | 189 |
| Thème 2 • La question de l’accès à l’eau | 199 |
| Thème 3 • Gérer les océans et leurs ressources | 207 |
| Thème 5 • La question de l’énergie | 219 |

Avant-propos

Cartes et documents en Histoire-Géographie 5^e est le fruit d'un travail important mais passionnant. Animé par le CRDP de l'académie de Nice et une équipe d'enseignants que je tiens à remercier tout particulièrement, il a permis de faire évoluer, aussi bien sur le plan de la forme que celui du fond, l'ouvrage *Intercartes 5^e*.

Pourquoi un tel changement ? L'enseignement de l'histoire-géographie en collège a évolué lors de la mise en place des nouveaux programmes aussi bien sur le plan des démarches que celui des contenus. *Cartes et documents en Histoire-Géographie 5^e* se devait d'évoluer et de proposer des documents de natures encore plus diverses. Il a également été construit pour être un outil d'accompagnement des enseignants. Cet ouvrage contient non seulement les documents en couleur et les cartes pour le professeur, mais également des propositions d'activités accompagnées des cartes élève. De plus, *Cartes et documents en Histoire-Géographie 5^e* offre de nouvelles possibilités techniques et pédagogiques. En effet, à partir du site de l'ouvrage, l'enseignant peut accéder à des ressources (cartes animées, cartes géolocalisées, cartes imprimables au format .pdf) et à un fonds documentaire numérisé à partir duquel il pourra modifier la plupart des cartes et aller plus loin dans la réflexion.

Dans le domaine des contenus, les évolutions portent tout d'abord sur les fonds de cartes. Au plus près des programmes, toutes les cartes proposées sont celles qui sont présentes dans les Instructions Officielles. Elles permettront très certainement aux enseignants de répondre plus facilement aux attentes de l'institution. Elles sont intégrées dans une démarche problématisée qui s'inspire des programmes. Mais ne perdons pas de vue que toutes ces interprétations restent des exemples et non des modèles : la liberté pédagogique de l'enseignant intervient aussi bien dans l'affinement de la problématique proposée que dans le choix parmi les documents fournis. Enfin, des prolongements sous forme de bibliographies, sitographies et dévédéthèques sont proposés pour chacun des thèmes. Ils permettent aux enseignants de renouveler leurs connaissances, de s'appuyer sur de nouveaux supports et d'aller plus loin dans le domaine scientifique.

Les auteurs se sont attachés à intégrer encore un peu plus le socle commun de connaissances, de compétences et de culture dans la réflexion. Même si la mise en place de ce dernier dans les collèges se fonde sur une approche interdisciplinaire, chacun sait que l'enseignant aura, pour participer à sa mise en place opérationnelle, à enseigner et à évaluer à partir des 7 compétences que contient le Livret Personnel de Compétences (LPC) des élèves. Il devra pour cela entrer par sa discipline et intégrer dans sa progression une évaluation de certains items dans le cadre de son évaluation formative. C'est donc une première approche qui permet, à partir des activités proposées, non pas d'appréhender cette nouvelle façon d'enseigner mais plutôt d'aborder l'évaluation et la remédiation. Les détails de ces opérations ne sont pas développés dans cet ouvrage et ne sont que des pistes. Il est donc évident que l'aide individualisée qu'implique la mise en place du socle commun ne peut s'extraire d'une réflexion en amont de l'évaluation. Enfin, il appartient aux équipes d'enseignants de chaque établissement, dans le cadre des conseils pédagogiques, d'établir des référentiels en fonction de leurs besoins propres.

Cartes et documents en Histoire-Géographie 5^e se veut donc modulaire, adaptable et au plus proche des attentes des enseignants.

Fernand Marchitto
IA-IPR d'histoire-géographie

Préface

Les programmes d'histoire et de géographie de la classe de cinquième, comme ceux de l'ensemble du collège, ont été très sensiblement renouvelés :

- les contenus ont été revus autour d'axes forts : le développement durable en géographie ; des moments historiques significatifs du VII^e au XVII^e siècle en histoire ;
- de nombreuses possibilités de choix sont laissées aux professeurs ;
- les démarches sont maintenant essentiellement inductives : études de cas en géographie, situations, lieux, personnages ou évènements porteurs de sens en histoire ;
- les connaissances et les compétences du socle commun y sont clairement intégrées ;
- le travail sur des documents de nature diverse et plus particulièrement sur des cartes y occupe une place de choix.

Ces évolutions fortes nécessitent un renouvellement profond des outils mis à la disposition des professeurs et des élèves.

On doit donc saluer la réorientation majeure de la collection *Intercartes* dans *Pratiques à Partager* qui prend pleinement en compte ces nouvelles exigences. Les démarches se sont considérablement enrichies pour proposer un ensemble de situations d'apprentissage d'une grande variété et très opérationnelles, en particulier dans les approches inductives qui sous-tendent tous les exercices.

Les programmes prévoient explicitement que, de la classe de sixième à la fin du collège, les élèves soient progressivement et régulièrement initiés à la lecture de cartes de tous types et à toutes échelles et à la réalisation de croquis. C'est le fondement même de cet ouvrage.

Et cette nécessaire compréhension des enjeux spatiaux concerne tout autant l'histoire que la géographie. Les situations, les lieux, les évènements et les personnages doivent en effet être mis en perspective non seulement dans le temps mais aussi dans l'espace. C'est un objectif prioritaire au collège : les listes de cartes, explicitement précisées dans les programmes des deux disciplines, en portent témoignage.

C'est tout le mérite de cet ouvrage que d'avoir su trouver les pistes d'un travail renouvelé pour progresser dans la maîtrise des langages graphiques et cartographiques ; à n'en pas douter, il apportera une contribution appréciable à la mise en place des repères fondamentaux du collège.

Cartes et documents en Histoire-Géographie 5^e constitue donc une aide précieuse à la mise en œuvre des nouveaux programmes ; nous tenions à le saluer et à en remercier le CRDP de l'académie de Nice.

Michel Hagnerelle et Laurent Wirth
Inspecteurs généraux de l'Éducation nationale.

PARTIE 1

Les débuts de l'Islam

Histoire

**DU MOYEN ÂGE
AUX TEMPS MODERNES**

» Programme

Partie 1 - LES DÉBUTS DE L'ISLAM (environ 10% du temps consacré à l'histoire).

Thème – LES DÉBUTS DE L'ISLAM

Connaissances

Les musulmans sont abordés **dans le contexte de la conquête et des premiers empires arabes**, dans lequel la tradition islamique est écrite (VII^e - IX^e siècle).

Quelques-uns **des récits de la tradition (Coran...)** sont étudiés comme fondements de l'islam.

L'extension et la diversité religieuse et culturelle de l'islam médiéval sont présentées au temps de l'empire omeyyade ou de l'empire abbasside.

Démarches

L'étude commence par la **contextualisation des débuts de l'islam**. Elle est fondée sur des sources historiques, le récit d'un évènement (la conquête de la Palestine-Syrie, de l'Égypte...) ou d'un personnage.

Les textes (Coran, Hadiths et Sunna, Sîra) sont datés en relation avec ce contexte. Ils permettent d'aborder le personnage de Mahomet.

L'étude est conduite à partir de **la vie urbaine** (à Damas, Cordoue, Bagdad...) et/ou de **personnages** (Moawwiya et Ali, Haroun el Rachid...).

Elle comprend la présentation **d'une mosquée**. Elle **débouche sur une carte** qui situe le monde musulman médiéval par rapport à ses voisins.

Capacités

Connaître et utiliser les repères suivants

- L'Hégire : 622
- L'extension de l'islam à l'époque de l'empire omeyyade ou abbasside sur une carte du bassin méditerranéen

Raconter et expliquer

- Un épisode de l'expansion musulmane
- Quelques épisodes de la tradition musulmane significatifs des croyances

Décrire

- Une mosquée (Médine, Damas, Cordoue...)
- Une ville (Bagdad, Damas, Cordoue...).

Thème abordé

Les débuts de l'islam

Connaissances

Cette étude permet d'aborder la naissance et l'expansion de l'islam depuis l'Hégire à son extension sous la dynastie omeyyade. Il s'agit ici de montrer l'organisation de la vie dans la société musulmane, ainsi que le développement d'une nouvelle culture qui s'inscrivent dans le sillage des conquêtes militaires.

