

# Cartes et documents en Histoire-Géographie

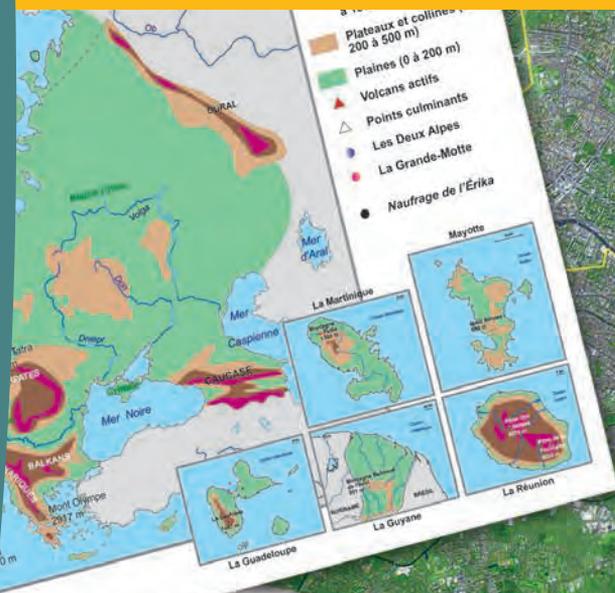
Mise en œuvre du programme d'Histoire-Géographie en relation avec le socle commun

Sous la direction de **Fernand Marchitto**

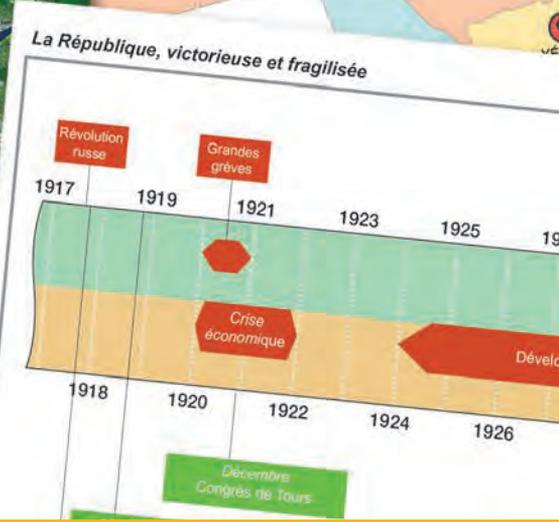
CONFORME AU PROGRAMME DE LA RENTRÉE 2013

troisième

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE



Les budgets militaires (en % de leurs valeurs cumulées)





# Cartes et documents en Histoire-Géographie

## 3<sup>e</sup>

Mise en œuvre du programme  
d'Histoire-Géographie en  
relation avec le socle commun

Sous la direction  
de **Fernand Marchitto**

***Nous remercions vivement tous les détenteurs des droits qui nous ont accordé l'autorisation de reproduire les documents présents dans cet ouvrage et notamment :***

La NASA, The Library of Congress, United States Holocaust Memorial Museum, L'Express, L'essentiel, Keystone France, L'INA, L'ECPAD, L'INSEE, L'INED, Agrest, Sciences Po, Lyon Turin Ferroviaire SAS, Le CRDP du Nord-pas de Calais, Cyberge, SEMPARISEINE, Le conseil régional d'Île-de-France, Das Bundesarchiv, SSP, Florence Fortuit, Arsene Kalaidjian, Adalian Rouben, Lionel Bouzidi, Philippe Gambette, Olivier Barbaroux, Flora Simoulin, Bertrand Collard, Pierre Kroll.

Directrice de publication : Michèle Ottombre-Borsoni

Responsable éditorial : Fabien Nguyen

Secrétariat d'édition : Sofia Mauriéras, Lauriane Cornet

Mise en page et infographie : Stéphane Guerzedder, Olivier Banus

# Cartes et documents en Histoire-Géographie

## 3<sup>e</sup>

Mise en œuvre du programme  
d'Histoire-Géographie en  
relation avec le socle commun

Sous la direction  
de **Fernand Marchitto**

Céline Baccari, professeur au collège Frédéric Mistral à Nice  
Marie-Hélène Calmes, professeur au collège Fabre à Nice  
Marie-Jeanne Lavigne, professeur au collège Roland Garros à Nice  
Géraldine Willems, professeur au collège Carnot à Grasse  
Nicolas Lidureau, professeur au collège Jules Romains à Nice  
Stéphane Sogon, professeur au lycée Thiers à Marseille

ISBN: 978-2-86629-528-8

ISSN : 1285-3607

Dépôt légal : novembre 2013

© CRDP de Nice, 2013

51 ter, Av. Cap de Croix – 06101 Nice Cedex 2

*Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.*

*Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite ».*

*Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du centre français de l'exploitation du droit de copie, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du code pénal.*

# SOMMAIRE

<b>AVANT-PROPOS</b>	<b>7</b>
<b>PRÉFACE</b>	<b>9</b>

## HISTOIRE

### *LE MONDE DEPUIS 1914*

#### **PARTIE INTRODUCTIVE UN SIÈCLE DE TRANSFORMATIONS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES**

<b>Programme officiel</b>	<b>12</b>
Thème 1 • Les grandes innovations scientifiques et technologiques	<b>13</b>

#### **PARTIE 1 GUERRES MONDIALES ET RÉGIMES TOTALITAIRES (1914-1945)**

<b>Programme officiel</b>	<b>24</b>
Thème 1 • La Première Guerre mondiale : vers une guerre totale (1914-1918)	<b>25</b>
Thème 2 • Les régimes totalitaires dans les années 1930	<b>37</b>
Thème 3 • La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)	<b>49</b>

#### **PARTIE 2 UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE (DEPUIS 1945)**

<b>Programme officiel</b>	<b>64</b>
Thème 1 • La Guerre froide	<b>65</b>
Thème 2 • Des colonies aux États nouvellement indépendants	<b>85</b>
Thème 3 • Géopolitique du monde actuel	<b>93</b>

#### **PARTIE 3 LA VIE POLITIQUE ET SOCIÉTÉ EN FRANCE**

<b>Programme officiel</b>	<b>104</b>
Thème 1 • La République de l'entre-deux-guerres : victorieuse et fragilisée	<b>105</b>

## GÉOGRAPHIE

### *LA FRANCE ET L'EUROPE DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI*

#### **PARTIE 1 HABITER LA FRANCE**

<b>Programme officiel</b>	<b>118</b>
Thème 1 • Un territoire sous influence urbaine	<b>119</b>

<b>PARTIE 2 AMÉNAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT DU TERRITOIRE FRANÇAIS</b>	
<b>Programme officiel</b>	<b>134</b>
Thème 1 • Les espaces productifs : les vins de Champagne	135
• Les espaces productifs : l'industrie nucléaire	149
• Les espaces productifs : le centre d'affaires <i>Euralille</i>	157
Thème 2 • L'organisation du territoire français	165
<b>PARTIE 3 LE RÔLE MONDIAL DE LA FRANCE ET DE L'UNION EUROPÉENNE</b>	
<b>Programme officiel</b>	<b>186</b>
Thème 1 • L'Union européenne, une union d'États	187
Thème 2 • La France et l'Union européenne : influence mondiale, puissance incomplète	203
<b>ANNEXE</b>	
<b>Programme officiel</b>	<b>216</b>
Les repères historiques	217
<b>Programme officiel</b>	<b>218</b>
Localisation et situation des repères géographiques	219

# Avant-propos

*Cartes et documents en Histoire-Géographie 3<sup>e</sup>* est le fruit d'un travail important mais passionnant. Animé par le CRDP de l'académie de Nice et une équipe d'enseignants que je tiens à remercier tout particulièrement, il a permis de faire évoluer aussi bien sur le plan de la forme que celui du fond, l'ouvrage *Intercartes 3<sup>e</sup>*.

Pourquoi un tel changement ? L'enseignement de l'histoire-géographie en collège a évolué lors de la mise en place des nouveaux programmes aussi bien sur le plan des démarches que celui des contenus. *Cartes et documents en Histoire-Géographie 3<sup>e</sup>* se devait d'évoluer et de proposer des documents de natures encore plus diverses. Il a également été construit avec la volonté d'être un outil d'accompagnement pour les enseignants. Cet ouvrage contient non seulement les documents en couleur et les cartes professeur, mais également des propositions d'activités accompagnées des cartes élève. De plus, *Cartes et documents en Histoire-Géographie 3<sup>e</sup>* offre de nouvelles possibilités techniques et pédagogiques. En effet, à partir du site de l'ouvrage, l'enseignant peut accéder à des ressources (cartes animées, cartes géolocalisées, cartes imprimables au format .pdf) et à un fonds documentaire numérisé à partir duquel il pourra modifier la plupart des cartes et aller plus loin dans la réflexion.

Dans le domaine des contenus, les évolutions portent tout d'abord sur les fonds de cartes. Au plus près des programmes, toutes les cartes proposées sont celles qui sont présentes dans les Instructions Officielles. Elles permettront très certainement aux enseignants de répondre plus facilement aux attentes de l'institution. Elles sont intégrées dans une démarche problématisée qui s'inspire des programmes. Mais ne perdons pas de vue que toutes ces interprétations restent des exemples et non des modèles : la liberté pédagogique de l'enseignant intervient aussi bien dans l'affinement de la problématique proposée que dans le choix parmi les documents fournis. Enfin, des prolongements sous forme de bibliographies, sitographies et dévédéthèques sont proposés pour chacun des thèmes. Ils permettent aux enseignants de renouveler leurs connaissances, de s'appuyer sur de nouveaux supports et d'aller plus loin dans le domaine scientifique.

Les auteurs se sont attachés à intégrer encore un peu plus le socle commun de connaissances, de compétences et de culture dans la réflexion. Même si la mise en place de ce dernier dans les collèges se fonde sur une approche interdisciplinaire, chacun sait que l'enseignant aura, pour participer à sa mise en place opérationnelle, à enseigner et à évaluer à partir des 7 compétences que contient le Livret Personnel de Compétences (LPC) des élèves. Il devra pour cela entrer par sa discipline et intégrer dans sa progression une évaluation de certains items dans le cadre de son évaluation formative. C'est donc une première approche qui permet, à partir des activités proposées, d'appréhender non pas cette nouvelle façon d'enseigner mais plutôt d'évaluer et de penser la remédiation. Les détails de ces opérations ne sont pas développés dans cet ouvrage et ne sont que des pistes. Il est donc évident que l'aide individualisée qu'implique la mise en place du socle commun ne peut s'extraire d'une réflexion en amont de l'évaluation. Enfin, il appartient aux équipes d'enseignants, dans le cadre des conseils pédagogiques, d'établir des référentiels en fonction des besoins de chacun des établissements.

*Cartes et documents en Histoire-Géographie 3<sup>e</sup>* se veut donc modulaire, adaptable et au plus proche des attentes des enseignants.

Fernand Marchitto  
IA-IPR d'histoire-géographie



# Préface

Les programmes d'histoire et de géographie de la classe de troisième, comme ceux de l'ensemble du collège, ont été très sensiblement renouvelés :

- les contenus ont été revus autour d'axes forts : la France et l'Europe dans le monde d'aujourd'hui en géographie ; le monde depuis 1914 en histoire ;
- de nombreuses possibilités de choix sont laissées aux professeurs ;
- les démarches sont maintenant essentiellement inductives : études de cas en géographie, situations, lieux, personnages ou événements porteurs de sens en histoire ;
- les connaissances et les compétences du socle commun y sont clairement intégrées ;
- le travail sur des documents de nature diverse et plus particulièrement sur des cartes y occupe une place de choix.

Ces évolutions fortes nécessitent un renouvellement profond des outils mis à la disposition des professeurs et des élèves.

On doit donc saluer la réorientation majeure de la collection *Intercartes* dans *Pratiques à Partager* qui prend pleinement en compte ces nouvelles exigences. Les démarches se sont considérablement enrichies pour proposer un ensemble de situations d'apprentissage d'une grande variété et très opérationnelles, en particulier dans les approches inductives qui sous-tendent tous les exercices.

