

Valentine's Day – Fiche descriptive

Une jeune Américaine explique à son amie australienne comment les enfants et les adultes fêtent la Saint-Valentin aux États-Unis.



Niveau CECRL en compréhension orale : A2

Niveaux CECRL en expression orale : A2, B1

Accents :

- américain (Michigan)
- australien (Tasmanie)

Durée totale : 4'20

Auteur : Virginie Rouxel

→ Parties du dialogue

- Le sujet de la conversation et la blague d'Amanda : 0'26
- Les projets d'Amanda pour la Saint-Valentin : 0'16 (de 0'26 à 0'42)
- La Saint-Valentin pour les adultes : 0'29 (de 0'42 à 1'11)
- La Saint-Valentin à l'école : 0'52 (de 1'11 à 2'03)
- La Saint-Valentin au lycée : 1'36 (de 2'03 à 3'39)
- Les confiseries de la Saint-Valentin : 0'32 (de 3'39 à 4'11)
- Le souhait que formule Jessica pour Amanda pour l'année prochaine : 0'09 (de 4'11 à 4'20)

→ Objectifs de communication

- Parler d'une fête calendaire
- Parler de ses projets
- Évoquer des habitudes culturelles
- Demander des détails sur des faits
- Exprimer un souhait

→ Public cible

Ce module pourra par les niveaux visés mais aussi les thèmes abordés concerner les classes de cinquième, quatrième et troisième.

Collège (palier 1) : Le patrimoine culturel et historique ➤ Les fêtes calendaires

Collège (palier 2) : Découverte de l'autre ➤ Patrimoine historique

→ Descripteurs CECRL

Écouter

Peut suivre des extraits audiovisuels présentés assez lentement et clairement en langue standard même si tous les détails ne sont pas compris. – **A2**

Parler en interaction

Peut communiquer dans une situation simple et habituelle, à laquelle il/elle a été préparé(e), ne comportant qu'un échange d'informations simple et direct, et sur des activités et des sujets familiers. – **A2**

Peut participer activement à toute discussion sur un thème qui lui est familier. – **B1**

Parler en continu

Peut faire un bref exposé quand il/elle a pu se préparer et quand les auditeurs connaissent le thème. – **A2**

Peut faire un exposé sur un thème familier ou dans sa spécialité en mettant en relief les points qui lui semblent essentiels, quand il/elle peut se préparer. – **B1**

→ Lexique

- Les objets types de la Saint-Valentin
- Les activités de la Saint-Valentin
- Les décorations de la Saint-Valentin
- Les friandises de la Saint-Valentin

→ Faits de langue (grammaire)

- Le présent simple
- Le *simple past*
- La forme interrogative
- Le modal *will* pour insister sur une caractéristique et une habitude
- Le modal *would*
- L'expression du souhait

→ Civilisation

- La fête de la Saint-Valentin aux États-Unis

→ Phonologie

- La distinction entre les phonèmes [ɪ] / [e], [æ] / [ʌ] et [e] / [eɪ]
- La prononciation des graphies <o>, <u> et <ea>