Démarches

Le corpus documentaire proposé ici est constitué essentiellement de gravures et de plans (mosquée de Damas, cité de Bagdad) dont l'étude est ensuite mise en perspective sur les cartes de l'expansion musulmane médiévale, qui constituent les repères géographiques exigés par les Instructions Officielles.

Capacités

Connaître et utiliser les repères suivants :

- l'Hégire : 622 ;
- l'extension de l'islam à l'époque de l'empire omeyyade ou abbasside sur une carte du bassin méditerranéen.

Décrire :

- une mosquée : Damas ;
- une ville : Bagdad.

Éléments de problématique

› Problématique

Comment les conquêtes arabes et l'expansion de l'islam aux VII^e-VIII^e siècles s'organisent-elles ?

En quoi l'extension du territoire arabe montre-t-elle le dynamisme de la dynastie omeyyade (661-750) et amène-t-elle la diversité culturelle à l'intérieur de l'empire ?

Quels sont les fondements de la civilisation de l'islam médiéval ?

› Pièges à éviter

– Ne pas distinguer « arabe » et « musulman ». Tous les Arabes ne sont pas musulmans surtout avec la naissance de l'islam : bon nombre d'Arabes demeurent polythéistes. De même, tous les musulmans ne sont pas Arabes.

– Assimiler histoire et ce qui relève de la croyance. La religion est un phénomène historique qui a profondément marqué les sociétés et c'est ce qui nous intéresse. Certains épisodes relatés dans le Coran doivent être utilisés avec prudence. L'enseignant est tenu, dans le cadre de l'école laïque, de



respecter la liberté de conscience des élèves, croyants comme non croyants.

– Se contenter d'une approche événementielle à partir de cartes et des extraits du Coran. Enseigner le fait religieux, c'est aussi s'appuyer sur des chefs-d'œuvre du patrimoine de l'humanité. Il s'agit d'amener les élèves, à travers la lecture de documents de natures diverses, à mettre en évidence les éléments architecturaux majeurs des constructions islamiques.

› Liens avec le socle commun

Compétence 5

› Avoir des connaissances et des repères > Relevant de l'espace.

Connaître les territoires conquis par les Arabes ([document 1](#)), connaître les territoires conquis par les Omeyyades ; savoir localiser la capitale de l'empire ; savoir localiser un peuple non arabe ([document 3](#)), situer les voisins du monde musulman ([document 9](#)).

› Avoir des connaissances et des repères > Relevant du temps.

Connaître les dates et les acteurs de l'expansion arabe ([document 2](#)), connaître les dates de la dynastie omeyyade, connaître les voisins du monde musulman au IX^e siècle qui participent aux échanges commerciaux et qui permettent la diffusion de connaissances empruntées à d'autres civilisations ([document 9](#)).

› Situer dans le temps, l'espace et les civilisations > Identifier la diversité des civilisations, des sociétés, des religions ([documents 4, 5, 6, 7 et 8](#)).

Il s'agit ici d'identifier les caractéristiques de la société et de la religion musulmane en indiquant la localisation et la date de construction du bâtiment, puis en citant les différents éléments qui composent ce bâtiment et les différentes activités que les fidèles y pratiquent.

› Lire et pratiquer différents langages > Lire, utiliser textes, cartes, plans, croquis ([documents 4, 5, 6, 7 et 8](#)).

Il est demandé aux élèves de relever et de comparer des informations dans des documents variés qui permettent de décrire les différents aspects de la vie religieuse et urbaine dans le monde musulman. Il devient ainsi possible de mesurer le rayonnement culturel de ce dernier.

1- L'extension du territoire arabe (VII^e-VIII^e siècles)

Cette activité permettra aux élèves de connaître les étapes des conquêtes arabes dans le temps et dans l'espace, les acteurs de ces conquêtes (Mahomet, premiers califes, premières dynasties musulmanes) et d'appréhender les notions de calife et de dynastie. Pour cela, l'objectif est de **construire** une carte « Les conquêtes arabes VII^e-VIII^e siècles » et une frise chronologique « Les débuts de l'Islam ».

À partir de documents étudiés en classe et du [document 1](#), l'enseignant pourra montrer le dynamisme des conquêtes arabes et en faire connaître les acteurs. La carte et la frise chronologique sont complétées au fur et à mesure de l'étude menée par le professeur.

2- L'extension de l'Islam au temps de l'empire omeyyade (VII^e-VIII^e siècles)

Cette seconde partie est consacrée à l'étude et à l'élaboration d'une carte « L'extension de l'Islam à l'époque de l'empire omeyyade (661-750) ». Elle donne les moyens aux élèves de comprendre la notion de calife, de dynastie, et de connaître les territoires conquis par Moawwiya, premier calife omeyyade, et ses successeurs aux VII^e et VIII^e siècles. À partir du [document 3](#), il est possible de montrer le dynamisme de la dynastie omeyyade et la diversité culturelle à l'intérieur de l'empire



arabe par le relevé des traits caractéristiques de la vie urbaine dans le monde musulman et l'étude d'une carte « Le monde musulman et ses voisins au IX^e siècle ». Le professeur peut faire le récit de l'accession au pouvoir de Moawwiya et de ses actions principales.

3- L'extension et la diversité religieuse et culturelle de l'Islam médiéval

Le programme de 5^e aborde dans le thème I. LES DÉBUTS DE L'ISLAM : « L'extension et la diversité religieuse et culturelle de l'Islam médiéval sont présentées au temps de l'empire omeyyade ou de l'empire abbasside. » Il s'agit dans les propositions d'activités qui vont suivre d'amener les élèves, à travers la lecture de documents de natures diverses, à mettre en évidence les éléments architecturaux majeurs des constructions islamiques. Il s'agit aussi de montrer un monde musulman au contact d'autres civilisations, sources d'enrichissement économique et intellectuel. Cette unité permettra aux élèves de comprendre la notion de « carrefour » et de « civilisation ». Cette dernière partie s'attache à décrire et à comprendre le fonctionnement d'une mosquée. La ville de Bagdad est choisie comme exemple pour montrer le dynamisme de la vie urbaine dans l'empire arabe ainsi que pour préciser l'importance de la mosquée.

Documents proposés

Document 1

Les conquêtes arabes VII^e-VIII^e siècles (carte)

Document 2

Les débuts de l'Islam (frise chronologique)

Document 3

L'extension de l'Islam à l'époque de l'empire omeyyade, 661-750 (carte)

Document 4

Plan de la mosquée des Omeyyades à Damas (carte)

Document 5

Un imam et des fidèles dans une mosquée (miniature)

Document 6

Dans la mosquée de Damas, extrait de *Relation de voyages* d'Ibn Jubair, XII^e siècle (texte)

Document 7

Une grande ville musulmane : Bagdad au X^e siècle (carte)

Document 8

L'arrivée de voyageurs à Bagdad, extrait de *Relation de voyages*, Ibn Jubair, XII^e siècle (miniature)

Document 9

Le monde musulman et ses voisins au IX^e siècle (carte)



Activités proposées

I- L'EXTENSION DU TERRITOIRE ARABE (VII^e-VIII^e SIÈCLES)

- **Localiser** sur la carte vierge l'exemple d'une conquête arabe choisie par le professeur ([document 1](#)).
- **Localiser** les étapes de l'expansion du territoire arabe sur la carte et en **préciser** les acteurs et les dates ([document 1](#)).
- **Indiquer** les dates et les acteurs de cette conquête sur la frise chronologique ([document 2](#)).
- **Constater** l'expansion du territoire arabe sur trois continents et **montrer** sa rapidité ([documents 1 et 2](#)).
- Après l'étude faite des récits de la tradition musulmane et du personnage de Mahomet, **indiquer** sur la frise chronologique les événements de la vie du Prophète et la période de rédaction des textes religieux musulmans ([document 2](#)).

II- L'EXTENSION DE L'ISLAM AU TEMPS DE L'EMPIRE OMEYYADE (VII^e-VIII^e SIÈCLES)

- **Montrer** le dynamisme des Omeyyades en constatant l'agrandissement du territoire arabe sous cette dynastie sur la carte. **Utiliser** l'échelle de la carte pour réaliser des mesures ([document 3](#)).
- **Localiser** sur la carte le territoire omeyyade et la capitale de l'empire ([document 3](#)).
- **Lister** les peuples non arabes faisant partie de l'empire ([document 3](#)).

