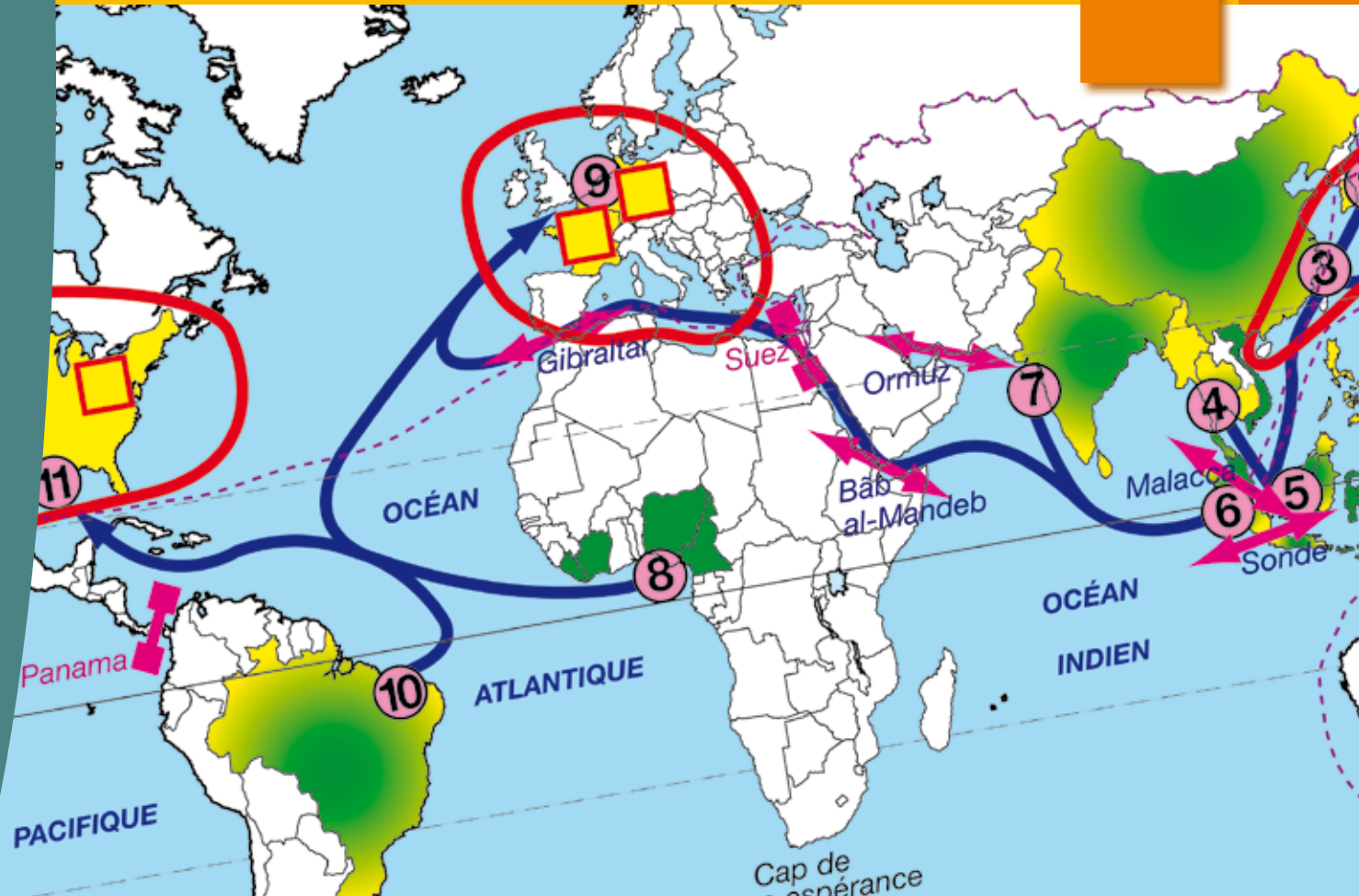


Cartes et documents en Histoire-Géographie

Mise en œuvre du programme d'Histoire-Géographie en relation avec le socle commun

Sous la direction de Fernand Marchitto

quatrième



Cartes et documents en Histoire-Géographie

4^e

Mise en œuvre du programme
d'Histoire-Géographie en
relation avec le socle commun

Sous la direction
de **Fernand Marchitto**

Remerciements

Revue Historia – Musée de la Marine, Palais Chaillot – Ecomusée de Creusot-Monceau – Château de la verrerie – Musée Peugeot – Éditions Albin Michel – Éditions Flammarion – Éditions Robert Laffont – Éditions Plons Perrin – Musée des douanes – Le Monde – les archives de Mulhouse – Musée d'Art et d'Archéologie de Senlis – Anne Bourguignon – Christelle Lamoulié – Guy.Baeza – Andréa Rasetti – angmokio – ad.meskens.

Directrice de publication : Michèle Ottombre-Borsoni

Responsable éditorial : Fabien Nguyen

Secrétariat d'édition : Joëlle Albertini

PAO : Stéphane Guerzeder, Viviana Beltramo

Couverture : Stéphane Guerzeder

Cartes et documents en Histoire-Géographie

4^e

Mise en œuvre du programme
d'Histoire-Géographie en
relation avec le socle commun

Sous la direction
de **Fernand Marchitto**

Marie-Hélène Calmes, professeur au collège Fabre à Nice
Marie-Jeanne Lavigne, professeur au collège Rolland Garros à Nice
Géraldine Willems, professeur au collège Carnot à Grasse
Benoît Milcent, professeur au collège Pré des Roures à Le Rouret
Stéphane Sogon, professeur au collège Berty Albrecht à Sainte-Maxime

ISSN : 1285-3607

ISBN: 978-2-86629-520-2

© CRDP de Nice, 2011

51 ter, Av. Cap de Croix – 06101 Nice Cedex 2

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du centre français de l'exploitation du droit de copie, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du code pénal.