Les programmes prévoient explicitement que, de la classe de sixième à la fin du collège, les élèves soient progressivement et régulièrement initiés à la lecture de cartes de tous types et à toutes échelles et à la réalisation de croquis. C'est le fondement même de cet ouvrage.

Et cette nécessaire compréhension des enjeux spatiaux concerne tout autant l'histoire que la géographie. Les situations, les lieux, les événements et les personnages doivent en effet être mis en perspective non seulement dans le temps mais aussi dans l'espace. C'est un objectif prioritaire au collège : les listes de cartes, explicitement précisées dans les programmes des deux disciplines, en portent témoignage.

C'est tout le mérite de cet ouvrage que d'avoir su trouver les pistes d'un travail renouvelé pour progresser dans la maîtrise des langages graphiques et cartographiques ; à n'en pas douter, il apportera une contribution appréciable à la mise en place des repères fondamentaux du collège.

*Cartes et documents en Histoire-Géographie 3<sup>e</sup>* constitue donc une aide précieuse à la mise en œuvre des nouveaux programmes ; nous tenions à le saluer et à en remercier le CRDP de l'académie de Nice.

Michel Hagnerelle et Laurent Wirth  
*Inspecteurs généraux de l'Éducation nationale.*



**PARTIE INTRODUCTIVE**

# Un siècle de transformations scientifiques et technologiques

## **Histoire**

**LE MONDE  
DEPUIS 1914**

# » Programme

Introduction - UN SIÈCLE DE TRANSFORMATIONS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES

(Environ 5% du temps consacré à l'histoire).

## Thème 1 – LES GRANDES INNOVATIONS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES.

### Connaissances

Des évolutions scientifiques et technologiques majeures depuis 1914.

### Démarches

L'étude est conduite à partir de l'exemple de la médecine pour faire apparaître l'accélération des transformations scientifiques et technologiques.

### Capacités

– **Décrire** l'évolution d'un aspect de la médecine **et expliquer** son impact sur les sociétés.

## Thème 1

# Les grandes innovations scientifiques et technologiques

### Connaissances

Au cours du XX<sup>e</sup> siècle, les progrès scientifiques et technologiques s'accroissent. La médecine est un domaine particulièrement marqué par ces progrès (vaccin, image médicale...).

C'est surtout après la Seconde Guerre mondiale que la science et la technique ont transformé les sociétés avec l'émergence puis l'affirmation de l'informatique.

### Démarches

L'imagerie médicale se perfectionne en intégrant les innovations scientifiques (radioactivité artificielle). Grâce à ces techniques, les diagnostics s'améliorent et se précisent en proposant une représentation visuelle de parties du corps jusque là inaccessibles.

### Capacités

– **Décrire** l'évolution d'un aspect de la médecine et **expliquer** son impact sur les sociétés.

## Éléments de problématique

### › Problématique

Comment les progrès de l'imagerie médicale ont-ils influencé le rapport des sociétés à la médecine ?

### › Pièges à éviter

- Privilégier l'aspect technique sur les évolutions et les impacts sociétaux.
- Faire la liste d'inventions et d'inventeurs.

### › Liens avec le socle commun

L'imagerie médicale regroupe l'ensemble des techniques utilisées par la médecine pour le diagnostic mais aussi le traitement d'un grand nombre de pathologies. Elle a révolutionné la médecine en donnant un accès immédiat et fiable à des informations jusqu'alors « invisibles » au diagnostic clinique (caractéristiques anatomiques, aspects du métabolisme des organes).

Les techniques d'imagerie médicale donnent une représentation visuelle fondée sur des caractéristiques physiques ou chimiques particulières. Les appareils utilisés sont aussi variés que les techniques elles-mêmes.

La découverte de la radioactivité artificielle, le perfectionnement des matériels puis l'apparition des



méthodes de traitement et de reconstitution mathématique des images ont rendu ce type d'exams incontournables en médecine.

#### Compétence 5

» **Situer dans le temps, l'espace, les civilisations** > **Situer des découvertes scientifiques ou techniques.**

#### I- L'ÉVOLUTION D'UN ASPECT DE LA MÉDECINE

**Décrire les radiographies** à l'aide des documents 1 et 3 permet de montrer le progrès apporté par cette nouvelle méthode d'étude du corps humain : la visualisation de l'intérieur du corps sans chirurgie. À l'aide de ces documents, les élèves peuvent **remplir un schéma** simple des composants de la radiographie (document 2).

Cette activité est réinvestie lors de l'étude de la tomographie (document 4) puisqu'il s'agit d'**élaborer un schéma** des composants de la tomographie (document 5). On peut ensuite **en déduire les progrès** obtenus par cette nouvelle méthode d'imagerie médicale (document 6). Chaque pixel de l'image numérisée produite correspond à une densité d'absorption et les densités sont calculées en coupes. Les organes sont donc observés en tranches (grec : *tomos* = tranche ; anglais : *to scan* = balayer) permettant une localisation et un diagnostic précis (images en 3D).

#### II- L'IMPACT SUR LES SOCIÉTÉS

**Décrire** l'évolution des dépenses de santé en France (document 7) et dans les pays de l'OCDE (document 8) sert à **montrer** que si l'imagerie médicale permet une meilleure prévention grâce à une meilleure connaissance du corps (amélioration du diagnostic), l'appareillage et le personnel spécialisé ont un coût.

**Localiser** les implantations des IRM à très haut champ dans le monde (document 9) permet de **montrer** que ce coût élevé (main d'œuvre très qualifiée, prix de l'appareil) limite la diffusion géographique de ces techniques et contribue ainsi à l'augmentation des dépenses de santé. Cette caractéristique (coût croissant avec le progrès technologique) tend à produire des inégalités spatiales face à la santé que l'on aborde par l'étude de la carte de France des temps d'attente pour une IRM (document 10).

**Analyser** le graphique sur les statistiques concernant la mammographie (document 11) conduit néanmoins à **montrer** le rôle central de l'imagerie médicale pour la prévention, cette dernière permettant à terme de réduire les dépenses de santé (réduction de l'apparition de troubles graves et très coûteux).

## Documents proposés

#### Document 1

Une salle de radiographie au début du XX<sup>e</sup> siècle (photographie)

#### Document 2

Composants de la radiographie au début du XX<sup>e</sup> siècle (schéma)

#### Document 3

La première radiographie : la main, 1895 (photographie)



**Document 4**

Une salle de tomographie (scanner) aujourd'hui (photographie)

**Document 5**

Composants de la tomographie aujourd'hui (schéma)

**Document 6**

Une tomographie : le cancer du sein (photographie)

**Document 7**

Évolution des dépenses de santé en France (graphique)

**Document 8**

Évolution des dépenses de santé pour des pays de l'OCDE (graphique)

**Document 9**

Parc mondial « officiel » des imageurs IRM à très haut champ (7 à 11,7 Teslas), 2006 (carte)

**Document 10**

Nombre d'IRM par région et délai d'attente moyen pour passer une IRM (carte)

**Document 11**

Rôle préventif de la mammographie pour le cancer du sein (graphique)

## Activités proposées

### I- L'ÉVOLUTION D'UN ASPECT DE LA MÉDECINE

- **Décrire** les images et **montrer** que l'imagerie médicale constitue un progrès pour la médecine (documents 1 et 3).
- **Remplir** le schéma des composants de la radiographie au début du XX<sup>e</sup> siècle à partir de la photographie (documents 1, 2 et 3).
- **Élaborer** un schéma des composants de la tomographie sur le modèle du précédent à partir de la photographie (documents 4, 5 et 6). En **déduire** les innovations apportées.

### II- L'IMPACT SUR LES SOCIÉTÉS

- **Décrire** l'évolution des dépenses de santé (documents 7 et 8) dans les pays développés (France et OCDE).
- **Localiser** (document 9) les pays d'implantation des grands appareillages d'imagerie médicale (IRM) l'évolution des dépenses de santé dans les pays développés (France et OCDE).
- **Localiser** les régions françaises où le temps d'attente est faible et celles où le temps d'attente est élevé (document 10).
- **Analyser** le rôle préventif de la mammographie pour le cancer du sein (document 11).



## › Prolongement

- **Ouvrages**

- SOURNIA J.-C., *Histoire de la médecine*, La Découverte, 2004.

- **Revue**

- Commissariat à l'Énergie Atomique (CEA), *L'imagerie médicale*, n°10, Collection « De la médecine nucléaire aux neurosciences », 2003.
- Les Cahiers de la DGTPE, n° 2009-11, Juillet 2009.

- **Ressources en ligne**

- Une tomographie (image obtenue par un scanner) : Le cas d'une tête  
[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Mri\\_head\\_3dani\\_1\\_small\\_bionerd.gif](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Mri_head_3dani_1_small_bionerd.gif)

## › Mots clés / notions

Imagerie médicale – radiographie – scanner – tomographie – innovation technique.

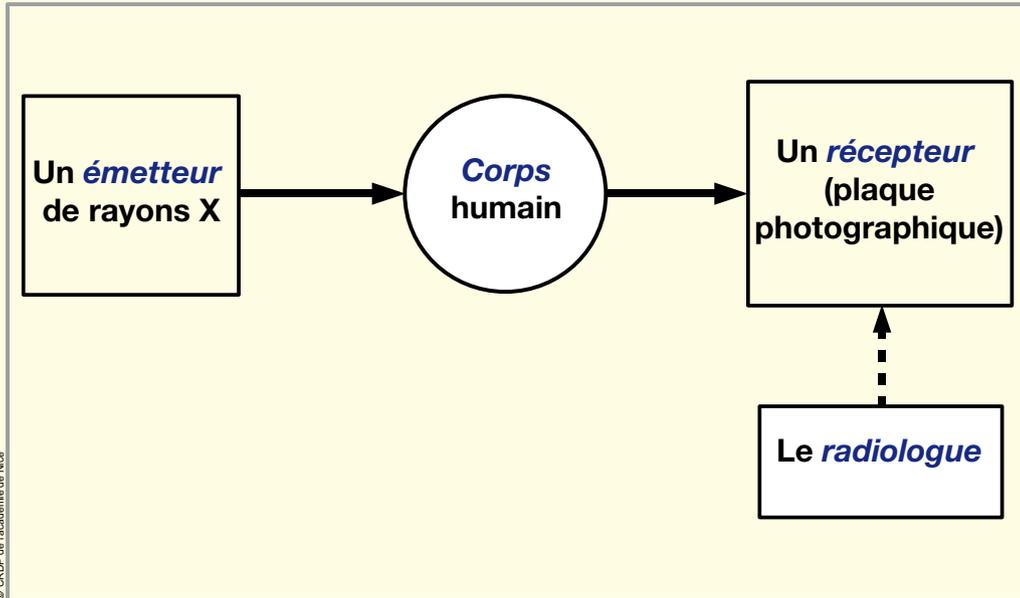
## DOCUMENTS

### Document 1

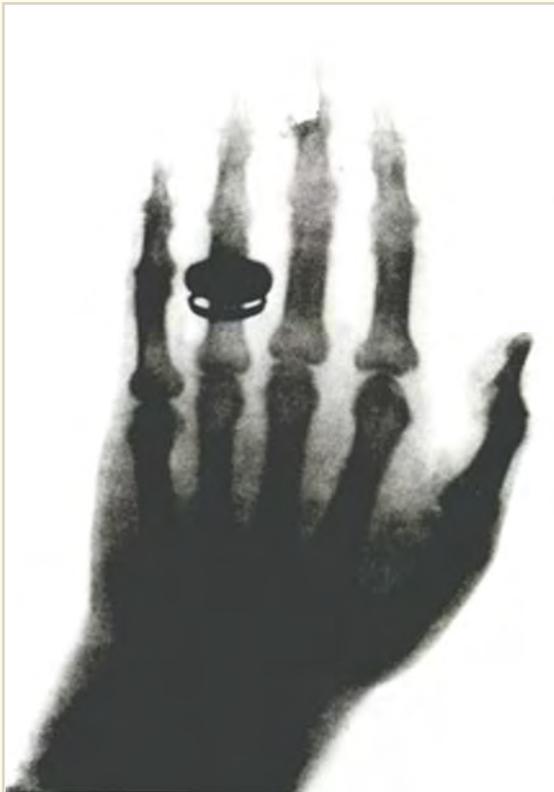
Une salle de radiographie au début du XX<sup>e</sup> siècle