III- L'EXTENSION ET LA DIVERSITÉ RELIGIEUSE ET CULTURELLE DE L'ISLAM MÉDIÉVAL

- **Identifier** les différentes parties de la mosquée en complétant la légende ([document 4](#)).
 - **Décrire** le [document 5](#). **Indiquer** les éléments du plan de la mosquée que l'on peut observer.
 - **Lister** les différents personnages représentés ([documents 4, 5 et 6](#)).
 - **Indiquer** le rôle de l'imam ([documents 5 et 6](#)). **Montrer** d'après ces deux documents que la mosquée n'est pas seulement un lieu de culte ([documents 5 et 6](#)).
-
- **Compléter** la légende sur le plan de Bagdad ([document 7](#)).
 - **Décrire** le [document 5](#). **Lister** les différents personnages représentés.
 - **Indiquer** sur le plan les deux éléments d'architecture visibles sur cette miniature ([documents 7 et 8](#)).
 - **Classer** les différents lieux de Bagdad selon leur fonction en utilisant les rubriques suivantes pour réaliser un tableau : politique, religieuse, commerciale, culturelle ([documents 7 et 8](#)).
 - **Utiliser** les données du tableau pour décrire la ville de Bagdad dans un court paragraphe.
-
- **Repérer** le territoire musulman. **Mesurer** son extension sur les trois continents ([document 9](#)).
 - **Montrer** que le monde musulman est au carrefour de plusieurs civilisations. **Expliquer** alors l'avantage de cette position pour les échanges commerciaux et la diffusion de savoirs empruntés à d'autres civilisations ([document 9](#)).

» Prolongement

- **Ouvrages**
 - « Islam, Islams », *Questions internationales* (n° 21), La Documentation française, septembre-octobre 2006.
 - DUBY G. (sous la direction de), *Atlas historique*, Larousse, 2007.



- BURESI P., « Histoire de l'Islam », *Documentation photographique*, N° 8058, juillet-août 2007.
- THORAVAL Y. (sous la direction de), *Dictionnaire de la civilisation musulmane*, Larousse, 2001.
- MARTINEZ-GROS G., « Ce que l'Occident doit à l'Islam », *L'Histoire*, n° 342, mai 2009.

• Ressources en ligne

- Encyclopedia Universalis, Omeyyades, Claude Cahen : <http://www.universalis.fr/encyclopedie/omeyyades-umayyades/>
- Encyclopédie Larousse Internet, Article Omeyyades : <http://www.larousse.fr/encyclopedie/groupe-personnage/Omeyyades/136117#>

• DVD

- *Le monde arabe : civilisations et territoires*, IMA / Scérén - CRDP Académie de Paris, octobre 2011.

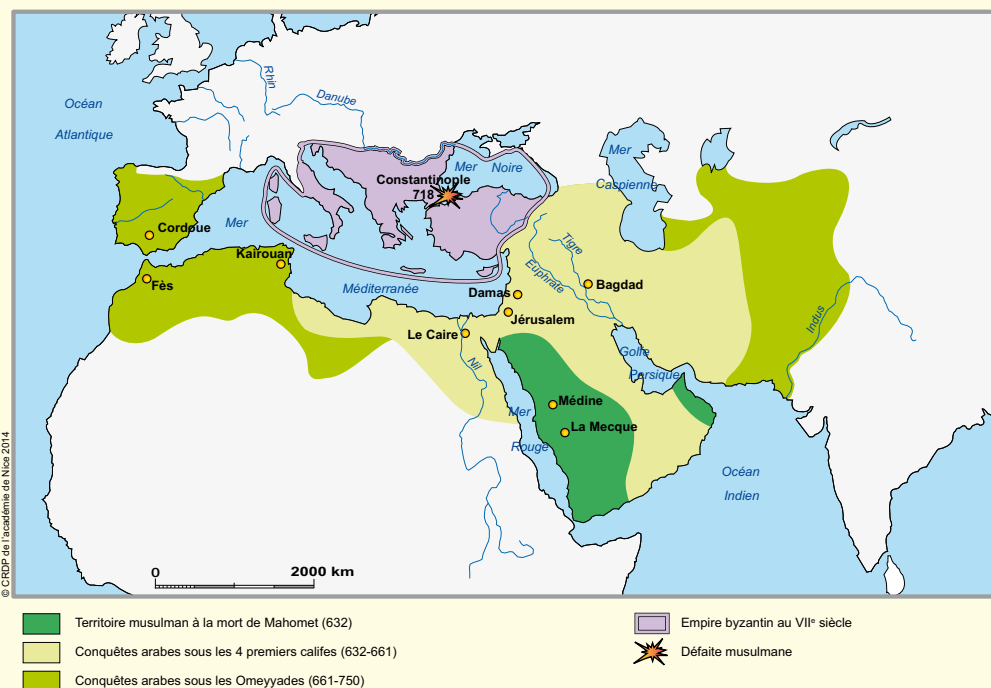
› Mots clés / notions

Civilisation – carrefour – Islam – Omeyyade – conquêtes arabes – mosquée – calife – monothéisme – polythéisme.