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	7
PRÉFACE	9

HISTOIRE

PARTIE 1 L'EUROPE ET LE MONDE AU XVIII^E SIÈCLE	
Programme officiel	12
Thème 1 • L'Europe dans le monde au début du XVIII ^e siècle	13
Thème 3 • Les traites négrières et l'esclavage	23
PARTIE 2 LA RÉVOLUTION ET L'EMPIRE	
Programme officiel	34
Thème 1 • Les temps forts de la Révolution	35
PARTIE 3 LE XIX^E SIÈCLE	
Programme officiel	42
Thème 1 • L'âge industriel	43
Thème 3 • L'affirmation des nationalismes	57
Thème 4 • Les colonies	63

GÉOGRAPHIE

PARTIE 1 DES ÉCHANGES À LA DIMENSION DU MONDE	
Programme officiel	76
Thème 1 • Les espaces majeurs de production et d'échanges	77
Thème 2 • Les échanges de marchandises	83
Thème 3 • Les mobilités humaines	89
Thème 4 • Les entreprises transnationales	101
PARTIE 2 LES TERRITOIRES DANS LA MONDIALISATION	
Programme officiel	108
Thème 1 • Les États-Unis	109
Thème 2 • Les puissances émergentes	121
Thème 3 • Les pays pauvres	135
PARTIE 3 QUESTIONS SUR LA MONDIALISATION	
Programme officiel	148
Thème 2 • La mondialisation et ses contestations	149

Avant-propos

Cartes et documents en Histoire-Géographie 4^e est le fruit d'un travail important mais passionnant. Animé par le CRDP de l'académie de Nice et une équipe d'enseignants que je tiens à remercier tout particulièrement, il a permis de faire évoluer aussi bien sur le plan de la forme que celui du fond, l'ouvrage *Intercartes 4^e*.

Pourquoi un tel changement ? L'enseignement de l'histoire-géographie en collège a évolué lors de la mise en place des nouveaux programmes aussi bien sur le plan des démarches que celui des contenus. *Cartes et documents en Histoire-Géographie 4^e* se devait d'évoluer et de proposer des documents de natures encore plus diverses. Il a également été construit avec la volonté d'être un outil d'accompagnement pour les enseignants. Cet ouvrage contient non seulement les documents en couleur et les cartes professeur, mais également des propositions d'activités accompagnées des cartes élève. De plus, *Cartes et documents en Histoire-Géographie 4^e* offre de nouvelles possibilités techniques et pédagogiques. En effet, à partir du site de l'ouvrage, l'enseignant peut accéder à des ressources (cartes animées, cartes géolocalisées et cartes pour déficients visuels) et à un fonds documentaire numérisé à partir duquel il pourra modifier la plupart des cartes et aller plus loin dans la réflexion. Enfin le CD-ROM fourni avec cet ouvrage permet d'accéder aux cartes élèves et professeur pour une diffusion en classe.

Dans le domaine des contenus, les évolutions portent tout d'abord sur les fonds de cartes. Au plus près des programmes, toutes les cartes proposées sont celles qui sont présentes dans les Instructions Officielles. Elles permettront très certainement aux enseignants de répondre plus facilement aux attentes de l'institution. Elles sont intégrées dans une démarche problématisée qui s'inspire des programmes. Mais ne perdons pas de vue que toutes ces interprétations restent des exemples et non des modèles : la liberté pédagogique de l'enseignant intervient aussi bien dans l'affinement de la problématique proposée que dans le choix parmi les documents fournis. Enfin, des prolongements sous forme de bibliographies, sitographies et DVD-thèques sont proposés pour chacun des thèmes. Ils permettent aux enseignants de renouveler leurs connaissances, de s'appuyer sur de nouveaux supports et d'aller plus loin dans le domaine scientifique.

Les auteurs se sont attachés à intégrer encore un peu plus le socle commun de connaissances et de compétences dans la réflexion. Même si la mise en place de ce dernier dans les collèges se fonde sur une approche interdisciplinaire, chacun sait que l'enseignant aura, pour participer à sa mise en place opérationnelle, à enseigner et à évaluer à partir des 7 compétences que contient le Livret Personnel de Compétences (LPC) des élèves. Il devra pour cela entrer par sa discipline et intégrer dans sa progression une évaluation de certains items dans le cadre de son évaluation formative. C'est donc une première approche qui permet, à partir des activités proposées, d'appréhender non pas cette nouvelle façon d'enseigner mais plutôt d'évaluer et de penser la remédiation. Les détails de ces opérations ne sont pas développés dans cet ouvrage et ne sont que des pistes. Il est donc évident que l'aide individualisée qu'implique la mise en place du socle commun ne peut s'extraire d'une réflexion en amont de l'évaluation. Enfin, il appartient aux équipes d'enseignants de chacun des établissements, dans le cadre des conseils pédagogiques, d'établir des référentiels en fonction des besoins de chacun des établissements.

Cartes et documents en Histoire-Géographie 4^e se veut donc modulaire, adaptable et au plus proche des attentes des enseignants.

Fernand Marchitto
IA-IPR d'histoire-géographie

Préface

Les programmes d'histoire et de géographie de la classe de quatrième, comme ceux de l'ensemble du collège, ont été très sensiblement renouvelés :

- les contenus ont été revus autour d'axes forts : la mondialisation en géographie ; des moments historiques significatifs du XVIII^e au début du XX^e siècle en histoire ;
- de nombreuses possibilités de choix sont laissées aux professeurs ;
- les démarches sont maintenant essentiellement inductives : études de cas en géographie, situations, lieux, personnages ou événements porteurs de sens en histoire ;
- les connaissances et les compétences du socle commun y sont clairement intégrées ;
- le travail sur des documents de nature diverse et plus particulièrement sur des cartes y occupe une place de choix.

Ces évolutions fortes nécessitent un renouvellement profond des outils mis à la disposition des professeurs et des élèves.