© Albert Harlingue / Roger-Vollet

**Document 2**Composants de la radiographie au début du XX<sup>e</sup> siècle**Document 3**

La première radiographie : la main, 1895



[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Xray\\_by\\_Wilhelm\\_R%C3%B6ntgen\\_of\\_Albert\\_von\\_K%C3%B6lliker%27s\\_hand\\_-\\_18960123-02.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Xray_by_Wilhelm_R%C3%B6ntgen_of_Albert_von_K%C3%B6lliker%27s_hand_-_18960123-02.jpg)

**Document 4**

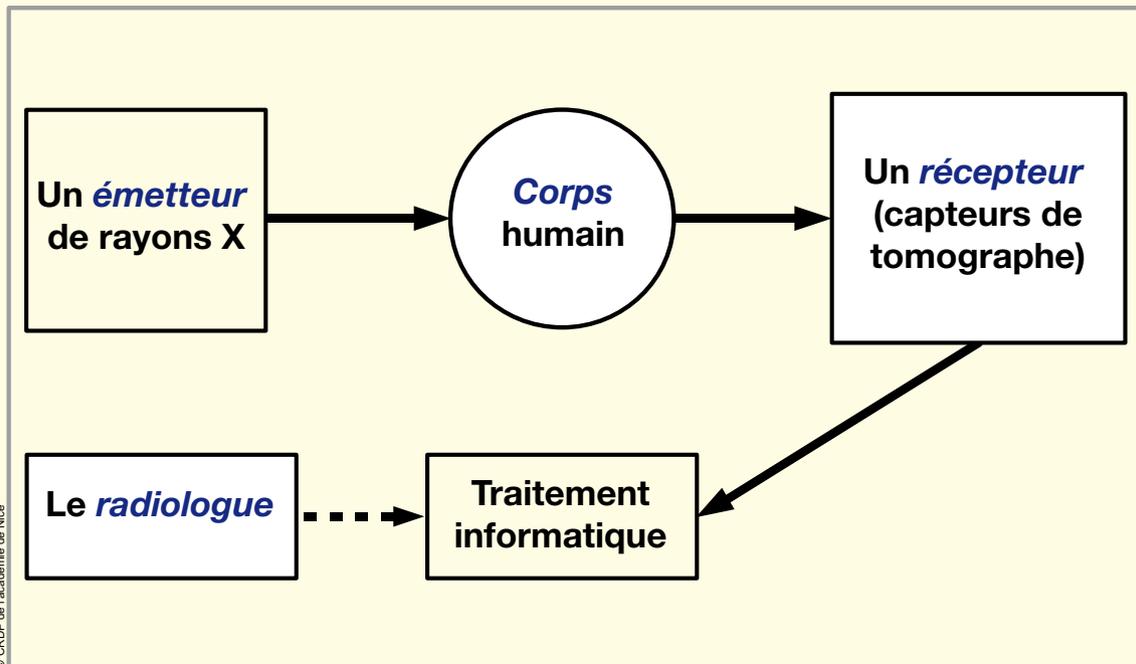
Une salle de tomographie (scanner) aujourd'hui

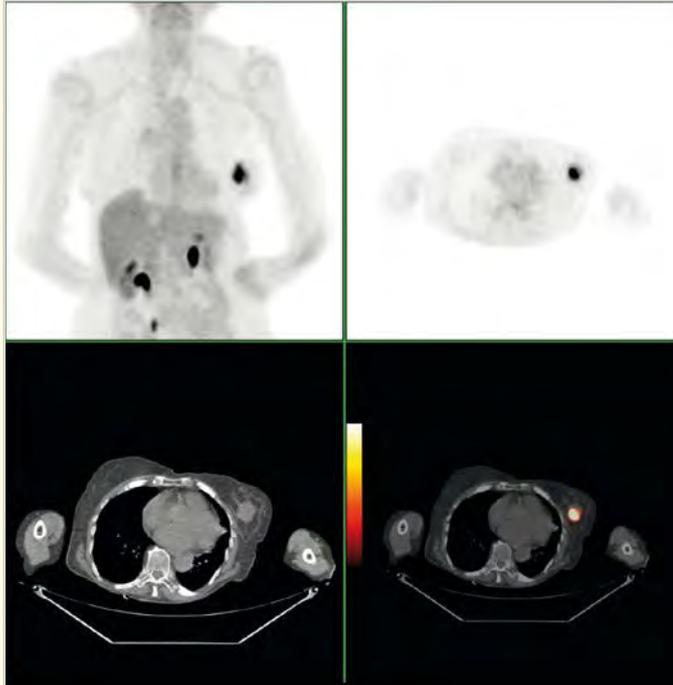


© U.S. Navy photo by Photographer's Mate 1st Class Kevin H. Tierney - ID 030309-N-6077F-012 - Domaine Public  
Source : <http://commons.wikimedia.org>

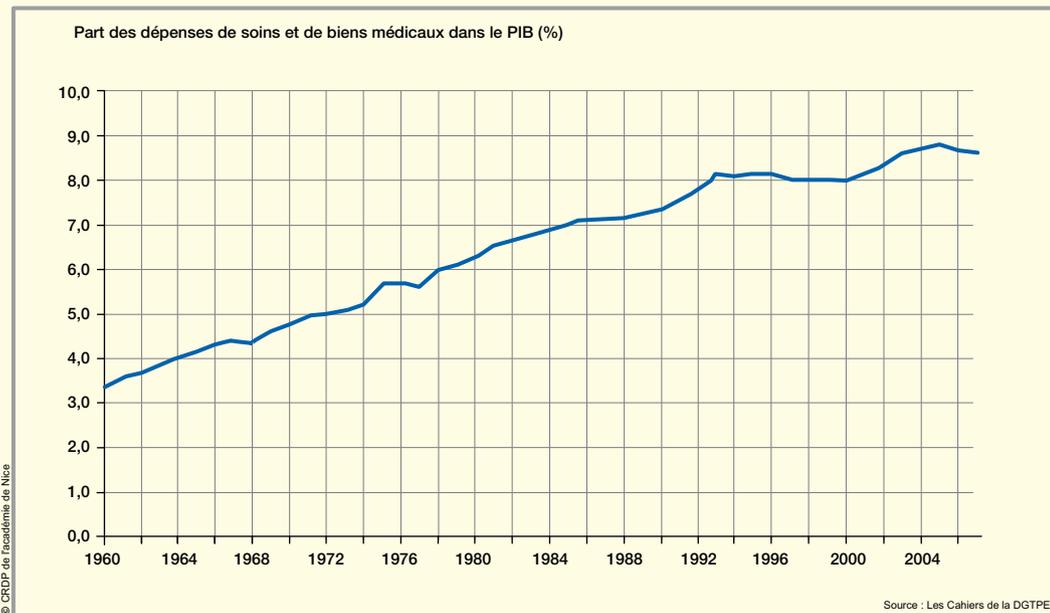
**Document 5**

Composants de la tomographie aujourd'hui



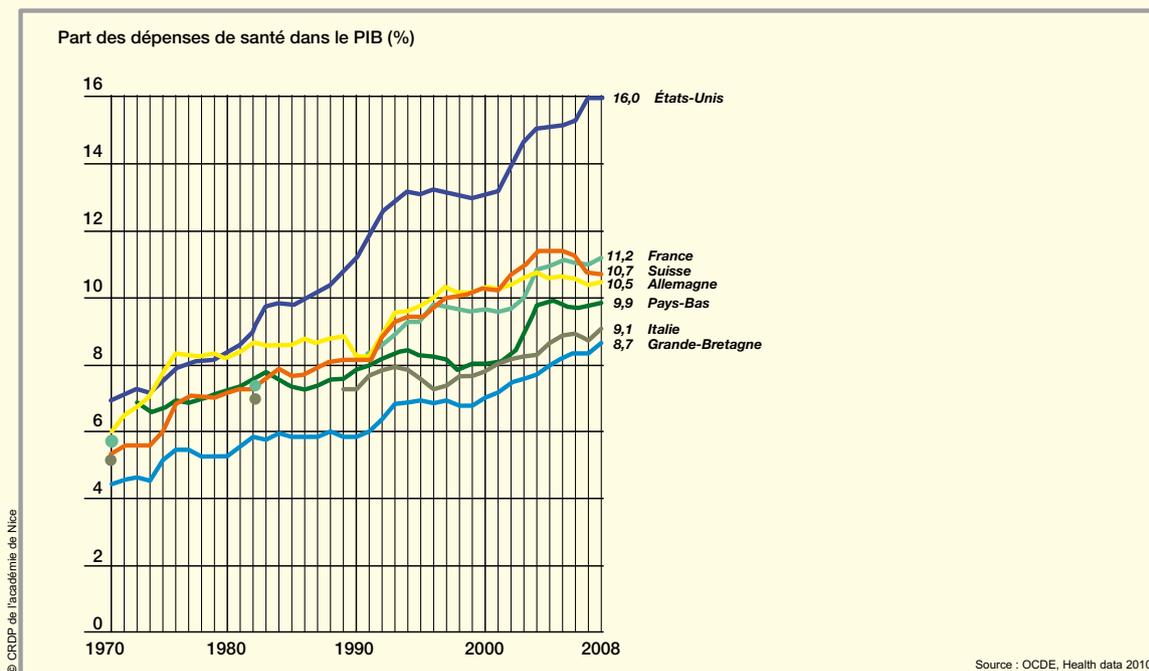
**Document 6****Une tomographie : le cancer du sein**

© Hg6996 – License GFDL – Source : [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b6/Breast\\_Cancer.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b6/Breast_Cancer.jpg)