DOCUMENTS

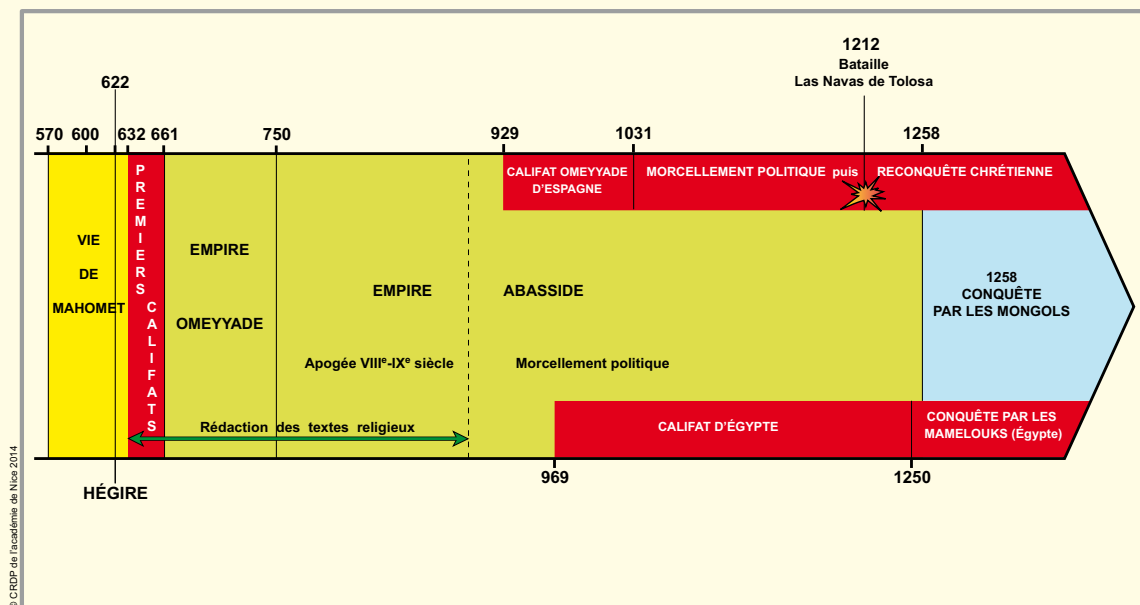
Document 1

Les conquêtes arabes VII^e-VIII^e siècles



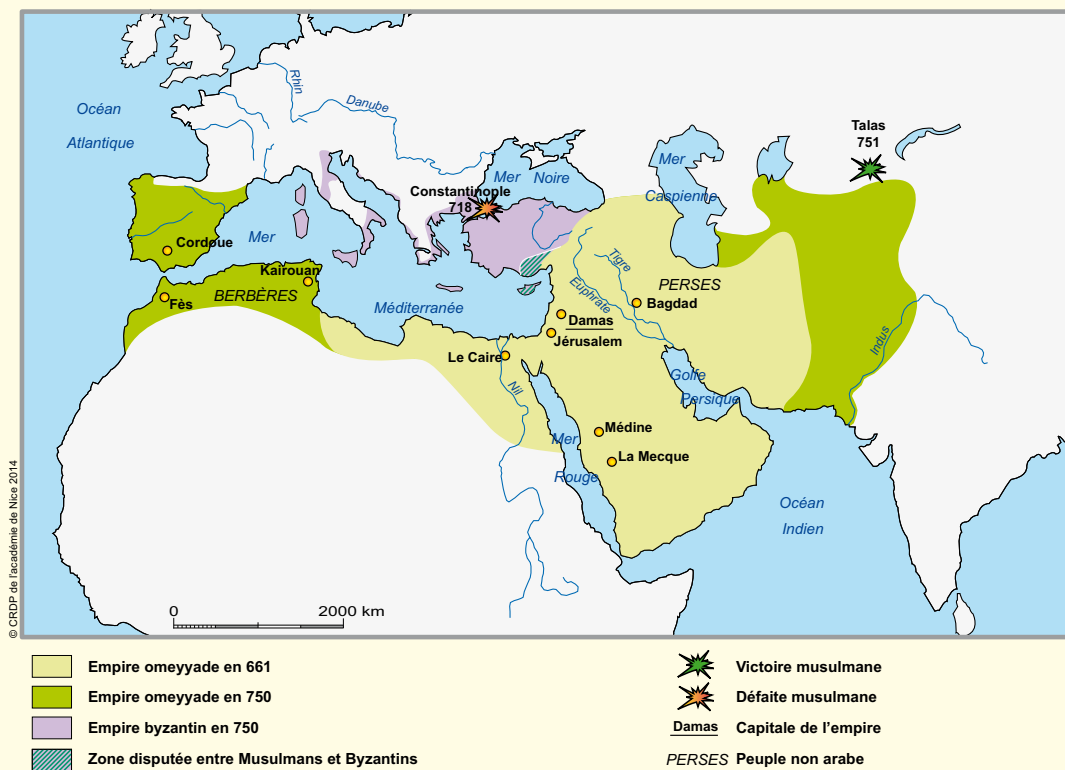
Document 2

Les débuts de l'Islam



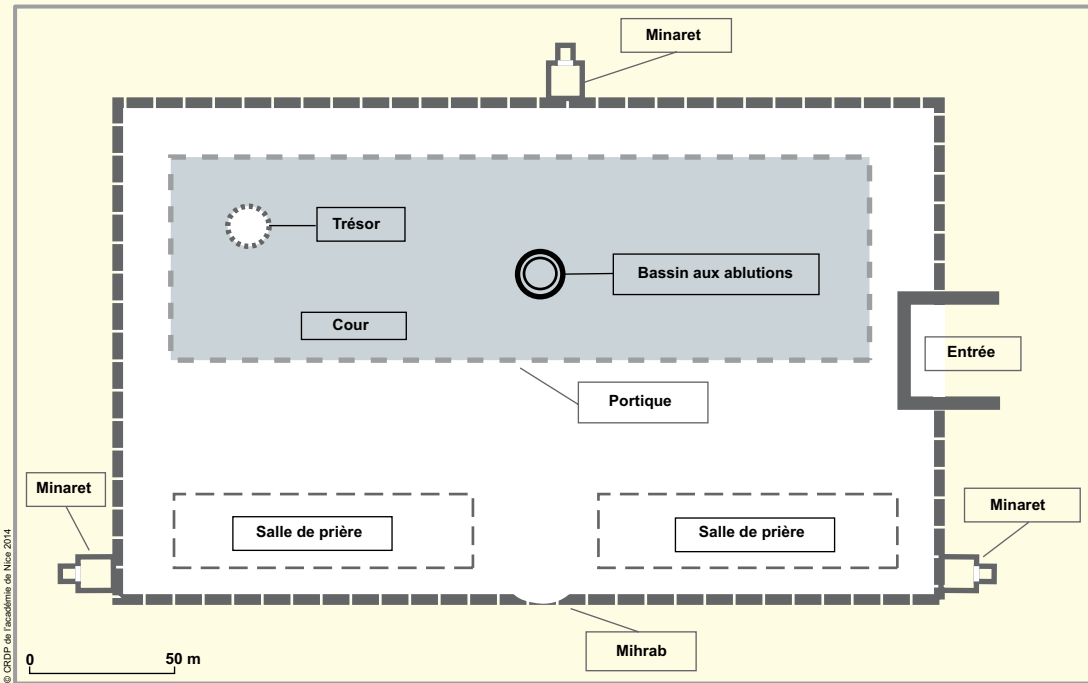
Document 3

L'extension de l'Islam à l'époque de l'empire omeyyade, 661-750



Document 4

Plan de la mosquée des Omeyyades à Damas



Document 5

Un imam et des fidèles dans une mosquée



Miniature de Al-Wasali, 1937, BNF.

Document 6

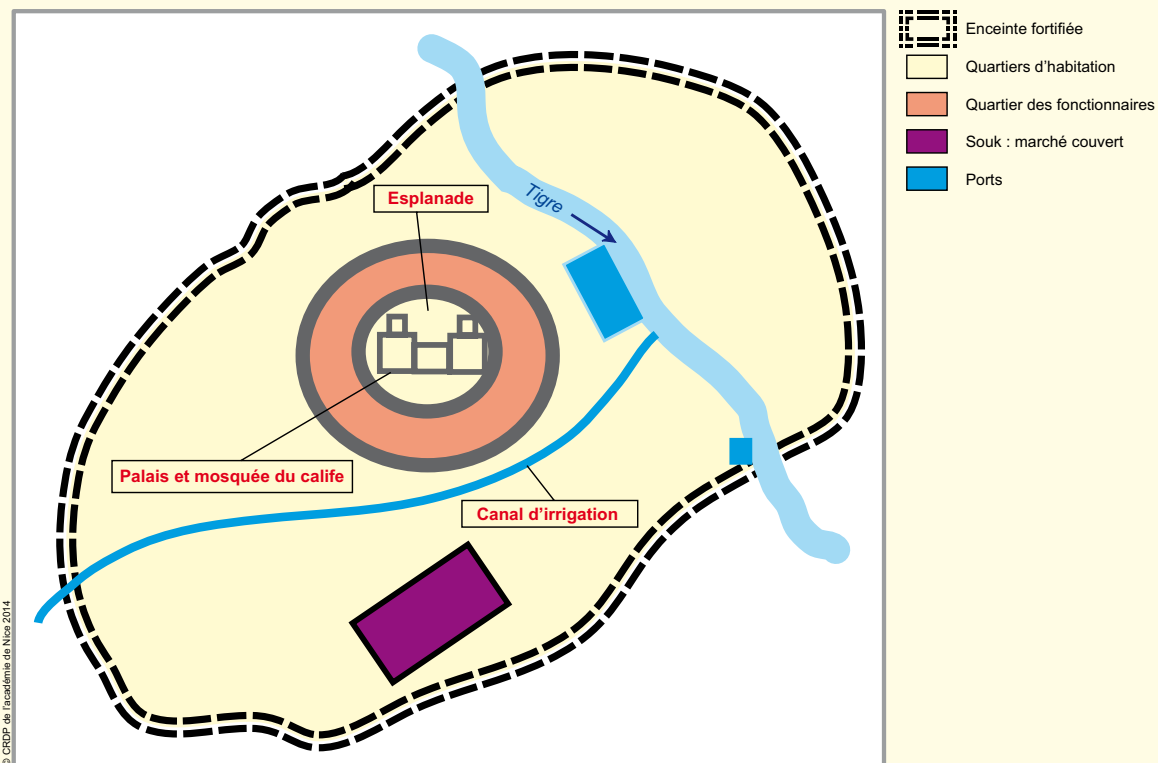
Dans la mosquée de Damas

« L'imam monta en chaire. Les lecteurs assis devant lui sur des bancs se mirent à réciter le Coran, faisant entendre des modulations admirables et des inflexions émouvantes. Alors, l'imam prit la parole et prononça un sermon empreint de sérénité et de dignité. Ensuite, il fut assailli de partout par une pluie de questions auxquelles il répondit sans rester court et sans hésiter. La vénérable mosquée de Damas a un certain nombre de "coins" que les lettrés fréquentent pour copier des livres ou pour enseigner aux étudiants. La cour est entourée de galeries sur trois de ses côtés, lieu de rendez-vous, de promenade et de délassement des habitants de la ville. Chaque soir, on les voit aller et venir. L'un s'entretient avec un ami, l'autre récite le Coran. »

Ibn Jubair, *Relation de voyages*, XII^e siècle.