On doit donc saluer la réorientation majeure de la collection *Intercartes* dans *Pratiques à Partager* qui prend pleinement en compte ces nouvelles exigences. Les démarches se sont considérablement enrichies pour proposer un ensemble de situations d'apprentissage d'une grande variété et très opérationnelles, en particulier dans les approches inductives qui sous-tendent tous les exercices.

Les programmes prévoient explicitement que, de la classe de sixième à la fin du collège, les élèves soient progressivement et régulièrement initiés à la lecture de cartes de tous types et à toutes échelles et à la réalisation de croquis. C'est le fondement même de cet ouvrage.

Et cette nécessaire compréhension des enjeux spatiaux concerne tout autant l'histoire que la géographie. Les situations, les lieux, les événements et les personnages doivent en effet être mis en perspective non seulement dans le temps mais aussi dans l'espace. C'est un objectif prioritaire au collège : les listes de cartes, explicitement précisées dans les programmes des deux disciplines, en portent témoignage.

C'est tout le mérite de cet ouvrage que d'avoir su trouver les pistes d'un travail renouvelé pour progresser dans la maîtrise des langages graphiques et cartographiques ; à n'en pas douter, il apportera une contribution appréciable à la mise en place des repères fondamentaux du collège.

Cartes et documents en Histoire-Géographie 4^e constitue donc une aide précieuse à la mise en œuvre des nouveaux programmes ; nous tenions à le saluer et à en remercier le CRDP de l'académie de Nice.

Michel Hagnerelle et Laurent Wirth
Inspecteurs généraux de l'Éducation nationale.

PARTIE 1

L'Europe et le monde au XVIII^e siècle

Histoire

» Programme officiel

25% du temps consacré à l'histoire soit 8 heures pour l'ensemble de cette partie I, chaque thème doit durer 2 heures environ. Ce thème peut durer 4 heures si on intègre les traites négrières et l'esclavage.

Thème 1 – L'Europe dans le monde au début du XVIII^e siècle.

Connaissances

Les grandes puissances européennes et leurs **domaines coloniaux**, les grands **courants d'échanges mondiaux** au début du XVIII^e siècle.

Démarches

L'étude s'appuie sur des **cartes** et des **tableaux au choix** représentant une ville ou un port.

Capacités

Connaître et utiliser les repères suivants

- Les grandes puissances politiques en Europe sur une carte de l'Europe au début du XVIII^e siècle.
- Leurs empires coloniaux sur une carte du monde au début du XVIII^e siècle.
- Quelques grandes routes maritimes.

Thème 3 – Les traites négrières et l'esclavage.

Connaissances

La traite est un phénomène ancien en Afrique. Au XVIII^e siècle la **traite atlantique** connaît un grand développement dans le cadre du « commerce triangulaire » et de l'économie de plantation.

Démarches

La traite atlantique est inscrite dans le contexte général des traites négrières.

L'étude s'appuie sur **un exemple de trajet de cette traite**.

Capacités

Raconter la capture, le trajet et le travail forcé d'un groupe d'esclaves.

Thème 1

L'Europe dans le monde au début du XVIII^e siècle

Connaissances

Au XVIII^e siècle, l'Europe domine le monde. Cette suprématie s'explique en partie par son commerce avec ses possessions coloniales. Les pays de l'Europe maritime (Espagne, Portugal, Provinces-Unies, France et Grande-Bretagne) participent considérablement à l'enrichissement de l'Europe. Par ailleurs, la rivalité entre puissances coloniales participe à l'établissement progressif d'un nouvel équilibre européen.

Démarches

- Entrée par l'étude d'un ensemble documentaire comprenant l'étude d'un tableau du Port de Bordeaux de Joseph Vernet (lien avec l'Histoire des Arts).
- Mise en perspective à l'échelle européenne et mondiale.

Capacités

- **Comprendre** la domination du monde par l'Europe au XVIII^e siècle.
- **Situer** les possessions coloniales européennes au début du XVIII^e siècle.
- **Connaître** les grandes puissances politiques en Europe au XVIII^e siècle.
- **Connaître** quelques grandes routes maritimes au début du XVIII^e siècle.
- **Aborder** la notion de mondialisation.
- **Lire et employer** différents langages (tableau, texte, carte, graphique) : prélever des informations ; mettre en relation des documents de nature différente pour répondre aux questions.
- **Élaborer** une carte à partir d'un texte.

Éléments de problématique

› Problématique

- Comment l'Europe exerce-t-elle sa domination sur le monde ?
- Quels nouveaux équilibres se mettent en place au début du XVIII^e siècle en Europe ?

› Pièges à éviter

- Multiplier les études de différents ports ou villes commerciales dans l'entrée.
- Ne pas comprendre la dimension politique de l'essor économique de l'Europe.
- Ne pas localiser les lieux évoqués.
- Étudier le tableau de Joseph Vernet de façon trop technique.

› Liens avec le socle commun

En histoire, les différentes parties du programme donnent à voir et à comprendre la domination du monde par l'Europe aux XVIII^e et XIX^e siècles.



La première partie est consacrée au XVIII^e siècle. Le thème 1 de cette première partie « L'Europe dans le monde au début du XVIII^e siècle » pourrait se reformuler « L'Europe domine le monde ». Les possessions coloniales et le commerce avec la métropole sont une des causes de la puissance européenne.

Compétence 5

› **Avoir des connaissances et des repères > Relever de l'espace** (grands ensembles physiques) : les élèves sont amenés à utiliser des repères fondamentaux de géographie : océans, continents à travers l'étude des **documents 2 et 8**.

› **Avoir des connaissances et des repères > Relever du temps** : l'ensemble de ce thème permet aux élèves de situer chronologiquement l'époque moderne et de rappeler les 4 périodes historiques.