**Document 7****L'évolution des dépenses de santé en France**

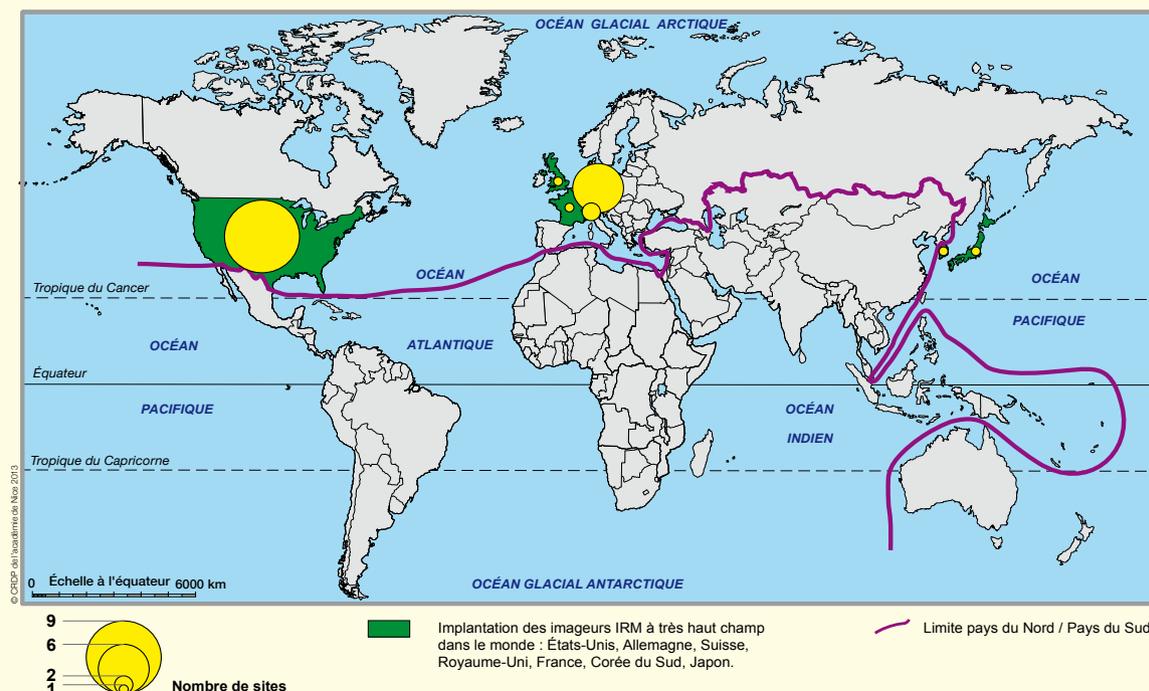
## Document 8

## Évolution des dépenses de santé pour des pays de l'OCDE



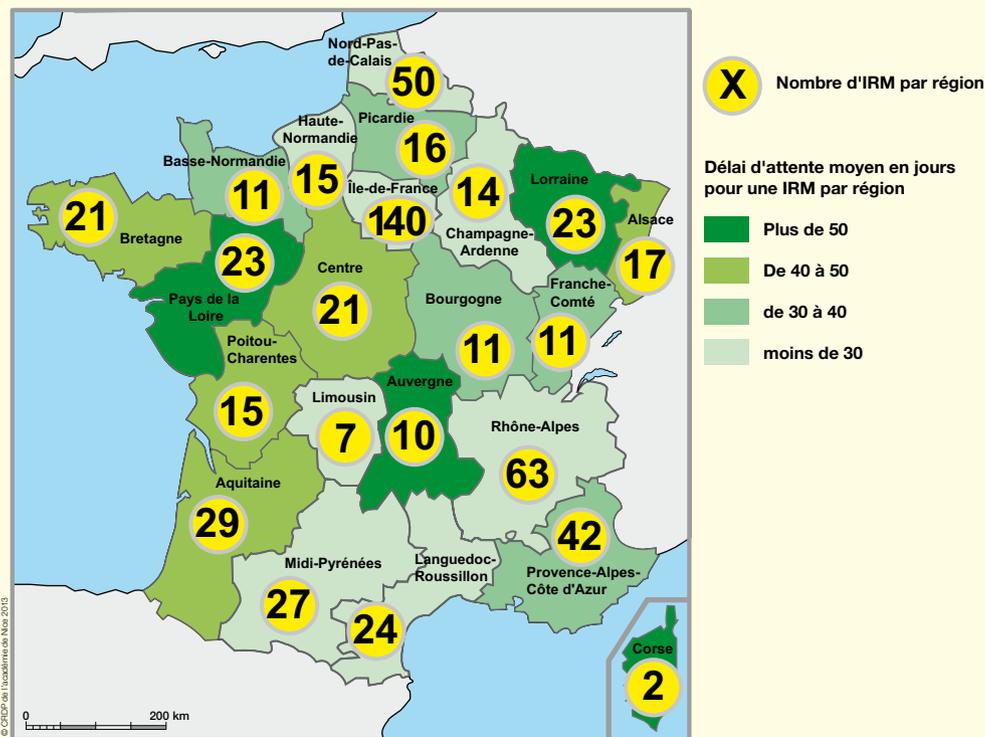
## Document 9

## Parc mondial « officiel » des imageurs IRM à très haut champ (7 à 11,7 Teslas), 2006



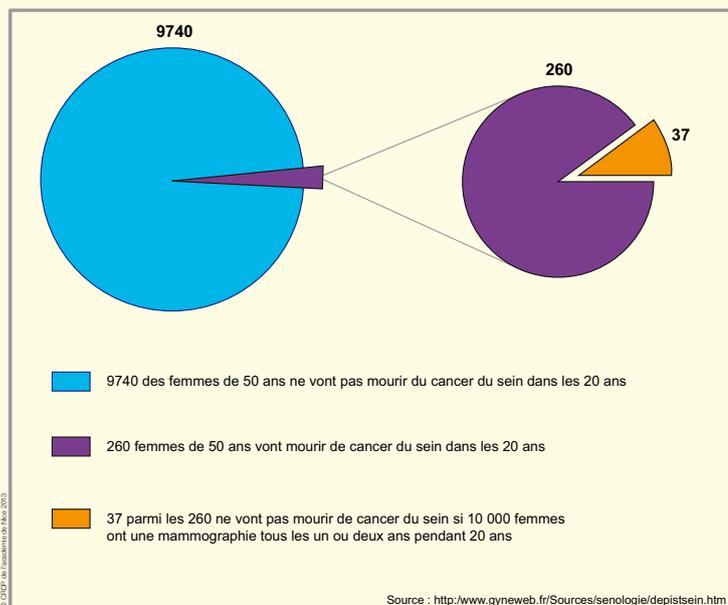
**Document 10**

**Nombre d'IRM par région et délai d'attente moyen pour passer une IRM**



**Document 11**

**Rôle préventif de la mammographie pour le cancer du sein**



## ANNEXES

## Marie Curie

Marie Curie, née Maria Salomea Skłodowska herb Dolega, le 7 novembre 1867 à Varsovie, au sein du Royaume du Congrès (actuelle Pologne), et morte le 4 juillet 1934 au sanatorium de Sancellemoz situé à Passy, Haute-Savoie en France, est une physicienne et chimiste française d'origine polonaise.

Suite à l'obtention de son doctorat, Marie Curie est chargée de cours de 1900 à 1904 à l'école de Sèvres, où elle a introduit les travaux pratiques.

L'université de Paris nomme Marie Curie chargée de cours, puis professeur dans la chaire occupée précédemment par son mari, Pierre. Elle devient la première femme nommée à la faculté des sciences, ce qui constitue une étape importante vers l'accès des femmes aux métiers de la recherche et de l'enseignement supérieur.

En 1911, elle obtient le prix Nobel de chimie pour ses travaux sur le polonium et le radium. Elle est la seule femme à avoir reçu deux prix Nobel et la seule parmi tous les lauréats à avoir été récompensée dans deux domaines scientifiques distincts (en dehors strictement des sciences, Linus Pauling obtint le prix Nobel de chimie et celui de la paix). Elle est également la première femme lauréate en 1903, avec son mari, de la médaille Davy pour ses travaux sur le radium.



Domaine public - Source : Wikimedia Commons - [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Madame\\_curie\\_3334194920\\_e4014f35a4\\_0.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Madame_curie_3334194920_e4014f35a4_0.jpg)

© CRDP de l'académie de Nice, Wikimedia Foundation – Licence CC-BY-SA 3.0

Sources : Wikipedia, [http://fr.wikipedia.org/wiki/Marie\\_Curie](http://fr.wikipedia.org/wiki/Marie_Curie)

Ministère de la Recherche et des Nouvelles Technologies,

<http://mariecurie.science.gouv.fr/accueil/homepage.htm>

**PARTIE 1**

# Habiter la France

## Géographie

**LA FRANCE ET  
L'EUROPE DANS LE  
MONDE D'AUJOURD'HUI**

# » Programme

Partie 1 - HABITER LA FRANCE (Environ 30% du temps consacré à la géographie).

## Thème 1 – UN TERRITOIRE SOUS INFLUENCE URBAINE

### Connaissances

#### Les aires urbaines

- La très grande majorité des habitants de la France vit dans une aire urbaine. La croissance urbaine s'accompagne de l'étalement spatial des villes (périurbanisation) en lien avec une mobilité accrue des habitants. Ces transformations affectent les espaces ruraux.

#### Le territoire national et sa population

- La répartition de la population, les mobilités spatiales et les dynamiques démographiques sont étudiées en lien avec les caractéristiques du territoire national (métropolitain et ultramarin), ses ressources et ses contraintes.

### Démarches

**Une étude de cas** : une grande question d'aménagement urbain choisi dans une aire urbaine de la Région où est situé l'établissement.

Cette étude débouche sur une mise en perspective du phénomène d'urbanisation à l'échelle du territoire national.

L'étude s'appuie sur la réalisation d'un croquis de la répartition spatiale de la population et de ses dynamiques, y compris migratoires, sur le territoire.

### Capacités

#### Localiser et situer

- Les dix premières aires urbaines sur une carte du territoire national.
- Les montagnes, les fleuves, les domaines bioclimatiques, les façades maritimes.
- Le territoire métropolitain et ultramarin en Europe et sur le planisphère.

#### Décrire et expliquer

- Le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités.
- La répartition de la population sur le territoire.
- Les dynamiques démographiques et spatiales actuelles.

## Thème 1

# Un territoire sous influence urbaine

### Connaissances

Le territoire national a une superficie de 632 834 km<sup>2</sup> selon l'INSEE (2008), dont 543 965 km<sup>2</sup> pour la France métropolitaine. La France rassemble donc des territoires discontinus : la métropole et l'Outre-Mer. Le territoire français se caractérise également par des contraintes et des ressources que l'on contextualise à l'échelle européenne et qui permettent sa mise en valeur : reliefs, domaines bioclimatiques et façades maritimes.

En 2011, la France compte 65,3 millions d'habitants dont 1,9 million vivent dans les territoires d'outre-mer. La densité de population est de 115 habitants par km<sup>2</sup>, ce qui fait de la France un pays de moyenne densité en Europe. Mais les inégalités de répartition de la population et les dynamiques de peuplement sont grandes sur le territoire national. En effet, les métropoles et les littoraux restent très attractifs.

De façon générale, la croissance de la population est modérée en France : 0,67 % par an, mais elle est largement supérieure à la moyenne des pays européens (0,28 % de croissance de la population par an). Cette augmentation s'explique davantage par l'accroissement naturel que par le solde migratoire, ce qui fait de la France une exception dans l'Union Européenne.

Ce dynamisme naturel touche inégalement le territoire, mais n'empêche pas le vieillissement de la population.

### Démarches

La première partie de ce chapitre porte sur le cas de l'Opération d'Intérêt National de la basse vallée du Var. Le grand réaménagement de ce territoire, autrefois agricole, aujourd'hui occupé par de nombreuses entreprises et habitations, est l'objet de nombreuses contestations compte tenu des enjeux économiques, sociétaux et environnementaux majeurs (dont d'importants risques naturels) qu'il concentre.

L'approche générale est multiscale. La seconde partie de l'étude utilise des cartes à l'échelle mondiale et européenne ainsi que des documents à l'échelle locale. La troisième partie commence par une étude à l'échelle de deux départements (Alpes-Maritimes et Haute-Marne) pour aboutir à une mise en perspective à l'échelle nationale.

### Capacités

- **Lire et pratiquer** différents langages (cartes, tableau statistiques, photographies, affiche).
- **Mettre en relation** des documents de nature différente pour répondre aux consignes.
- **Connaître** des repères incontournables du territoire national : les montagnes, les fleuves, les domaines bioclimatiques, les façades maritimes.
- **Savoir situer** le territoire métropolitain et ultramarin.
- **Comprendre** la notion de ressources et contraintes.
- **Comprendre** la notion de discontinuité territoriale.
- **Constater** les inégalités de répartition et de dynamisme de la population sur le territoire national à l'échelle locale et nationale.
- **Réaliser** un croquis du territoire national et de sa population.

## Éléments de problématique

### › Problématique

L'exemple de l'Éco-vallée de la Côte d'Azur : une périurbanisation durable ?  
Comment la population française se répartit-elle sur le territoire national ?

### › Pièges à éviter

- Passer trop de temps à étudier tous les aspects du réaménagement de la vallée du Var. Projet important touchant tous les aspects du développement durable. L'enseignant ne doit pas chercher à tous les aborder, ce qui serait trop « chronophage ».
- Engager un cours sur la situation géographique de la France ou la répartition de la population sans privilégier un éclairage ou une approche spécifique (contraintes et ressources ; équité territoriale).
- Dresser la liste des contraintes et ressources, des régions peuplées et peu peuplées, au lieu de se saisir d'exemples significatifs pour construire des remarques de portée générale.

### › Liens avec le socle commun

La première partie de ce chapitre porte sur l'étude de l'Opération d'Intérêt National de la basse vallée du Var. Ce territoire est l'objet d'un grand réaménagement. Il est en effet un des rares terrains plats du département des Alpes-Maritimes. Il intègre certaines problématiques liées au développement durable : autrefois frontière entre le royaume de Piémont-Sardaigne et la France et grande zone agricole très fertile, il est devenu territoire urbain dont l'aménagement s'est fait sans concertation entre les communes limitrophes. L'Opération d'Intérêt National vise à réorganiser le territoire avec pour objectif d'en faire un territoire modèle en termes de développement durable, d'où son nom d'Eco-Vallée. Cependant, la forte pression démographique, les forts enjeux économiques et les tout aussi importants risques naturels (inondations, séismes) et technologiques (usines SEVESO), qui doivent être en adéquation avec la protection de l'environnement (plusieurs sites Natura 2000, parcs naturels départementaux, Parc Naturel Régional des Préalpes d'Azur), en font un projet contesté mais idéal pour étudier localement les problématiques de développement durable.