Document 7

Une grande ville musulmane : Bagdad au X^e siècle



Document 8

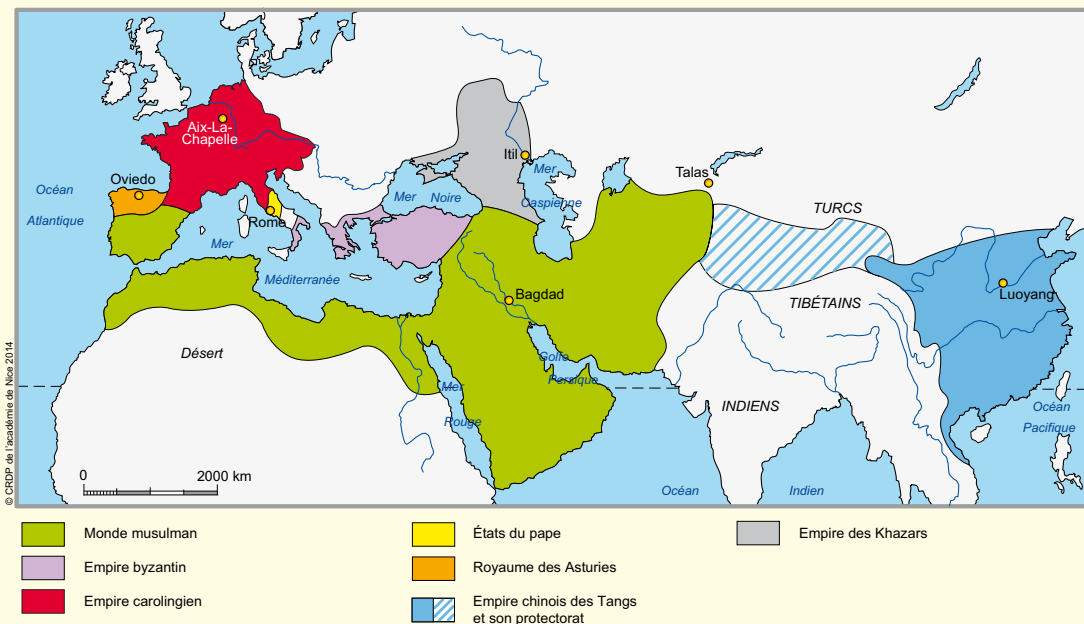
« L'arrivée de voyageurs à Bagdad »



Miniature : extrait de *Relation de Voyages*, Ibn Joybar, XII^e siècle

Document 9

Le monde musulman et ses voisins au IX^e siècle



ANNEXES

Constantinople, une capitale romaine aux portes de l'Orient

L'ancienne Byzance (fondée en 658 av. J.-C.) ne devient la Constantinople antique que sous le règne de Constantin I^{er}, 34^e empereur romain de 306 à son décès en 337. Il trace le nouveau périmètre de la ville en quadruplant la surface d'origine pour atteindre 7 km². Il inaugure la cité en 330 : elle prend alors un visage romain, avec son capitol, son forum, son Sénat, son champ de courses ; ses aqueducs, citernes, système d'évacuation d'eau, etc. Très rapidement métropole de l'Orient romain avec ses 100 000 habitants, Constantinople devient l'égale de Rome et capitale de la chrétienté en obtenant le titre de « Nouvelle Rome » : le patriarche de Constantinople devient alors le second personnage de l'Église. À la chute de Rome en 473, elle devient la seule capitale du monde romain.

Dès le VII^e siècle, la flotte du calife de Damas assiège la ville mais doit se replier devant la résistance byzantine. Elle résiste à de nombreuses invasions (Avars, Slaves, Arabes, Vikings, etc.) jusqu'en 1204, lorsque la Quatrième croisade est détournée par les Vénitiens vers Constantinople, prise par trahison : c'est le sac de Constantinople. Le « début de la fin » pour la civilisation gréco-romaine et chrétienne orthodoxe de l'Empire, vient donc non des musulmans, mais des occidentaux. Longtemps terminus occidental de la Route de la soie, haut lieu de fabrication et de commerce d'étoffes, la ville et l'Empire perdent rapidement et définitivement leurs ressources commerciales au profit des Vénitiens et des Génois. L'Empire se scinde alors en trois États : le Despotat d'Épire, l'Empire de Nicée et l'Empire de Trébizonde.

Constantinople devient la capitale de l'empire latin de Constantinople, fondé par les Croisés, jusqu'en 1261. Mais la ville, vidée de toutes ses richesses, de ses habitants et aux trois quarts en ruine, peine à se reconstruire. Les empereurs sont de plus en plus endettés vis-à-vis des Génois et des Vénitiens, auxquels ils concèdent des privilèges énormes. En 1355, les Turcs ottomans, qui se sont déjà emparés de la totalité de l'Asie mineure, passent en Europe et s'emparent en quarante ans de la péninsule des Balkans : Constantinople est encerclée et l'Empire se réduit à sa capitale, à Trébizonde, à Mistra et à quelques îles de la mer Égée.

Le 29 mai 1453, Constantinople est prise par les forces ottomanes conduites par le sultan Mehmet II. Le dernier empereur romain Constantin XI meurt sur les remparts en défendant sa ville.

La chute de Constantinople met fin à un empire qui avait duré 1000 ans, qui a vu Rome s'effondrer et survécu à deux ères (Antiquité et Moyen Âge). Sa chute marque pour l'Orient la fin de la civilisation surnommée cent ans plus tard byzantine.

© CRDP de l'académie de Nice, Wikimedia Foundation – Licence CC-BY-SA 3.0

Sources : Wikimedia Foundation, <http://fr.wikipedia.org/wiki/Constantinople>
Encyclopédie Larousse, <http://www.larousse.fr/encyclopedie/ville/Constantinople/114504>

PARTIE 1

La question du développement durable

Géographie

**HUMANITÉ ET
DÉVELOPPEMENT
DURABLE**

» Programme

Partie 1 - LA QUESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (Environ 25% du temps consacré à la géographie).

Thème 1 – LES ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Connaissances

Les enjeux économiques, sociaux et environnementaux du développement durable dans un territoire sont précisés, définis et mis en relation.

Démarches

Ces enjeux sont abordés à partir d'une étude de cas au choix :
– un enjeu d'aménagement dans un territoire (déchets, transports et déplacements, équipement touristique et de loisirs...)
L'étude de cas débouche sur une approche de la notion de développement durable.

Capacités

Identifier les principaux enjeux du développement durable dans le territoire étudié.

Thème 2 – LES DYNAMIQUES DE LA POPULATION ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Connaissances

Croissance démographique et développement

La population mondiale continue d'augmenter même si le rythme de cette croissance se ralentit. La croissance démographique est mise en relation avec les enjeux du développement durable, aux différentes échelles.

Des fronts pionniers étendent le peuplement sur les marges de certains foyers de population.

Démarches

Une étude de cas au choix

- l'Inde ;
- la Chine.

Une étude de cas au choix :

- un front pionnier
- en Amérique latine ;
- en Afrique.

Ces études de cas sont mises en contexte sur les planisphères de la croissance de la population et sur celui du développement humain.

Capacités

Localiser et **situer** les États les plus peuplés du monde.

Décrire l'évolution démographique de l'Inde ou de la Chine.

Décrire et expliquer :

- la relation entre croissance démographique et besoins des populations ;
- un paysage d'un front pionnier.

Localiser et **situer** le front pionnier sur le planisphère des grands foyers de peuplement.

Identifier trois grands types d'évolution démographique à partir du planisphère de la croissance démographique.

Thème 1

Les enjeux du développement durable

Connaissances

Les enjeux économiques, sociaux et environnementaux sont les trois piliers constitutifs du développement durable.

Démarches

Une étude de cas

L'étude de cas choisie ici est celle du parc amazonien de Guyane, qui est le lieu d'un conflit d'intérêts : population autochtone amérindienne, « noirs marrons » vivant dans la zone du parc, orpailleurs clandestins et protection de l'environnement. Cette étude débouche sur une approche de la notion de développement durable.

Capacités

- **Lire et comprendre** un document (carte ou croquis, texte, image, graphique) : en prélevant des informations pour répondre à des questions.
- **Identifier** les enjeux du développement durable.

Éléments de problématique

› Problématique

Quels sont les enjeux du développement durable ?

› Pièges à éviter

- L'illusion d'une causalité unique : la vision néomalthusienne qui oppose l'Humanité et la Terre, transparaît à travers des slogans rebattus et souvent simplistes. En établissant un lien causal entre démographie et dégradation de l'environnement, cette approche laisse croire que la démographie est le levier d'ajustement sur lequel on peut peser à court terme, au risque d'effacer le rôle déterminant des modes de développement.
- Privilégier l'empreinte écologique comme indicateur. Cet indicateur est utile pour faire percevoir l'impact des comportements individuels ou collectifs sur l'environnement et mettre en lumière les énormes disparités entre les pays du Nord et ceux du Sud. Très attrayant, pédagogique et facile d'usage avec la classe, cet indicateur suscite cependant des réserves. L'empreinte écologique ne tient pas compte des progrès technologiques des sociétés, toujours possibles. Il est indispensable de croiser l'empreinte écologique avec des indicateurs de développement humain.