› **Avoir des connaissances et des repères > Relever de la culture civique** : la mondialisation. En effet, le texte sur le commerce bordelais (**document 5**) et la carte à l'échelle mondiale (**document 8**) mettent en évidence une mondialisation des échanges. Les différentes métropoles organisent un commerce colonial à l'échelle du monde, principalement entre l'Amérique, l'océan Indien, l'Asie du sud-est et l'Europe.

› **Situer dans le temps, l'espace, les civilisations > Situer des ensembles géographiques** : les élèves doivent être capables de situer les possessions coloniales européennes sur une carte du monde, les puissances européennes au XVIII^e siècle sur une carte de l'Europe.

› **Situer dans le temps, l'espace, les civilisations > Identifier la diversité des civilisations**. Ce thème permet de connaître l'Europe et la France au XVIII^e siècle.

› **Situer dans le temps, l'espace, les civilisations > Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité**. Le professeur peut faire un lien entre les possessions coloniales européennes au XVIII^e siècle et certains pays anglophones, francophones, hispanophones et lusophones aujourd'hui dans le monde.

› **Lire et pratiquer différents langages >** La diversité des documents proposés, à différentes échelles, permet aux élèves de s'habituer à lire, à comprendre et à relever des informations dans tous types de supports : **peintures, tableaux statistiques, cartes, textes**. Les élèves doivent également croiser des documents pour construire une réponse. Grâce à l'exercice de cartographie proposé, les élèves sont amenés à se familiariser avec les cartes et leur langage. Grâce à l'étude du tableau de Joseph Vernet, les élèves se familiarisent avec 4 items de compétence à mettre en œuvre en Histoire des Arts.

Compétence 1

› Lire › Écrire › Dire

Compétence 7

› **Faire preuve d'initiative > S'engager dans un projet individuel.**

Documents proposés

I/ BORDEAUX ET LE COMMERCE AVEC LES ANTILLES

Document 1

Joseph Vernet, *Deuxième vue de Bordeaux*, 1759 (peinture)



Document 2

Les ports de l'Europe de l'ouest au XVIII^e siècle et les possessions françaises (carte)

1- Une ville prospère

Document 3

L'élite bordelaise (article du magazine *Historia*)

Document 4

La place de la Bourse (inaugurée en 1749)

2- Une ville commerciale dynamique

Document 5

Des Antilles à l'Europe du Nord via Bordeaux (<http://www.musee-douanes.fr>)

Document 6

Le système de l'Exclusif ou le Pacte colonial (*l'Encyclopédie*, article « colonie »)

3- Un commerce particulier : la traite des noirs

Document 7

La traite négrière : nombre d'expéditions au départ de Bordeaux aux XVII^e- XVIII^e siècles (graphique)

II/ MISE EN PERSPECTIVE : L'EUROPE DOMINE LE MONDE

1/ Les puissances colonisatrices du monde

Document 8

Le monde au début du XVIII^e siècle : possessions coloniales et routes maritimes commerciales (carte)

Document 9

Nature des échanges entre l'Europe et ses possessions (début du XVIII^e siècle) (tableau)

2/ Un rééquilibrage des puissances européennes

Document 10

La rivalité avec l'Espagne (texte)

Document 11

Les grandes puissances politiques en Europe au XVIII^e siècle (carte)

Activités proposées**I^{RE} PARTIE**

Document 1 : **Analyse** du tableau en lien avec l'Histoire des Arts. **Décrire** Bordeaux.

Document 2 : **Localiser** Bordeaux et les Antilles.

Documents 1, 3, 4 : En utilisant deux des trois documents, **relever** les signes de richesse de Bordeaux dans la première moitié du XVIII^e siècle.

Conclusion : Bordeaux est donc une ville prospère.



Comment expliquer sa richesse ?

Documents 3 et 5 : Indiquer quelle activité est le fondement de l'enrichissement de Bordeaux. Relever les étapes du circuit commercial (**document 5**) et, **à partir des documents 3 et 5, en établir les deux bénéficiaires.**

Exercice de cartographie : à partir des réponses de l'activité précédente, construire une carte des trajets commerciaux, « Le commerce de Bordeaux au XVIII^e siècle, source de sa fortune »

Comment s'explique le dynamisme commercial de Bordeaux ?

Document 6 : Expliquer en quoi le système de l'Exclusif est un atout pour le commerce de Bordeaux.

Document 7 : Indiquer **la nouvelle activité commerciale de Bordeaux. Justifier votre réponse.** (ce thème 3 du programme « La Traite des Noirs » peut être intégré à ce stade).

Conclusion : Bordeaux connaît une grande prospérité au début du XVIII^e siècle. Cette prospérité repose sur le commerce colonial. La traite négrière à Bordeaux est très importante à partir du milieu du XVIII^e siècle.

II^e PARTIE

Document 8 : Montrer que l'Europe domine le monde.

Documents 8, 9 : Indiquer son moyen d'enrichissement en se rappelant l'exemple de Bordeaux.

Documents 10, 11 : Relever quels pays concurrencent la puissance de l'Espagne. Indiquer quelle partie de l'Europe est donc la plus dynamique.

Document 10 : Indiquer les moyens de la rivalité entre pays européens.

À partir du **document 11**, indiquer quels autres pays européens sont puissants au XVIII^e siècle.

Le professeur peut alors préciser les causes du dynamisme de ces pays.

› Prolongement**• Ouvrages**

- BLAYAU N., DENIS M., *Le XVIII^e siècle*, Armand Colin, Collection U Histoire, 2006.
- BOUYER Christian, *Au temps des Îles*, Tallandier, 2005.

• Revues

- BONIN S., MARZAGALLI H., *Négoce, ports et océans, XVI^e-XX^e siècles*. Mélanges offerts à Paul Butel, Presses Universitaires de Bordeaux, 2000.
- DE CAUNA Jacques, *Des négriers français si prospères*, *Historia*, n° 745, 01/01/2009.
- DAUDIN Guillaume, *Commerce et Prospérité La France au XVIII^e siècle*, Presses Universitaires Paris-Sorbonne, 2007.