L'étude du « Territoire national et sa population » est le dernier thème de la première partie de géographie intitulée « Habiter la France ». Le professeur peut y consacrer quatre heures. Le professeur se sert de ces études de cas « pour construire des remarques de portée générale »

(fiche ressources <http://eduscol.education.fr/prog>). La notion de périurbanisation est centrale.

#### Compétence 5

› **Avoir des connaissances et des repères > Relevant de l'espace.** Les élèves sont amenés à connaître les principales caractéristiques géographiques de la France : un territoire discontinu, formé de la métropole et de l'Outre-Mer ; le relief, domaines bioclimatiques, fleuves, façades maritimes dans un contexte européen. Ils réfléchissent également à la notion de ressources et de contraintes. Ils connaissent, à la fin de l'étude, les inégalités de la répartition et du dynamisme de la population française sur l'ensemble du territoire national (documents 10, 11 et 22).

› **Situer dans le temps, l'espace, les civilisations > Savoir situer des ensembles géographiques.** En manipulant des cartes à différentes échelles, les élèves sont capables de situer le territoire métropolitain et

ultramarin en Europe et sur le planisphère ; les montagnes, les fleuves, les domaines bioclimatiques, les façades maritimes sur des cartes à l'échelle nationale et européenne (documents 1 et 3).

» **Lire et pratiquer différents langages** > Les élèves utilisent des cartes à différentes échelles, des tableaux statistiques, photographies et affiches pour prélever, classer et interpréter des informations. Ils s'entraînent à la réalisation d'un croquis (documents 4 à 12).

En guise de conclusion à l'étude de cas, il est proposé ici une activité cartographique. Le professeur fournit un fond de carte et suscite la réflexion des élèves pour sélectionner, parmi les informations écrites dans les différents tableaux complétés par les élèves, celles qui seront cartographiées. La réflexion se poursuit par l'utilisation d'un langage cartographique approprié. L'enseignant organise la légende de cette carte que les élèves complètent avant de lui donner un titre (document 13).

#### Compétence 1

» Lire » Écrire » Dire

#### Compétence 7

» **Faire preuve d'initiative** > **S'engager dans un projet individuel.** La résolution de tâches complexes permet à l'élève d'être acteur de sa stratégie d'apprentissage.

## Documents proposés

#### Document 1

L'Opération d'Intérêt National de la plaine du Var (carte)

#### Document 2

Affiches présentant l'évolution de l'occupation des sols dans la vallée du Var (photographies)

[http://www.valleeduvar.fr/affiches/inondations\\_endiguement.pdf](http://www.valleeduvar.fr/affiches/inondations_endiguement.pdf)

[http://www.valleeduvar.fr/affiches/territoire\\_mutation.pdf](http://www.valleeduvar.fr/affiches/territoire_mutation.pdf)

#### Document 3

Évolution du lit du Var (carte)

[http://www.valleeduvar.fr/fiches/inondations\\_endiguement/evolution\\_lit\\_var\\_1850\\_2000.pdf](http://www.valleeduvar.fr/fiches/inondations_endiguement/evolution_lit_var_1850_2000.pdf)

#### Document 4

Occupation des sols de la basse vallée du Var (plan)

[http://www.valleeduvar.fr/fiches/inondations\\_endiguement/usage\\_sols\\_vallee\\_var.pdf](http://www.valleeduvar.fr/fiches/inondations_endiguement/usage_sols_vallee_var.pdf)

#### Document 5

Le projet de quartier « Nice Méridia » (textes et illustrations)

<http://www.ecovallee-plaineduvar.fr/les-projets/nice-meridia>

#### Document 6

Région Verte veut des débats publics sur tous les grands projets (texte)

<http://www.nicerendezvous.com/car/200901236193/actu-n-4742.html>



**Document 7**

La vallée du Var, un aménagement nécessaire (photographies)

[http://www.valleeduvar.fr/affiches/inondations\\_endiguement.pdf](http://www.valleeduvar.fr/affiches/inondations_endiguement.pdf)

**Document 8**

« Historique du risque d'inondation sur la basse vallée du Var » (dossier documentaire) :

[http://www.alpes-maritimes.equipement.gouv.fr/IMG/pdf/3\\_-\\_historique-partie1\\_avril2011\\_cle769b6d-1.pdf](http://www.alpes-maritimes.equipement.gouv.fr/IMG/pdf/3_-_historique-partie1_avril2011_cle769b6d-1.pdf)

**Document 9**

Le territoire national : un territoire discontinu (carte)

**Document 10**

Le relief de la France (carte)

**Document 11**

Les domaines bioclimatiques en France (carte)

**Document 12**

Le pôle urbain niçois et sa couronne périurbaine (carte)

**Document 13**

Les densités de population et agglomérations sur le territoire national (carte)

**Document 14**

La périurbanisation : un phénomène majeur en France (texte)

**Document 15**

Les aires urbaines françaises en 2010 (carte)

**Document 16**

Variation de la population due au solde migratoire par an [par département –1999-2009] (carte)

**Document 17**

Variation de la population due à l'accroissement naturel par an [par département – 1999-2009] (carte)

**Document 18**

La répartition de la population et ses dynamiques sur le territoire national (carte)

## Activités proposées

### I – LE RÉAMÉNAGEMENT DE LA BASSE VALLÉE DU VAR : UNE CONCENTRATION D'ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

- **Situer** la basse vallée du Var (**document 1**) et décrire les modifications de l'occupation des sols dans la vallée du Var (**document 2 et 3**).
- **Indiquer** les raisons de ces modifications du paysage de la basse vallée du Var (**document 2**).
- **Indiquer** les grandes utilisations actuelles des sols de la basse vallée du Var (**document 4**).
- **Résumer** le projet du quartier Nice Méridia (**document 5**).
- **Lister** les contestations concernant l'occupation des sols dans la basse vallée du Var (**documents 6 et 7**).



- **Indiquer** les dates d'inondations dans la basse vallée du Var (document 9).
- **Indiquer** les causes de la transformation de l'aléa en risque naturel (documents 8 et 9).
- **Conclure** en indiquant les raisons de la création d'une Opération d'Intérêt National et les enjeux auxquels ce réaménagement doit faire face.

## II– DES FRANÇAIS ESSENTIELLEMENT URBAINS

- **Définir**, ce qu'est un pôle urbain et une couronne périurbaine (document 12).
- **Indiquer** l'ampleur (population concernée, régions françaises concernées, etc.) du phénomène de périurbanisation en France. **Lister** les cinq plus grandes zones périurbaines (documents 12, 13 et 14).
- **Indiquer** les causes de cette organisation en pôles et couronnes périurbaines (documents 12 et 13).

## III– UNE RÉPARTITION INÉGALE DE LA POPULATION

- À partir du document 13, **compléter** le tableau suivant :

	Localisation	Caractéristiques
Espaces de densités faibles		
Espaces de densités fortes		

Tableau 1 : L'inégale répartition de la population française

- À partir des documents 16 et 17, **compléter** le tableau suivant :

	Solde migratoire	Solde naturel
Espaces où le solde est positif		
Espaces où le solde est négatif		

Tableau 2 : L'évolution de la population française

- **Indiquer** les causes de l'accroissement de la population en France (documents 15, 16 et 17).
- En croisant les documents 10 et 11, **indiquer** la répartition de la population française et de nouvelles causes de cette répartition.
- **Rédiger une synthèse** à ce chapitre sur la répartition de la population française et les causes de cette répartition.



## › Prolongement

### • Ouvrages

- COLOMBEL Y., COSTER D. (sous la direction de), *La France, Territoires et aménagement face à la mondialisation*, Nathan, 2011.
- BARON-YELLÈS N., *France, aménager et développer les territoires*, La Documentation photographique n° 8067, janvier-février 2009.
- NOIN D., *Le nouvel espace français*, A Colin, 2009.
- MARCONIS R., *France, recompositions territoriales*, La Documentation photographique n° 8051 (2006).

### • Ressources en ligne

- *Vallée du Var – Territoire pour l'Éducation au Développement Durable*, CRDP de l'académie de Nice. Opération transmedia sur l'éducation au développement durable sur le territoire de l'O.I.N de la plaine du Var. De nombreux documents en lien sur les inondations et les aménagements prévus : [http://www.valleeduvar.fr/index.php?page=amenagement\\_necessaire](http://www.valleeduvar.fr/index.php?page=amenagement_necessaire)
- VEYRET. Y, *Risque et développement durable*, conférence à l'Université de Besançon portant sur l'Opération d'Intérêt National de la basse vallée du Var, 2011 : [http://www.ac-besancon.fr/IMG/pdf/Risques\\_et\\_DD\\_Y-VEYRET.pdf](http://www.ac-besancon.fr/IMG/pdf/Risques_et_DD_Y-VEYRET.pdf)
- Établissement Public d'Aménagement de la plaine du Var, organisme chargé de la coordination de l'Opération d'Intérêt National de la basse vallée du Var : <http://www.ecovallee-plaineduvar.fr>

Les sites internet suivant fournissent des statistiques :

- de la France
  - <http://www.statistiques-locales.insee.fr>
  - <http://www.insee.fr/fr/themes>
  - <http://www.statistiques-locales.insee.fr/carto>
  - <http://www.insee.fr/fr/publications-et-services>
  - <http://www.ined.fr>
- de l'Europe.
  - [www.presseurop.eu](http://www.presseurop.eu)

## › Mots clés / notions

Ressources – contraintes – inégalité territoriale – solde naturel (ou accroissement naturel) – solde migratoire.

## DOCUMENTS

## Document 1

## L'Opération d'Intérêt National de la plaine du Var

Document fondateur de l'Éco-Vallée, le Projet de territoire décline à la fois la stratégie pour l'aménagement et le développement durable de la plaine du Var, les actions programmées comme les pistes pour l'avenir.

Un projet aussi vaste que l'Éco-Vallée nécessitait un document précis et argumenté. Intitulé « Projet de territoire », il a été réalisé sous l'égide de l'Établissement Public d'Aménagement Plaine du Var. Riche d'une centaine de pages, dans lesquelles le contenu rédactionnel est complété par de nombreuses cartes, il définit les principes stratégiques d'aménagement et de développement durable de la plaine du Var. Il décline les grands objectifs d'éco-exemplarité au travers de différents projets, des actions déjà engagées ou programmées. Il donne également des pistes pour l'avenir. En amont, le projet de territoire a fait l'objet d'une large concertation avec les différents partenaires en septembre 2011 lors des « Ateliers d'acteurs ».

Une vision à long terme

Le projet de territoire a été voté par le conseil d'administration de l'EPA en décembre 2011, en même temps que le protocole financier permettant le démarrage des premières opérations prioritaires. Il propose une vision à long terme, pour les trente années à venir. Dans un premier temps, il définit les actions prioritaires qui doivent, d'ici quinze ans, redessiner dans toutes ses dimensions le nouveau visage de la plaine du Var. Il sera ensuite complété et adapté au fil du temps.

Trois orientations

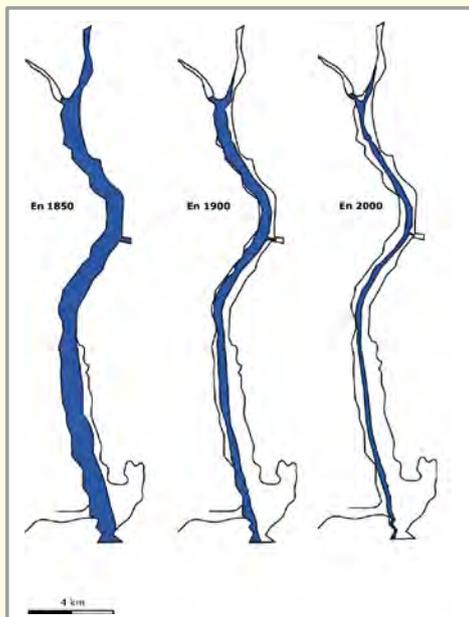
La concertation avec tous les acteurs a permis de définir trois orientations majeures pour ce projet de territoire :

- restaurer, préserver et valoriser un territoire contraint et altéré ;
- aménager durablement un territoire stratégique, mais désordonné ;
- impulser une forte dynamique économique et sociale à l'ensemble du territoire métropolitain.