› Liens avec le socle commun

L'étude du parc amazonien de Guyane permet de mettre en place les différents enjeux liés à la notion de « développement durable ». Les élèves sont amenés à distinguer trois principaux enjeux : environnementaux, économiques et sociaux.

Activité 1 : identifier les enjeux du développement durable

La première phase de la séquence consiste en une identification des enjeux du développement durable par la lecture de la carte du parc amazonien de Guyane ([document 3](#)) et des étapes de sa création ([documents 1](#) et [2](#)). La légende est peu organisée afin de ne pas orienter trop précisément la réflexion des élèves. L'activité de ces derniers consiste à remplir le schéma des enjeux du développement durable en Guyane en associant des éléments du parc amazonien (légende) avec un pilier du développement durable ([document 4](#)). Cette activité permet de vérifier que les élèves savent prélever des informations d'un document cartographique et commencent à identifier les enjeux du développement durable.

Activité 2 : prélever et analyser des informations dans deux textes pour en faire un récit

Pour la deuxième phase, un texte ([document 5](#)) ou un extrait vidéo (voir ressources en ligne) sur l'orpaillage et ses conséquences peut constituer le point de départ d'une réflexion sur les éventuelles contradictions entre les acteurs et donc entre les enjeux du développement durable qui aboutissent à des conflits d'usage ([document 6](#)).

Activité 3 : mettre en perspective en changeant d'échelle

La dernière phase permet de changer d'échelle en généralisant les enjeux vus dans l'étude de cas afin de compléter les trois cercles du développement durable ([document 7](#)). Pour cette dernière phase, on peut utiliser un extrait du rapport Brundtland ([document 8](#)). Nous joignons des liens internet d'accès vers les principaux textes concernant l'étude de cas (parc amazonien) et le développement durable (rapport Brundtland) afin d'étoffer la palette de documents disponibles et permettre ainsi aux élèves de développer leur réflexion sur cette notion complexe.

Compétence 5

› **Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité.** Il s'agit d'abord d'identifier les enjeux du développement durable, savoir le définir et repérer les conflits d'usage entre les activités humaines et les ressources à l'échelle d'un territoire.

› **Lire et pratiquer différents langages** > **Lire, utiliser des textes, cartes, plans, croquis** ([tous documents](#)) : le corpus documentaire présente la lecture de différents types de documents et insiste sur les schémas.

Documents proposés

Document 1

Fiche d'identité du parc amazonien de Guyane (texte)

Document 2

Chronologie de création du parc amazonien de Guyane (texte)

Document 3

Le parc amazonien, un projet de territoire pour un développement durable (carte)



Document 4

Les enjeux du développement durable en Guyane (schéma)

Document 5

L'orpaillage et ses conséquences (texte)

Document 6

Un exemple de conflit d'usage en Guyane (schéma)

Document 7

Les trois cercles du développement durable (schéma)

Document 8

Extrait du rapport Brundtland, *Notre avenir à tous*, 1987 (texte)

Activités proposées

- **Utiliser** la carte du parc amazonien de Guyane et sa légende pour remplir un schéma des enjeux du développement durable en Guyane.
- À partir du schéma des enjeux du développement durable en Guyane et d'un texte sur l'orpaillage, **trouver** un conflit d'usage possible.
- À partir de l'étude de cas, **remplir** les trois cercles du développement durable.

» Prolongement

• Ouvrages

- BERGER A., ARNAUD E., DE PERTHUIS C., *Le développement durable*, Paris, Nathan, 2011.
- BRUNEL Sylvie, *Le développement durable*, Paris : PUF Que sais-je ? 2005.
- PIERRON J.-P., *Penser le développement durable*, Paris, Ellipses, 2009.
- VEYRET Y., GRANIER G., *Développement durable. Quels enjeux géographiques ?*, La Documentation Photographique N° 8053-2006.
- VEYRET Y., ARNOULD P., *Atlas des développements durables*, Atlas-Autrement, 2008.
- VEYRET V., JALTA J., HAGNERELLE M., *Développements durables : Tous les enjeux en 12 leçons*, Éditions Autrement 2010.
- *Dynamiques et développement durable des territoires*, Rapport de l'Observatoire des territoires 2008, DIACT – Paris, La Documentation française, 2009. 228 p.

• Ressources en ligne

- Pour une fiche d'identité du parc amazonien de Guyane : <http://www.parcsnationaux.fr>
- Le décret de création du parc amazonien de Guyane : <http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000241891&categorieLien=cid>
- Pour tous les textes et les informations sur le parc amazonien de Guyane : <http://www.parc-guyane.gf/accueil.php>
- Sur l'orpaillage en Guyane : Film du WWF (durée : 7 minutes 6 secondes) : http://www.dailymotion.com/video/xc5wex_enquete-sur-l-or-illegal-en-guyane_tech



- Le rapport de la députée de Guyane Christiane Taubira (2000) :
http://www.christiane-taubira.net/media/Rapport_Taubira_OrEclatsArtifices.pdf
- L'article de Gilles Fumey sur le site des Cafés géographiques :
http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=1052.?
- Le rapport Brundtland :
http://fr.wikisource.org/wiki/Notre_avenir_%C3%A0_tous_-_Rapport_Brundtland
- « Le parc amazonien de Guyane française : un exemple du difficile compromis entre protection de la nature et développement », Moïse Tsayem Demaze, Cyberge, Environnement, Nature, Paysage, article 416, mis en ligne le 27 mars 2008, modifié le 22 octobre 2009.
<http://www.cyberge.eu/index17203.html>
- « Le parc national de Guyane : un arbitrage difficile entre intérêts divergents », Marie Fleury et Philippe Karpe, Journal de la société des américanistes, 2006, 92-1 et 2, mis en ligne le 10 avril 2007 :
<http://jsa.revues.org/index3210.html>

› Mots clés / notions

Développement durable – conflit d'usage – environnement.

DOCUMENTS

Document 1

Fiche d'identité du parc amazonien de Guyane

SITUATION : département de la Guyane (973)

CLIMAT : équatorial

CRÉATION DU PARC : février 2007

CŒUR DU PARC : 2,03 millions d'hectares

AIRE OPTIMALE D'ADHÉSION : 1,4 million d'hectares (communes ayant vocation à adhérer : Camopi, Maripasoula, Papaïchton, Saül et Saint-Élie).

HABITANTS PERMANENTS : 8000

FLORE : sur environ 5800 espèces recensées (orchidées, fougères, lianes), on compte plus de 1200 arbres dont certains culminent à 50 mètres.

FAUNE : 480 espèces de poissons d'eau douce (40% de taux d'endémisme), 186 espèces de mammifères, 261 espèces de reptiles et d'amphibiens, 718 espèces d'oiseaux et plusieurs centaines de milliers d'insectes (papillons, coléoptères, phasmes).