• Ressources en ligne

- www.bordeaux.fr, Musée d'Aquitaine.
- www.valleedudropt.com/cartancin.htm, Bordeaux au XVIII^e siècle (1755), par les Sieurs Santin et Mirail.
- www.musee-marine.fr
- www.musee-douanes.fr ; www.musee-douanes.fr/uploads/files/Commerce_colonial.pdf

› Mots clés / notions

possessions coloniales – Europe maritime – domination européenne – essor économique – commerce – mondialisation.

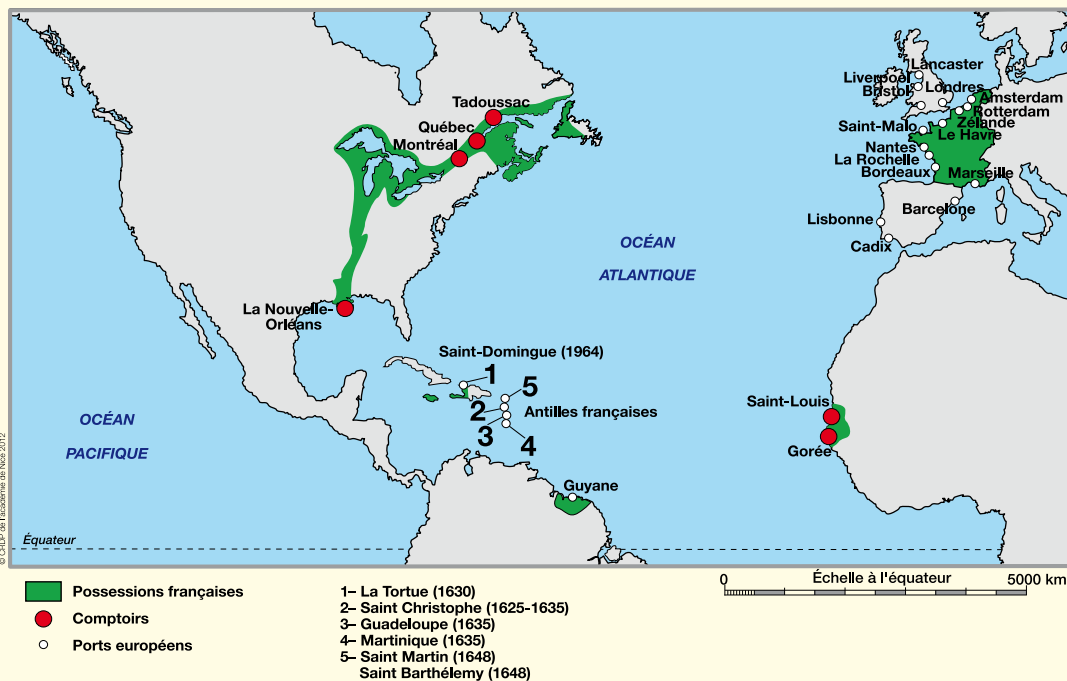
DOCUMENTS

Document 1

Joseph Vernet, *Deuxième vue de Bordeaux*, 1759

© Musée de la Marine, Paris (peinture)
<http://www.musee-marine.fr/public/virtuel/vernet/index.html> série des Ports de France. Dépôt du musée du Louvre au musée de la Marine, Paris.

Document 2

Les ports de l'Europe de l'ouest au XVIII^e siècle et les possessions françaises

Document 3

L'élite bordelaise

« L'élite bordelaise, issue des réussites marchandes antillaises souvent réinvesties dans le vignoble, est bien connue par quelques cas représentatifs : les Gradis, négociants juifs portugais dont l'actif net est supérieur à 4 millions de livres, avec des investissements immobiliers à forte plus-value dans des domaines viticoles et des plantations à Saint-Domingue et à la Martinique pour plus de 1,8 million ; les Bonnaffé, armateurs protestants dont la fortune de 5 millions de livres, exempte d'activités de traite, comprend 2 millions au moins en immobilier, pour plus de la moitié à Saint-Domingue ; les Journu, catholiques, et leurs dix-sept enfants, qui de simples marchands droguistes sont devenus de riches armateurs implantés aux îles par des mariages créoles, tels Antoine, avec plus de 1,4 million de livres d'apport. Enfin, les frères Nairac, dont le château à Barsac rappelle le souvenir. En 1751, deux des frères Nairac, Paul et Philippe, issus d'un simple marchand de Gigounet dans le Tarn, figurent, avec leur beau-frère, Pierre Pellet, parmi les quatre premiers négociants bordelais qui regroupent à eux seuls plus du tiers des fortunes établies dans le grand commerce maritime colonial ».

Jacques de Cauna, *Historia*, 1/01/2009, n°745

Document 4

La place de la Bourse (inaugurée en 1749)



© Christelle Lamouille

Document 5

Des Antilles à l'Europe du Nord via Bordeaux

Le commerce colonial pratiqué par Bordeaux consistait à faire partir des navires aux Antilles⁽¹⁾ pour approvisionner les îles en denrées alimentaires et en produits manufacturés⁽²⁾, et de revenir à Bordeaux avec les productions coloniales⁽³⁾, qui étaient réexportées vers les pays d'Europe⁽⁴⁾. C'est donc un commerce binaire entre Bordeaux et les Antilles. Bordeaux est avantagé au départ, car ce commerce lui permet d'écouler les productions qu'elle trouve tout près, dans son arrière-pays, mais également à l'arrivée, car la ville a aussi ses liens avec l'Europe du Nord qui lui permettent d'écouler les marchandises qu'elle ramène des colonies. Ce double avantage lui permettra de devenir très rapidement le premier port français au XVIII^e siècle.

© Musée National des Douanes, France.

(1) La Martinique, Saint-Domingue

(2) Produits alimentaires (farine, vin majoritairement par exemple); produits textiles (draps, laines, par exemple); biens d'équipements (tuiles, poteries, fusils par exemple)

(3) Sucre, café, coton, indigo

(4) Angleterre, Pays-Bas, Prusse, Suède, Hollande et Danemark.