Ces trois grands axes forment un tout, chacun étant indispensable pour redonner tout son sens au territoire de l'Éco-Vallée.

## Document 3

## Évolution du lit du Var



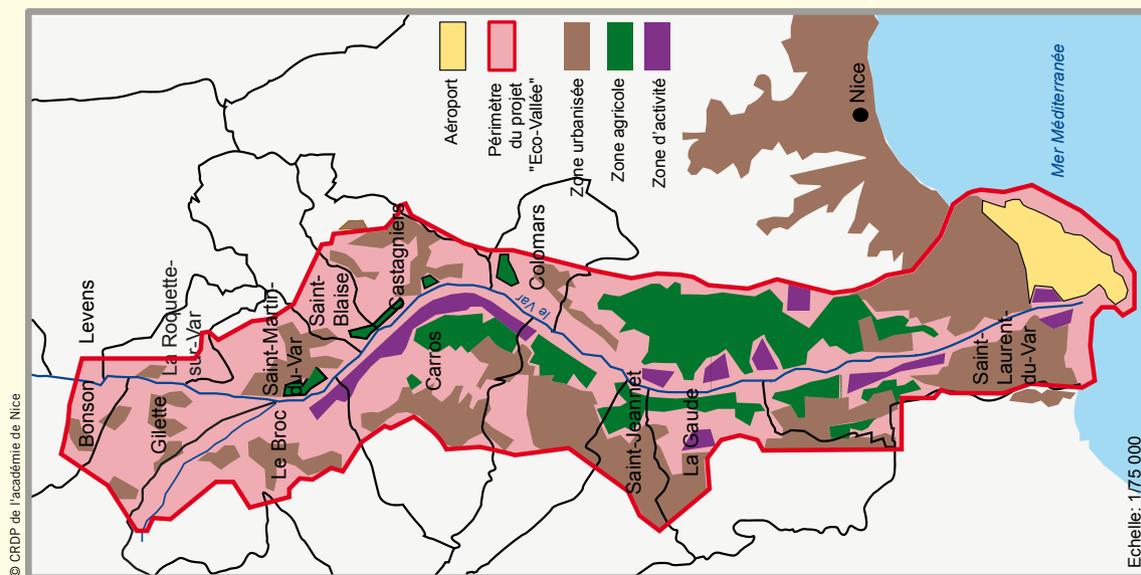
Il y a plus d'un siècle, le Var coulait dans une vallée de 1 kilomètre de large environ, entre les gorges de la mescla du Var et de la Vésubie et la mer. Peu à peu, l'Homme a aménagé et rétréci son lit. Aujourd'hui, le Var occupe un mince chenal central de 200 mètres de large, le reste étant exploité par l'Homme.

L'Homme a aménagé le Var dans le but de retenir les crues du fleuve dans son lit. Mais parfois la nature reprend ses droits, comme cela a été le cas en novembre 1994.

© CRDP de l'académie de Nice - Source :  
Andrée Dégorme et al.

## Document 4

## Occupation des sols de la basse vallée du Var



## Document 9

## Le territoire national : un territoire discontinu



## Les différents statuts

FRANCE Métropole

GUYANE DROM (départements et régions d'outre-mer)

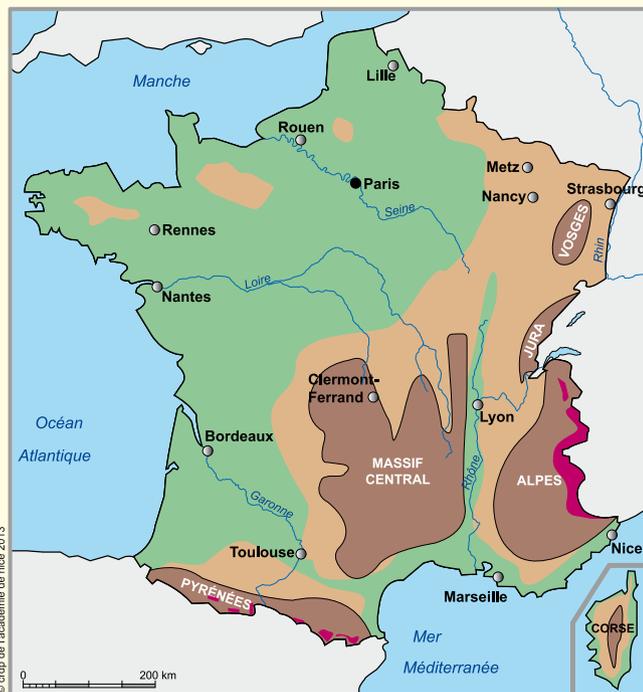
GUYANE Autres statuts

## Le deuxième domaine maritime mondial

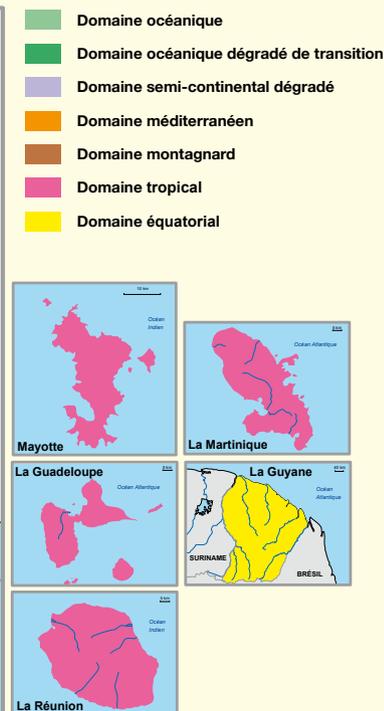
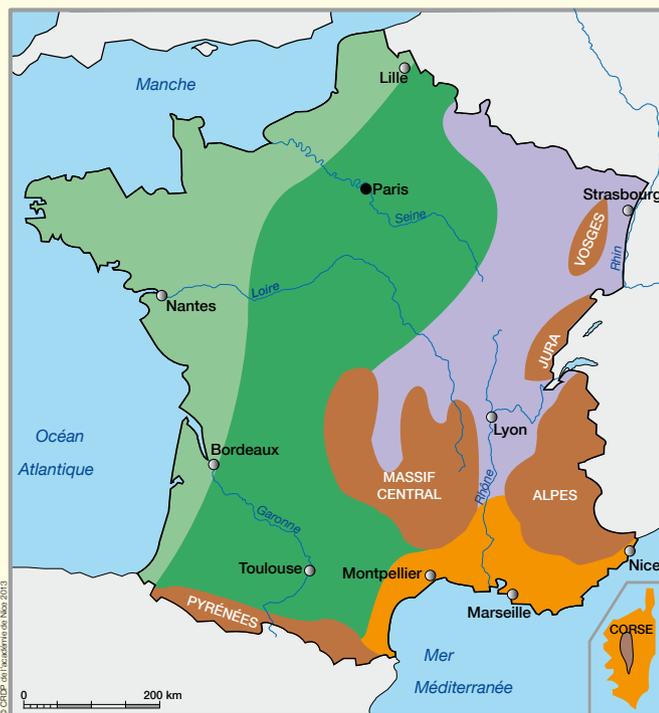
Zone Économique Exclusive (ZEE)  
 espace maritime de 200 milles marins sur lequel un État exerce des droits souverains (exploration, ressources)

0 Échelle à l'équateur 6000 km

**Document 10**  
**Le relief de la France**

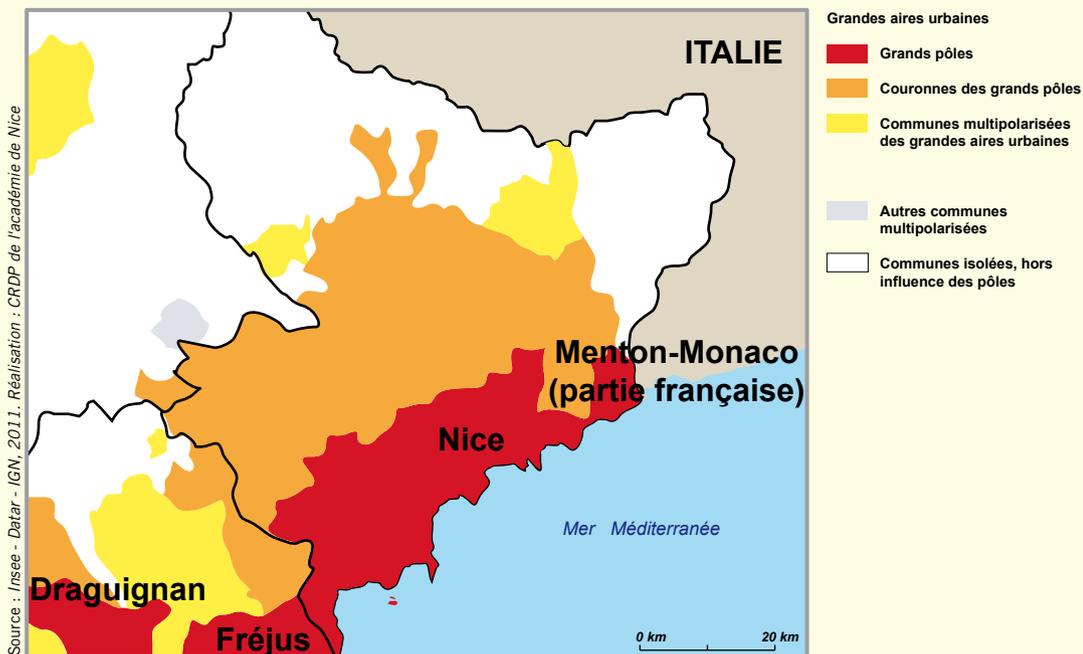


**Document 11**  
**Les domaines bioclimatiques en France**



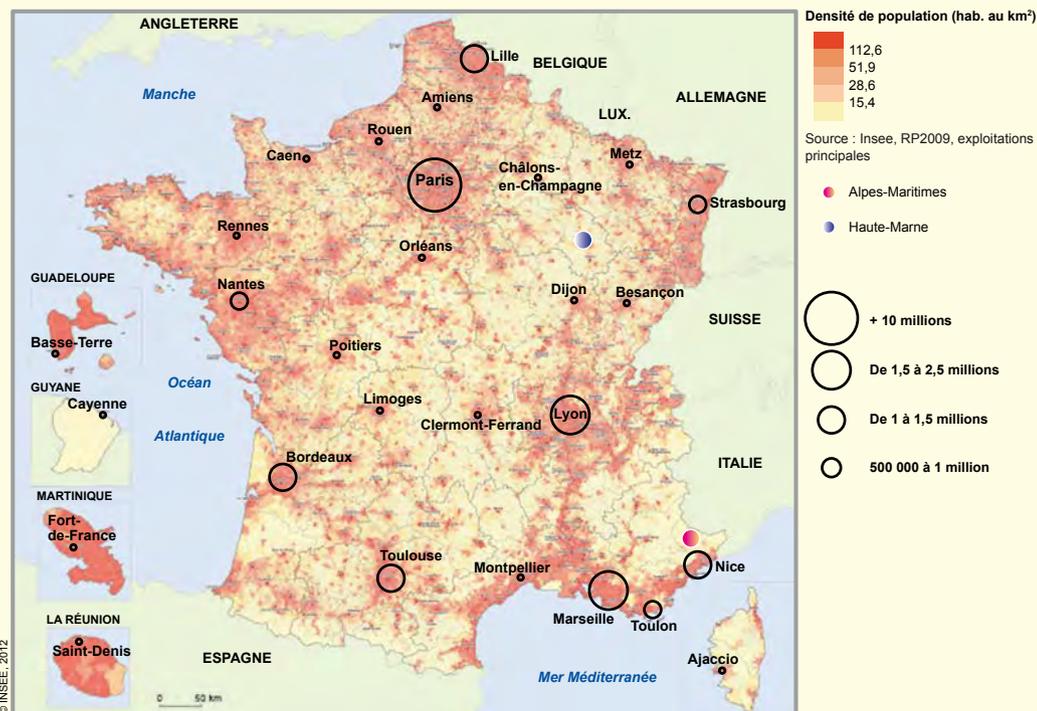
## Document 12

## Le pôle urbain niçois et sa couronne périurbaine



## Document 13

## Les densités de population et agglomérations sur le territoire national



## Document 14

### La périurbanisation : un phénomène majeur en France

61 millions de personnes, soit 95 % de la population, vivent sous l'influence de la ville. Pour l'essentiel, il s'agit de personnes résidant dans des aires, zones d'échanges intenses entre les lieux de domicile et de travail. Les aires sont composées d'un pôle, ville concentrant au moins 1 500 emplois, et le plus souvent d'une couronne. Ces aires structurent le territoire français et englobent la moitié des communes : 85 % de la population y réside. 60 % de la population, soit 37,8 millions d'habitants, réside au sein même des pôles des grandes aires urbaines. Ces grands pôles constituent le cœur de l'urbain, avec plus de 800 habitants par km<sup>2</sup>, soit huit fois plus que la moyenne nationale.