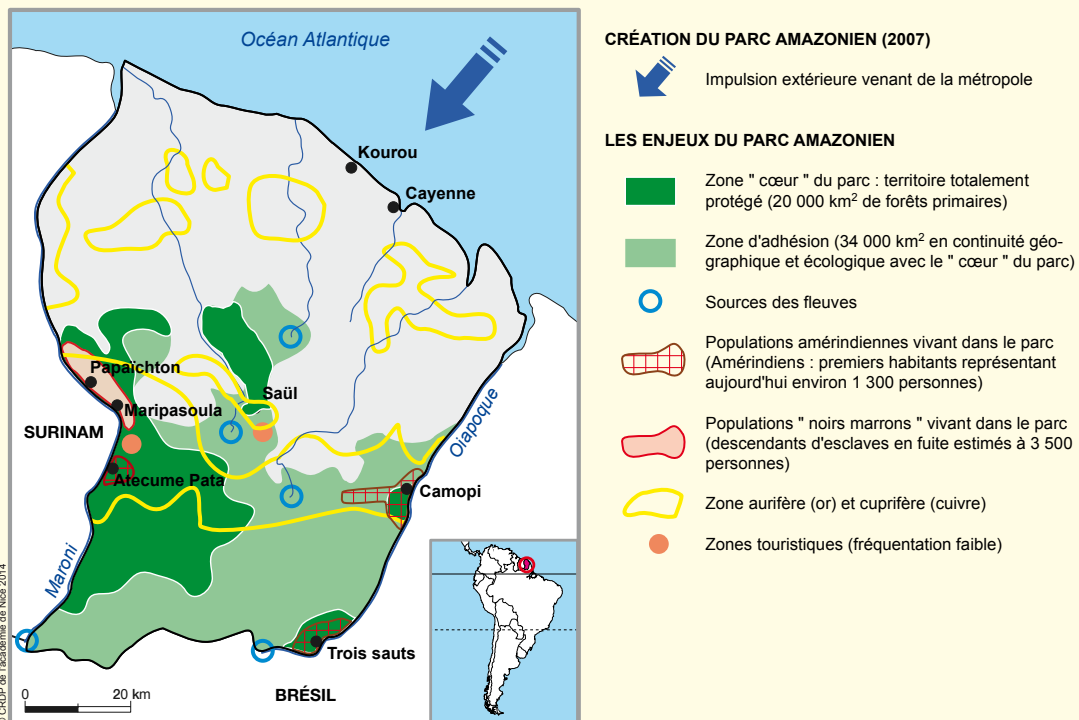
Document 2

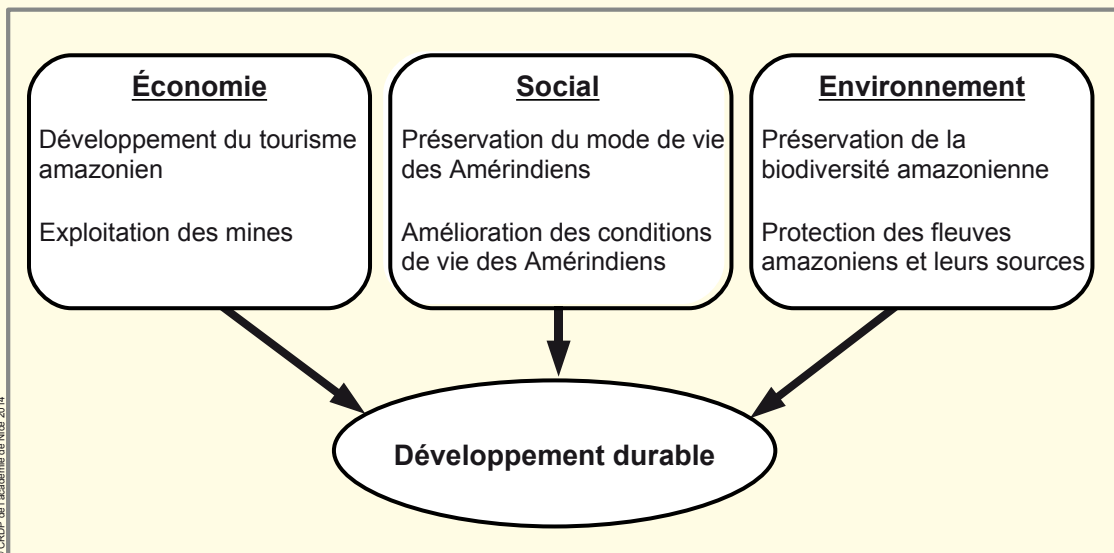
Chronologie de création du parc amazonien de Guyane

| PREMIÈRE TENTATIVE | DEUXIÈME TENTATIVE | LA CRÉATION |
|--|--|--|
| 1992-1995 | 1998-1999 | 2003-2007 |
| <p>1992 : Protocole d'accord sur la création d'un parc en Guyane, entre le Conseil Général de la Guyane, le Conseil Régional de la Guyane, le Ministère de l'Environnement :</p> <p>« La conférence des Nations Unies sur l'Environnement et le développement de Rio de Janeiro sera l'occasion de rappeler les très graves menaces qui pèsent à l'échelle planétaire sur les forêts tropicales. Dans ce contexte, le réseau des espaces déjà protégés [...] pouvant être complété par la création d'un grand Parc de la forêt tropicale guyanaise... »</p> | <p>1998 : Accord de Twenké : Les représentants des populations (chefs coutumiers) « rappellent que les peuples autochtones n'ont jamais concédé leur souveraineté sur leurs territoires, les peuples de forêts ayant signé des traités avec la France afin de garantir leur intégrité culturelle et politique. [Ils] exhortent l'État, le Conseil Général, le Conseil Régional... à respecter rigoureusement les 27 principes émanant du sommet de Rio, notamment son principe 22, stipulant que : " Les États doivent reconnaître l'identité, les cultures et l'intérêts des peuples autochtones, leur accorder tout l'appui nécessaire, leur permettre de participer efficacement à la réalisation d'un développement durable " »</p> | <p>2003 : Relance du projet à la suite de l'annonce de création d'un immense parc brésilien contigu à la Guyane (parc national des Tumucumaque) lors du sommet mondial sur le développement durable de Johannesburg (2002). Réunion du comité de pilotage. Réunion du comité élargi aux chambres consulaires, aux autorités coutumières et aux spécialistes des sciences de l'Homme. Réunion de la commission zonage.</p> |
| <p>1993 : Mise en place d'une mission d'étude pour la création du parc national de Guyane</p> | <p>1999 : Deuxième proposition de zonage du parc refusée par les collectivités territoriales qui redoutent la mainmise de l'État</p> | <p>2004 : Troisième proposition de zonage du parc</p> |
| <p>1995 : Proposition d'un avant-projet refusée par les habitants</p> | | <p>2007 : Création du parc amazonien de Guyane par décret</p> |

Document 3

Le parc amazonien, un projet de territoire pour un développement durable



Document 4**Les enjeux du développement durable en Guyane****Document 5****L'orpaillage et ses conséquences****DES TECHNIQUES D'EXPLOITATION CATASTROPHIQUES POUR L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ**

L'extraction de l'or alluvionnaire contenu dans les sédiments et les roches meubles du lit des cours d'eau est réalisée par les illégaux avec des méthodes rudimentaires et à moindre coût.

Aujourd'hui ce sont essentiellement les lances-monitors qui sont utilisées dans l'orpaillage clandestin. L'eau sous haute pression est projetée pour décaper les sols. Les boues résiduelles après leur traitement pour récupérer l'or sont déversées sans précaution (absence de bassin de décantation) directement dans les rivières.

QUAND L'OR CONDAMNE LES RIVIÈRES...