Document 6

Le système de l'Exclusif ou le Pacte colonial

« Les colonies n'étant établies que pour l'utilité de la Métropole, il s'ensuit :

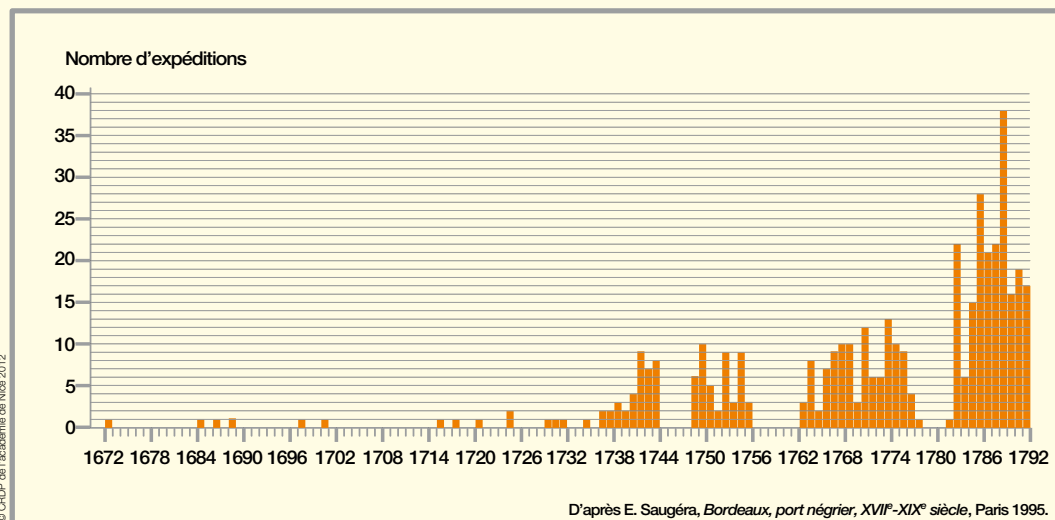
1. Qu'elles doivent être sous sa dépendance immédiate et sous sa protection.
2. Que le commerce doit être exclusif aux fondateurs.

Les colonies ne seraient plus utiles si elles ne pouvaient se passer de la Métropole : ainsi c'est une loi prise dans la nature de la chose que l'on doit restreindre les arts et la culture dans une colonie à tels ou tels objets, suivant les convenances du pays de la domination.

Si la colonie entretient un commerce avec les étrangers ou si l'on y consomme les marchandises étrangères, le montant de ce commerce est vol fait à la Métropole ».

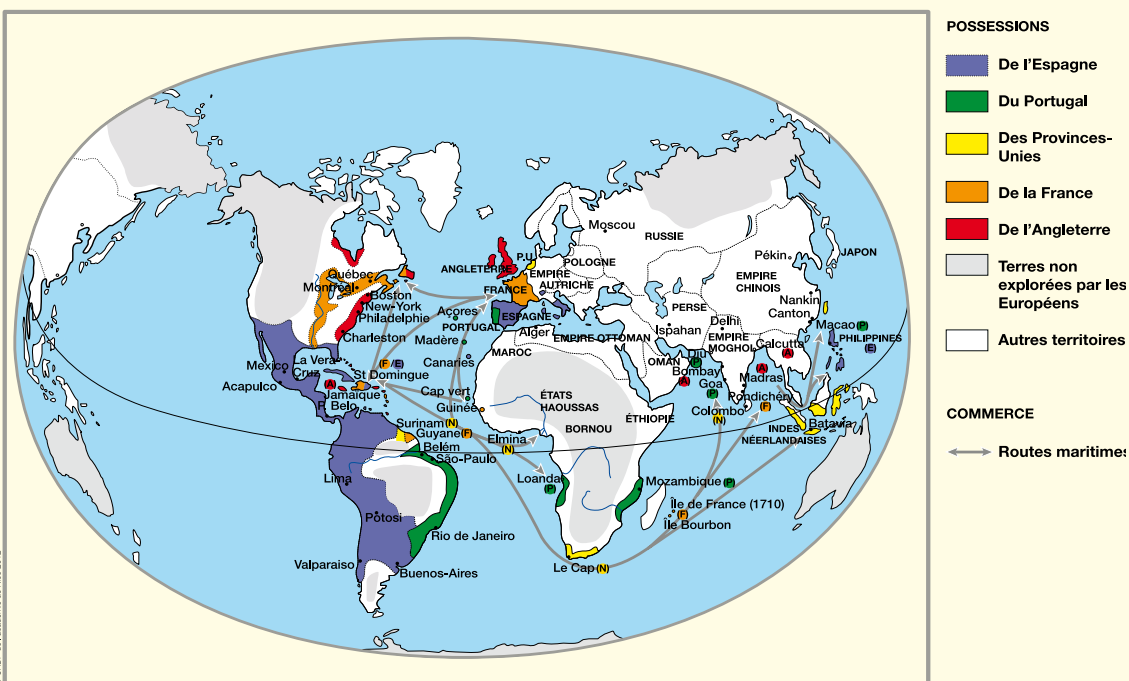
L'Encyclopédie, tome VIII, article « colonie », XVIII^e siècle.