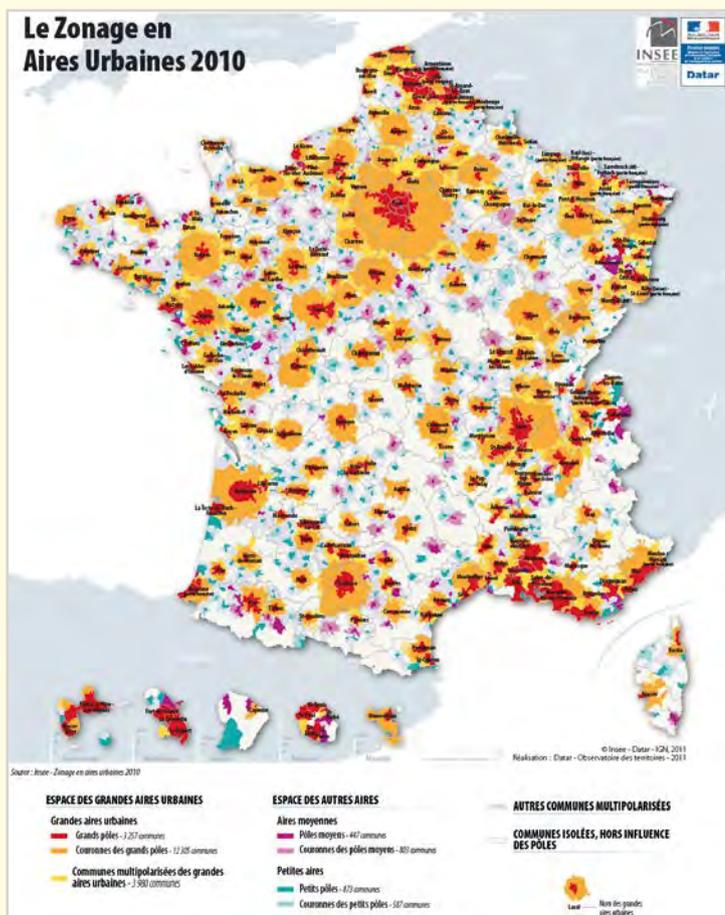
En dehors des aires, 11 000 communes sont multipolarisées, sous l'influence de plusieurs aires sans qu'aucune ne prédomine : 10 % de la population y réside. Signe des nombreuses interactions entre villes et campagnes, les trois quarts des communes rurales sont sous influence des villes, dans lesquelles réside un habitant sur cinq.

Hors influence des villes, on trouve 5 % de la population dans 7 400 communes rurales ou petites villes.

Chantal Brutel, division Statistiques régionales, locales et urbaines, INSEE  
David Levy, pôle Analyse territoriale, INSEE

## Document 15

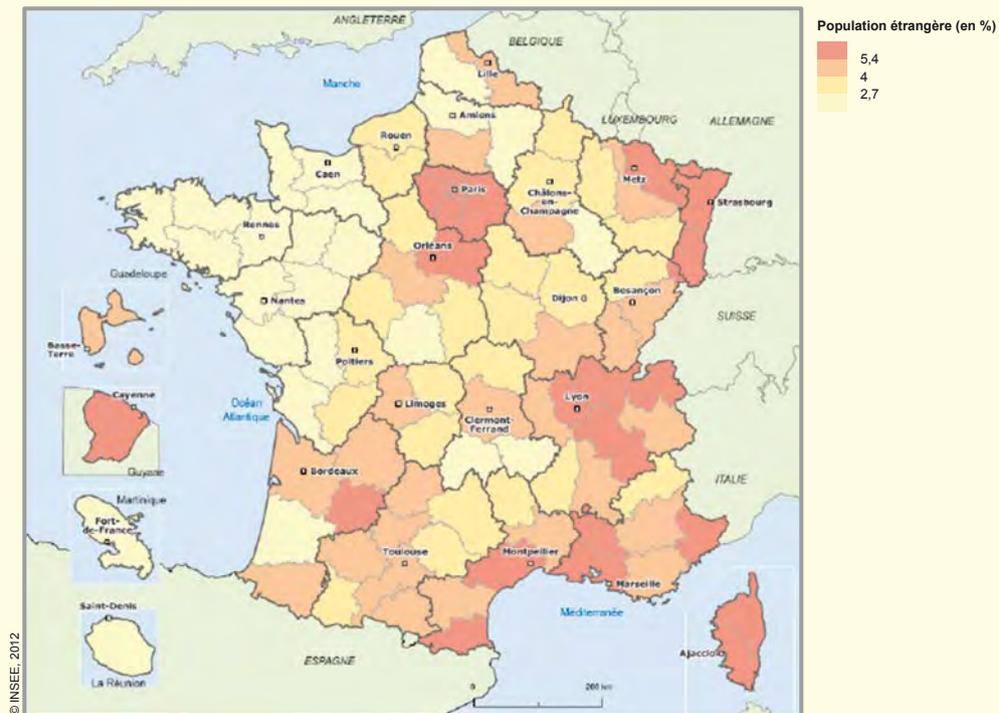
### Les aires urbaines françaises en 2010



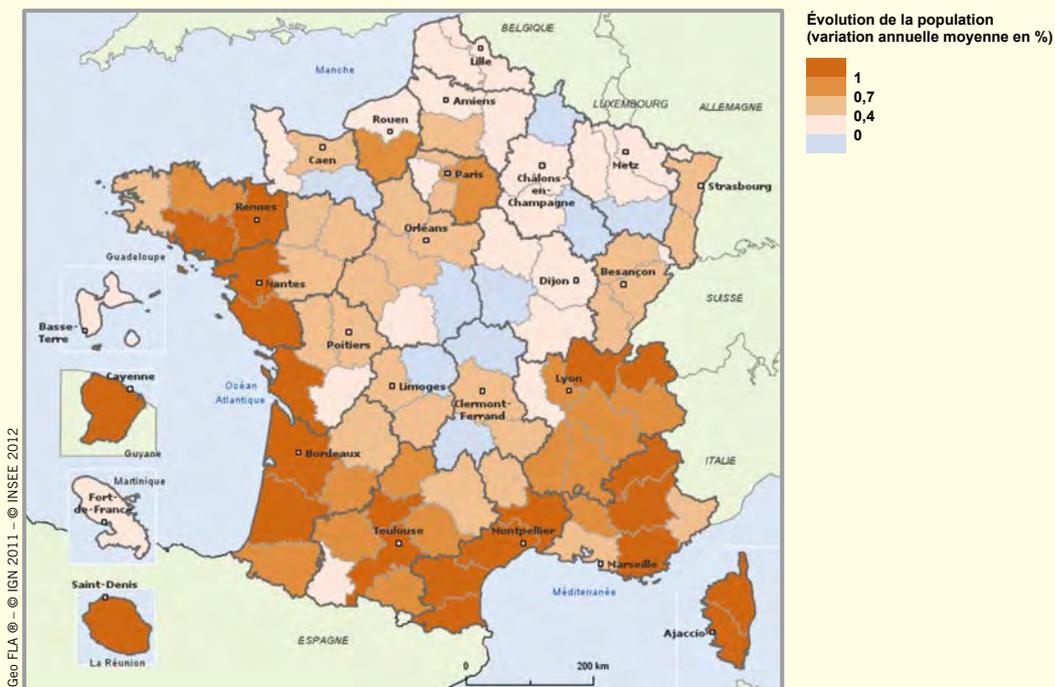
Source : Insee - Datar - IGN, 2011. Réalisation : Datar - Observatoire des territoires - 2011  
<http://www.datar.gouv.fr/la-datar/cartographie/les-aires-d'influence-des-villes-zonage-en-aires-urbaines-2010>

**Document 16**

Variation de la population due au solde migratoire par an [par département – 1999-2009]

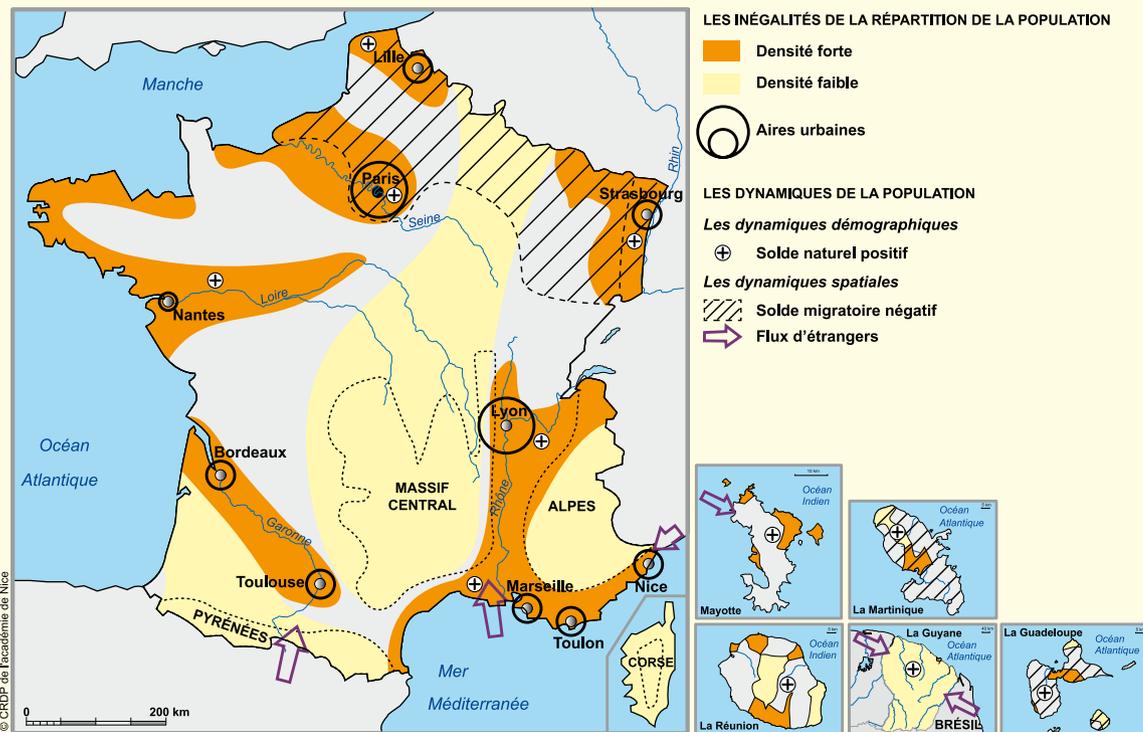
**Document 17**

Variation de la population due à l'accroissement naturel par an [par département – 1999-2009]



**Document 18**

**La répartition spatiale de la population et ses dynamiques sur le territoire national**



## ANNEXES

## Aléa et risque inondation dans la vallée du Var

Une inondation est une montée des eaux, plus ou moins rapide, dans une zone habituellement hors d'eau. Le fait qu'un territoire soit considéré comme inondable ou pas est facteur de deux composantes : le cours d'eau en lui-même qui peut sortir de son lit (l'aléa) et surtout l'Homme qui s'installe en zone inondable (le risque). Ceci est dû généralement à une forte pluviométrie locale ou en amont du cours d'eau (plus haut dans le bassin versant) ce qui fait gonfler les affluents. Il peut aussi y avoir obstruction du lit en aval, produisant un mauvais écoulement de l'eau et des éléments transportés : c'est l'effet bouchon ou barrage.