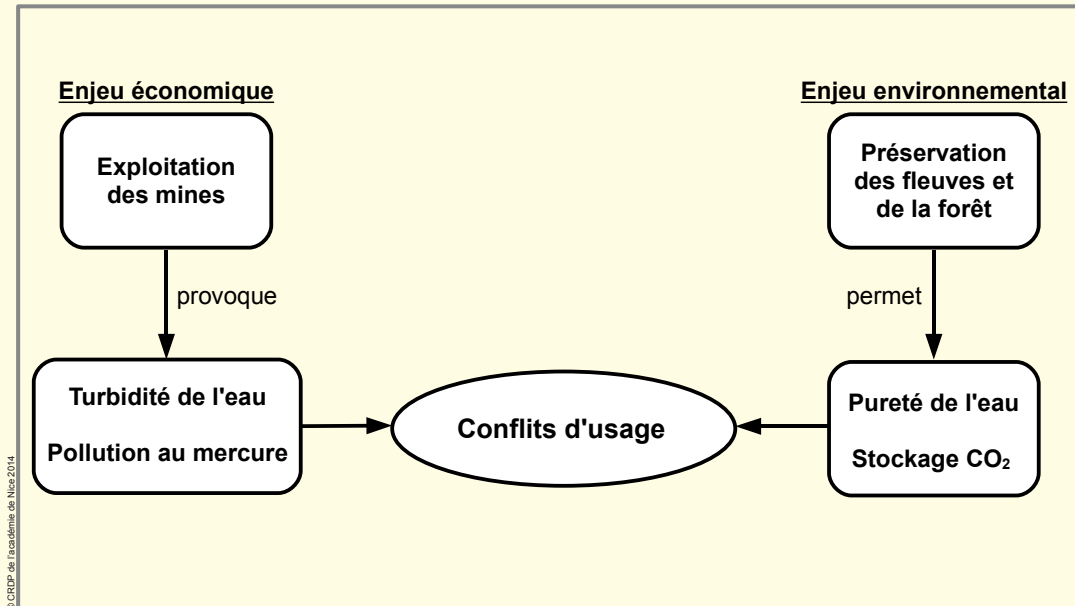
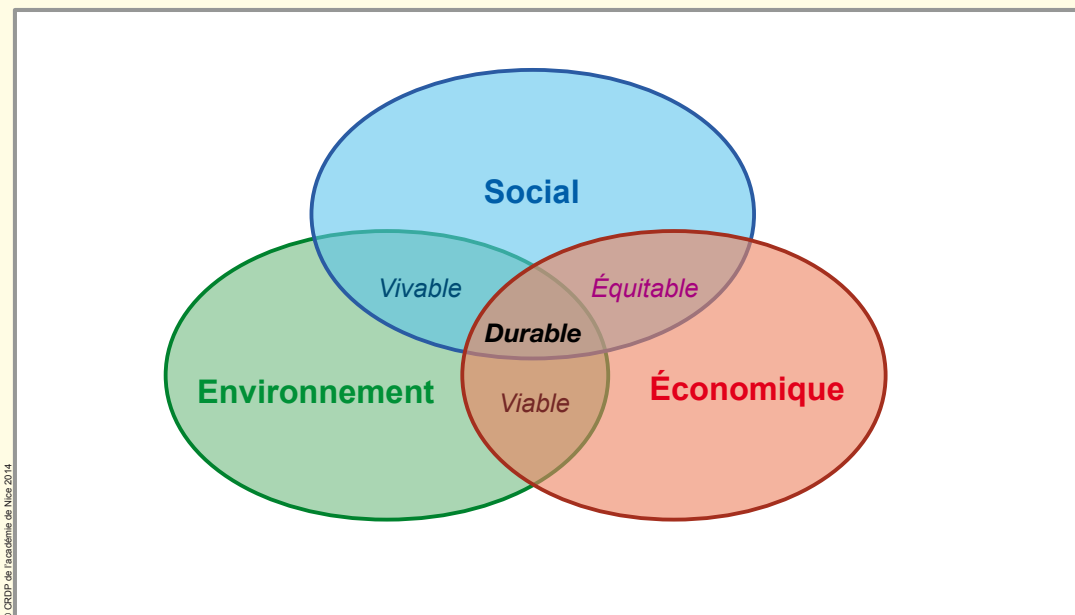
La principale technique utilisée par les exploitants illégaux pour récupérer l'or est encore basée sur l'emploi du mercure qui amalgame les particules d'or. L'amalgame est ensuite chauffé à haute température pour séparer les deux métaux. Pour récupérer 1 kg d'or, 1,3 kg de mercure sont employés par les illégaux, avec près de 30 % de pertes, rejetées dans le milieu naturel (essentiellement sous forme de vapeur atmosphérique) ; plus de 10 % s'échappe dans les cours d'eau de Guyane. Sous l'action de l'acidité de l'eau, le mercure se transforme en un dérivé dangereux : le diméthyl-mercure.

...ET NUIT GRAVEMENT À LA SANTÉ HUMAINE

Ce composé organique se concentre tout au long de la chaîne alimentaire, des algues aux vertébrés, provoquant des troubles nerveux et des malformations. Chez l'Homme, les individus les plus vulnérables sont les enfants, le fœtus et la femme enceinte. Malgré ces risques sanitaires avérés, les populations locales des fleuves intérieurs de Guyane demeurent très fortement tributaires de la ressource piscicole pour leur alimentation. La présence des orpailleurs clandestins et la chasse qu'ils pratiquent ont en effet réduit considérablement les ressources en gibier, et créé un climat d'insécurité restreignant les sorties de chasse des habitants.

Dossier de presse du WWF, Septembre 2008

<http://guyane.wwf.fr/wp-content/uploads/2009/11/dossier-presse-orpaillage-sept08.pdf>

Document 6**Un exemple de conflit d'usage en Guyane****Document 7****Les trois cercles du développement durable**

Document 8

Extrait du rapport Brundtland, *Notre avenir à tous*, 1987

Extrait de l'introduction « Une Terre, un monde » du rapport « Notre avenir à tous » de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU, présidée par Madame Gro Harlem Brundtland

« 3. Le développement durable

Le genre humain a parfaitement les moyens d'assumer un développement durable, de répondre aux besoins du présent sans compromettre la possibilité pour les générations à venir de satisfaire les leurs. La notion de développement durable implique, certes, des limites.

Il ne s'agit pourtant pas de limites absolues mais de celles qu'imposent l'état actuel de nos techniques et de l'organisation sociale ainsi que de la capacité de la biosphère de supporter les effets de l'activité humaine. Mais nous sommes capables d'améliorer nos techniques et notre organisation sociale de manière à ouvrir la voie à une nouvelle ère de croissance économique.

La Commission estime que la pauvreté généralisée n'est pas une fatalité. Or, la misère est un mal en soi, et le développement durable signifie la satisfaction des besoins élémentaires de tous et, pour chacun, la possibilité d'aspirer à une vie meilleure. Un monde qui permet la pauvreté endémique sera toujours sujet aux catastrophes écologiques et autres.

Pour satisfaire les besoins essentiels, il faut non seulement assurer la croissance économique dans les pays où la majorité des habitants vivent dans la misère, mais encore faire en sorte que les plus démunis puissent bénéficier de leur juste part des ressources qui permettent cette croissance. L'existence de systèmes politiques garantissant la participation populaire à la prise de décisions et une démocratie plus efficace dans la prise de décisions internationales permettraient à cette justice de naître.

Pour que le développement durable puisse advenir dans le monde entier, les nantis doivent adopter un mode de vie qui respecte les limites écologiques de la planète. Cela vaut pour la consommation d'énergie, par exemple. En outre, une croissance démographique trop forte peut accroître les pressions qui pèsent sur les ressources et freiner l'amélioration du niveau de vie ; le développement durable n'est donc possible que si la démographie et la croissance évoluent en harmonie avec le potentiel productif de l'écosystème.

Cela dit, le développement durable n'est pas un état d'équilibre, mais plutôt un processus de changement dans lequel l'exploitation des ressources, le choix des investissements, l'orientation du développement technique ainsi que le changement institutionnel sont déterminés en fonction des besoins tant actuels qu'à venir. Nous ne prétendons certainement pas qu'il s'agit là d'un processus simple. Des choix douloureux s'imposent. En dernière analyse, le développement durable est bien une affaire de volonté politique ».

CARTES ET DOCUMENTS EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 5^e

Proposer des activités identifiées à travers les compétences listées dans les Instructions officielles, reposant sur des textes, des photos, mais surtout des cartes, voici l'objectif de ce nouvel ouvrage.

Les auteurs, tout en prenant les sujets d'étude et les études de cas imposées dans le programme d'Histoire-Géographie de troisième, proposent des approches pédagogiques originales, en accord avec les exigences de l'enseignement de ces disciplines. Ainsi, la diversité et la multiplicité des documents et de leurs sources permettent aux enseignants en formation et aux plus aguerris de puiser ici des supports et des activités qui facilitent l'évaluation par compétences des élèves.

Problématique, lien entre le programme et les compétences du socle commun à acquérir, pièges à éviter, prolongements, activités et documents proposés sont les rubriques autour desquelles s'articulent les unités de *Cartes et documents en Histoire-Géographie 5^e*.

Des supports numériques (site internet dédié) complètent l'ouvrage par des ressources utilisables en classe.

Le site internet propose, après inscription, l'accès aux cartes de l'ouvrage animées en Adobe™ Flash et en HTML 5, mais également géolocalisées dans Google™ Earth et imprimables au format .pdf. Les documents de l'ouvrage sont feuilletables en ligne.

Fonctionne avec Firefox (21.0.2), Internet Explorer (10), Chrome (25.0.1364.180) et Safari (5.1.9) ou supérieur. Compatible Windows™ XP/Vista/7/8, Mac OS X Snow Leopard et supérieur, GNU/Linux (KDE, Gnome, XFCE, LXDE).

<http://www.cndp.fr/collections/pratiques-a-partager/intercartes>



Collection pluridisciplinaire, « Pratiques à partager » propose des situations d'apprentissage déjà expérimentées et faciles à mettre en œuvre, pour aider les nouveaux enseignants à construire leur professionnalité et les enseignants confirmés à diversifier leur approche pédagogique.

Directeur de collection : Patrick Le Provost



ISBN 978-2-86629-530-1
ISSN 1285-3607
Réf : 060B2319
Prix : 32 €