Document 7

La traite négrière : nombre d'expéditions au départ de Bordeaux aux XVII^e - XVIII^e siècles

Note : les expéditions indiquées dans le document consistent à transporter des Noirs africains dans les Antilles et à les vendre pour acquérir des marchandises ramenées en Europe

Document 8

Le monde au début du XVIII^e siècle : possessions coloniales et routes maritimes commerciales

Document 9**Nature des échanges entre l'Europe et ses possessions (début XVIII^e siècle)**

	Exportations	Importations
Amérique centrale Caraïbes	Produits agricoles (blé, vin) Produits manufacturés	Sucre - coton - indigo - tabac
Amérique du Nord	Sel Produits manufacturés	Bois - poissons - fourrures
Afrique	Pacotilles Produits manufacturés	En Amérique : esclaves
Asie	Produits manufacturés	Thé, café, épices, porcelaine, soie, cotonnades

Document 10**La rivalité avec l'Espagne**

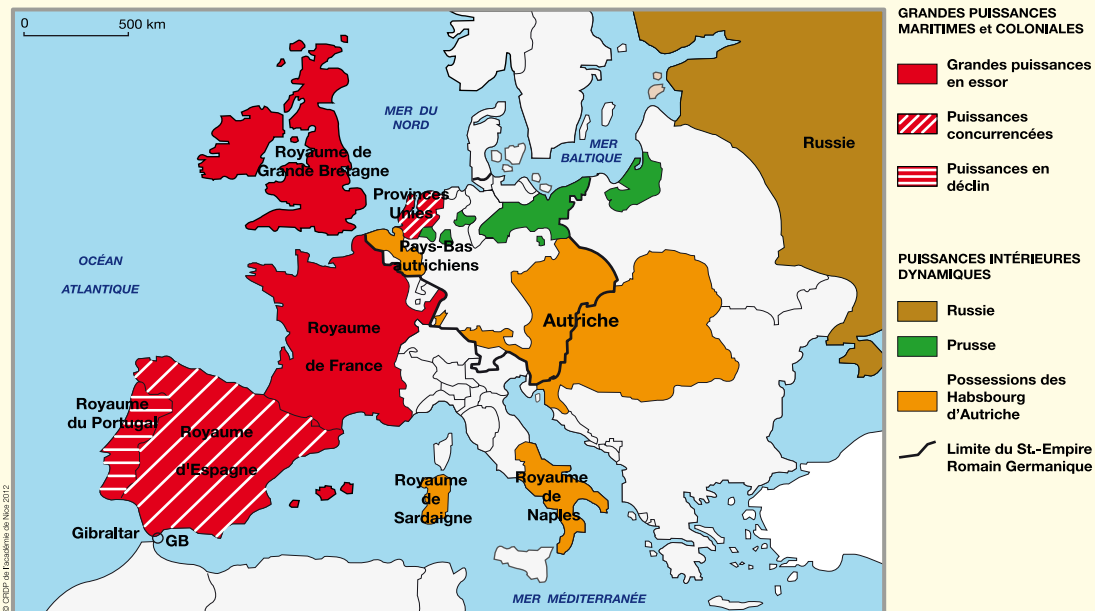
« Au XVI^e siècle, les Espagnols et les Portugais établissent de puissants empires en Amérique et aux Indes. Au même moment, la France concentre son attention sur l'Europe (Guerres d'Italie [1494-1559], en 1562 début des guerres de religion). Cependant, la France n'est pas totalement absente des aventures ultramarines (voyage de Jacques Cartier en 1534, par exemple). Quand la France se lance résolument dans l'aventure coloniale, c'est essentiellement pour des motivations géopolitiques. L'Espagne est alors la première puissance européenne. L'exploitation des mines du Mexique et du Pérou est une grande source de richesses et permet le financement de l'armée espagnole. La France veut contester cette hégémonie grâce au commerce colonial. La rivalité franco-anglaise débutera plus tard.

Les Français s'installent où les Ibériques ne sont pas. Ils occupent ainsi les Antilles au XVII^e siècle. Ce projet colonial répond à un but de piraterie : les Français veulent se situer sur la route des galions espagnols chargés d'or et d'argent ».

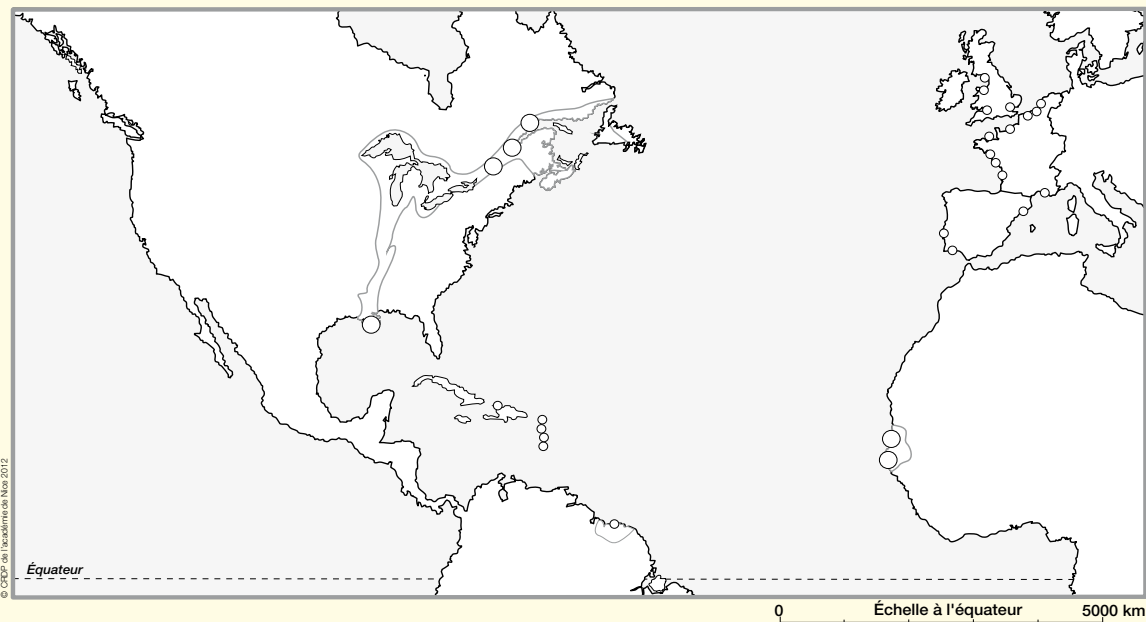
D'après un extrait du livre de Cécile Vidal et Gilles Havard,
Histoire de l'Amérique française, coll. Champs Flammarion, 2008.