Route coupée par une crue du Var, 1994.

© Conseil Général des Alpes-Maritimes

Les inondations liées aux crues torrentielles des fleuves et des rivières résultent de la sortie du cours d'eau de son lit mineur (régulier) pour occuper son lit majeur. Elles s'accompagnent généralement d'érosion des berges et/ou de destruction de bâtiments. Ces crues liquides peuvent posséder une fraction solide, c'est-à-dire transporter un volume d'éléments solides.

Afin de limiter les dommages, il est nécessaire de ne pas urbaniser davantage les zones exposées et de diminuer la vulnérabilité de celles déjà urbanisées. Les zones constructibles des communes sont répertoriées dans les Plans Locaux d'Urbanisation (PLU). Pour ce qui est de la partie « vulnérabilité » des zones urbanisées préexistantes (et celle des zones non urbanisées par la même occasion), c'est le PPR (Plan de Prévention du Risque d'Inondation) des communes qui définit 3 grandes zones :

- des zones inconstructibles (41% de la basse vallée du Var = BVV) ;
- des zones constructibles sous conditions (24% de la BVV) ;
- des zones constructibles sans conditions spécifiques de prise en compte du risque qui fait l'objet du PPR (35% de la BVV).

Il existe différents PPR, un pour chaque risque naturel : inondation, glissement de terrain (fiche "Le risque gravitaire dans la vallée du Var"), incendie, etc. Il est également possible d'avoir des PPR pour les risques technologiques.

Pour cela, des digues ont été mise en place le long du Var (fiche "Les digues de la vallée du Var"). Celle-ci permettant de rediriger le cours du fleuve mais aussi d'éviter les débordements non-maîtrisés. Une digue sera dite « fiable » si :

- elle contient la crue centennale ;
- elle résiste aux crues exceptionnelles ;
- on peut circuler sur sa crête ;
- elle est gérée par un organisme pérenne et identifié.

Dans la vallée du Var, les digues fiables sont celle de la M6202 bis section sud, celle de l'A8 et de la digue de Cap 3000. Les autres sont considérées non fiables et font l'objet de rénovations.

Malgré tout, les forts épisodes pluvieux de novembre 1994 ont conduit à la plus grande crue du fleuve sans commune mesure dans les archives. La grande répartition spatiale des précipitations sur le bassin versant (plus de 2/3 de la surface de la cuvette de récolte) explique, en partie, cette très forte montée des eaux. La mise hors service de la station de mesure du pont Napoléon III oblige à estimer le débit au plus fort de la crue : il aurait été de plus de 2500 m<sup>3</sup>/s à 19 h.

© CRDP de l'académie de Nice

## Crédits :

### Document 9 page 76 – La construction du mur

- a : source : German Federal Archives – Photos : Wolf, Helmut J [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\\_Bild\\_173-1321,\\_Berlin,\\_Mauerbau.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_173-1321,_Berlin,_Mauerbau.jpg)
- b : Source : German Federal Archives – Photos : Stöhr [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\\_Bild\\_183-88832-0004,\\_Berlin,\\_Mauerbau,\\_Friedrichstra%C3%9Fe.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_183-88832-0004,_Berlin,_Mauerbau,_Friedrichstra%C3%9Fe.jpg)
- c : source : German Federal Archives – Photos : o.Ang. [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\\_Bild\\_B\\_145\\_Bild-P061246.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_B_145_Bild-P061246.jpg)

### Document 18 pages 80 et 81 – Les pères fondateurs de l'Europe

- Timbre : Jean Monet (1888-1979) [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:DBP\\_1977\\_926\\_Jean\\_Monnet.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:DBP_1977_926_Jean_Monnet.jpg), Graphic designer : Langer – Ausgabepreis: 50 Pfennig First Day of Issue / Erstausgabetag: 16. Februar 1977 – Michel-Katalog-Nr: 926.
- Timbre : Robert Schuman (1886-1963) [http://www.historiaphil.com/boutique/product.php?id\\_product=2819](http://www.historiaphil.com/boutique/product.php?id_product=2819) N°FE29 : timbre-poste France 0,80+0,20F, l'européen en neuf – Référence : FE29 Date : 10/05/1975
- Timbre : Konrad Adenauer (1876-1967) [http://colnect.com/fr/stamps/stamp/37337-Adenauer\\_Dr\\_Konrad-Konrad\\_Adenauer-Allemagne\\_R%C3%A9publique\\_F%C3%A9d%C3%A9rale](http://colnect.com/fr/stamps/stamp/37337-Adenauer_Dr_Konrad-Konrad_Adenauer-Allemagne_R%C3%A9publique_F%C3%A9d%C3%A9rale)
- Timbre : Paul Henri Spaak (1899-1972) [http://www.lemarchedutimbre.com/fiche\\_timbre.php?id\\_timbre=9071431](http://www.lemarchedutimbre.com/fiche_timbre.php?id_timbre=9071431)

### Documents 1, 2 et 3 pages 97-98

Fonds de cartes réalisés avec Natural Earth, <http://www.naturalearthdata.com>

### Document 3 page 172 – Le projet d'aménagement des Halles

Projet : La Canopée : Patrick BERGER et Jacques ANZUTTI, architectes  
Le jardin : SEURS et Phillipe RAGUIN  
Les aires de jeux : Henri MARQUET sculpteur ; IMAGINAL Ingénierie ;  
AEP architectes paysagistes  
Perspective : STUDIOSEZZ.COM  
Photographie : Philippe GUIGNARD (AIR IMAGES)

## Pour les documents en licence CC-BY-SA 3.0

Ceci est le résumé explicatif « lisible par les humains » du Code Juridique.

### Vous êtes libre de :

- partager** – reproduire, distribuer et communiquer l'œuvre
- remixer** – adapter l'œuvre, d'utiliser cette œuvre à des fins commerciales

### Selon les conditions suivantes :



**Attribution** – Vous devez attribuer l'œuvre de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous approuvent, vous ou votre utilisation de l'œuvre).



**Partage dans les Mêmes Conditions** – Si vous modifiez, transformez ou adaptez cette œuvre, vous n'avez le droit de distribuer votre création que sous une licence identique ou similaire à celle-ci.

### Comprenant bien que :

**Renonciation** – N'importe laquelle des conditions ci-dessus peut être **levée** si vous avez l'autorisation du titulaire de droits.

**Domaine Public** – Là où l'œuvre ou un quelconque de ses éléments est dans le **domaine public** selon le droit applicable, ce statut n'est en aucune façon affecté par la licence.

**Autres droits** – Les droits suivants ne sont en aucune manière affectés par la licence :

- Vos prérogatives issues des exceptions et limitations aux droits exclusifs ou **fair use** ;
- Les **droits moraux** de l'auteur ;
- Droits qu'autrui peut avoir soit sur l'œuvre elle-même soit sur la façon dont elle est utilisée, comme le **droit à l'image** ou les droits à la vie privée.

**Remarque** – A chaque réutilisation ou distribution de cette œuvre, vous devez faire apparaître clairement au public la licence selon laquelle elle est mise à disposition. La meilleure manière de l'indiquer est un lien vers cette page web.

La collection « Pratiques à partager », coordonnée par le CRDP d'Aix-Marseille, est une collection pluridisciplinaire qui propose dans ses ouvrages des pratiques pédagogiques expérimentées en classe.

Choisies en fonction de la difficulté ou de la nouveauté des points des programmes, ces pratiques incitent les enseignants à diversifier leur pédagogie pour dépasser les difficultés rencontrées et faciliter la mise en œuvre des programmes.

Restituées dans un caractère didactique, les propositions de «Pratiques à partager» sont conçues pour favoriser l'acquisition de notions, compétences et capacités ainsi que leur évaluation, et renouveler ainsi l'approche pédagogique.

### Titres déjà parus dans la collection

– *Cartes et documents en Histoire-Géographie 4<sup>e</sup>, mise en œuvre du programme d'Histoire-Géographie en relation du programme d'histoire géographique en relation avec le socle commun*, dir. F. Marchitto, CRDP de l'académie de Nice, 2011, réf. 060B2314

– *Cartes et documents en Histoire-Géographie 2<sup>de</sup>, mise en œuvre des capacités et méthodes du programme*, dir. F. Marchitto, CRDP de l'académie de Nice, 2011, réf. 060B2314

– *Études de cas cinquième, mise en œuvre des nouveaux programmes de géographie au collège*, dir. J.-P. Lauby, CRDP de l'académie de Paris, 2012, réf. 755A3484

– *Études de cas quatrième, mise en œuvre des nouveaux programmes de géographie au collège*, dir. J.-P. Lauby, CRDP de l'académie de Paris, 2012, réf. 750MLT37

– *Études de cas seconde bac pro, mise en œuvre des nouveaux programmes de géographie au lycée professionnel*, dir. B. Jannin, CNDP, 2012, réf. 755A3705

### Titres sur l'histoire-géographie départementale

– *Alentour Histoire-Géographie – Alpes-Maritimes – Cycle 3*, dir. F. Martinetti, CRDP de l'académie de Nice, 2010, réf. 060B2305

– *Alentour Histoire-Géographie – Var – Cycle 3*, dir. F. Martinetti, CRDP de l'académie de Nice, 2013, réf. 060USB04

## CARTES ET DOCUMENTS EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 3<sup>e</sup>

Proposer des activités identifiées à travers les compétences listées dans les Instructions officielles, reposant sur des textes, des photos, mais surtout des cartes, voici l'objectif de ce nouvel ouvrage.

Les auteurs, tout en prenant les sujets d'étude et les études de cas imposées dans le programme d'Histoire-Géographie de troisième, proposent des approches pédagogiques originales, en accord avec les exigences de l'enseignement de ces disciplines. Ainsi, la diversité et la multiplicité des documents et de leurs sources permettent aux enseignants en formation et aux plus aguerris de puiser ici des supports et des activités qui facilitent l'évaluation par compétences des élèves.

Problématique, lien entre le programme et les compétences du socle commun à acquérir, pièges à éviter, prolongements, activités et documents proposés sont les rubriques autour desquelles s'articulent les unités de *Cartes et documents en Histoire-Géographie 3<sup>e</sup>*.

Des supports numériques (site internet dédié) complètent l'ouvrage par des ressources utilisables en classe.

Le sommaire de l'ouvrage est élaboré selon le programme d'Histoire-Géographie de la classe de troisième paru à la rentrée 2013.

Le site internet propose, après inscription, l'accès aux cartes de l'ouvrage animées en Adobe™ Flash et en HTML 5, mais également géolocalisées dans Google™ Earth et imprimables au format .pdf. Les documents de l'ouvrage sont feuilletables en ligne.

Fonctionne avec Firefox (21.0.2), Internet Explorer (10), Chrome (25.0.1364.180) et Safari (5.1.9) ou supérieur. Compatible Windows™ XP/Vista/7/8, Mac OS X Snow Leopard et supérieur, GNU/Linux (KDE, Gnome, XFCE, LXDE).

<http://www.cndp.fr/collections/pratiques-a-partager/intercartes>



Collection pluridisciplinaire, « Pratiques à partager » propose des situations d'apprentissage déjà expérimentées et faciles à mettre en œuvre, pour aider les nouveaux enseignants à construire leur professionnalité et les enseignants confirmés à diversifier leur approche pédagogique.

Directeur de collection : Patrick Le Provost

ISBN 978-2-86629-528-8  
ISSN 1285-3607  
Réf : 060B2318  
Prix : 32 €