1. Créé par Colbert en 1664, codifié en 1717 et 1727, assoupli en 1767, abandonné en 1861.

Document 11

Les grandes puissances politiques en Europe au XVIII^e siècle

Exercice de cartographie

Le commerce de Bordeaux au XVIII^e siècle, source de sa fortune**Les ports de l'Europe de l'ouest au XVIII^e siècle et les possessions françaises**

PARTIE 1

Des échanges à la dimension du monde

Géographie

» Programme officiel

Environ 40% du temps consacré à l'a géographie.

Thème 1 – Les espaces majeurs de production et d'échanges.	
<p>Connaissances Les ports et les littoraux sont des lieux privilégiés de la production et des échanges mondiaux de marchandises.</p>	<p>Démarches Étude de cas : une zone industrialo-portuaire (ZIP) au choix – en Europe (par exemple Rotterdam) ; – en Asie (par exemple Singapour ou Shanghai). On s'interroge sur la situation du port choisi à différentes échelles, sur les aménagements, les produits fabriqués, importés et exportés et les acteurs de la production et des échanges. La zone industrialo-portuaire est replacée sur un planisphère des grands ports mondiaux et des principales façades maritimes.</p>
<p>Capacités Décrire les principaux aménagements de l'ensemble portuaire choisi. Localiser et situer l'ensemble choisi sur un planisphère des grandes voies maritimes mondiales. Expliquer pourquoi les littoraux et les grands ports sont les lieux privilégiés de la mondialisation des échanges. Nommer et localiser sur un planisphère les principales façades maritimes.</p>	
Thème 2 – Les échanges de marchandises.	
<p>Connaissances Les transports maritimes Les échanges mondiaux et régionaux de marchandises se déroulent, majoritairement par voie maritime, entre les espaces de production et d'échange précédemment étudiés. Canaux et détroits sont des points de passage stratégiques.</p>	<p>Démarches Une étude de cas au choix : – Les différentes étapes du transport d'un produit de consommation (agro alimentaire ou industriel) de son lieu de production à son lieu de consommation. – Les activités et le réseau d'une grande compagnie de transport maritime. Le développement des échanges et la rationalisation du transport maritime sont mis en évidence. Une attention particulière est portée aux acteurs de ces échanges. L'étude de cas est mise en perspective dans la croissance des échanges mondiaux et sur un planisphère des pôles et des flux majeurs du commerce mondial.</p>
<p>Capacités Décrire le trajet : – du produit étudié de sa zone de production à sa zone de consommation ; – d'un navire appartenant à une grande compagnie de transport maritime. Réaliser un croquis à l'échelle mondiale des pôles et des flux majeurs des échanges mondiaux. Localiser et situer quelques grands points de passage stratégiques (canaux et détroits).</p>	
Thème 3 – Les mobilités humaines.	
<p>Connaissances Migrations et tourisme dans le monde Les mobilités humaines qui se développent à l'échelle régionale et mondiale n'affectent qu'une part limitée de la population mondiale. Quelle que soit leur nature (économique, politique ou touristique), elles exploitent les discontinuités entre les espaces et elles affectent de manière différenciée pays de départ et pays d'arrivée.</p>	<p>Démarches Une étude de cas au choix – Un flux migratoire du Maghreb vers l'Europe ; – un espace touristique au Maghreb. Ces études de cas sont replacées sur un planisphère dans le contexte des migrations et du tourisme dans le monde</p>
<p>Capacités Décrire : – les effets de ces déplacements de population sur les pays de départ et sur les pays d'arrivée ; – l'impact du tourisme sur l'espace étudié. Localiser et situer : – les principales zones de départ et d'arrivée des migrants sur un planisphère ; – les espaces touristiques majeurs et les grands flux du tourisme mondial sur des cartes à différentes échelles.</p>	
Thème 4 – Les entreprises transnationales.	
<p>Connaissances Les firmes transnationales Ce sont des acteurs importants dans le processus de mondialisation : pays d'origine, stratégies d'investissement et d'implantation, effets socio-spatiaux.</p>	<p>Démarches Une étude de cas : – Une firme transnationale et son implantation mondiale. La firme étudiée est mise en contexte en particulier à partir de planisphères des investissements directs à l'étranger (IDE), de l'implantation des sièges sociaux des principales firmes transnationales.</p>
<p>Capacités Décrire la stratégie de la firme transnationale choisie pour l'étude de cas. Localiser et situer les principales zones recevant les investissements des firmes transnationales.</p>	

Thème 1

Les espaces majeurs de production et d'échanges

Connaissances

On assiste à une maritimisation croissante des échanges mondiaux de marchandises ; les ports et les façades littorales sont donc les lieux privilégiés de la production et des échanges, notamment en Europe de l'Ouest, en Amérique du Nord et en Asie de l'Est.

Démarches

Par l'étude de cas de Singapour, on met en évidence les aspects essentiels de l'aménagement d'une des ZIP majeures du monde actuel, ainsi que sa capacité d'adaptation à la mondialisation des échanges.

Capacités

- **Lire et comprendre** un document : être capable d'en interpréter les données et d'y prélever des informations, ceci afin d'**expliquer** certains aspects de la mondialisation.
- **Localiser et situer** Singapour, ainsi que les principales façades maritimes et les grandes routes mondiales.
- **Décrire** les aménagements portuaires de la ZIP étudiée.
- **Se familiariser** avec le maniement de différentes échelles.

Éléments de problématique

› Problématique

Quel est le rôle que jouent les grands ports dans la mondialisation des échanges ?
Comment la ZIP de Singapour s'adapte-t-elle à l'accélération et à l'intensification des échanges mondiaux ?

› Pièges à éviter

- Faire une étude de la ZIP pour elle-même, sans montrer qu'elle joue un rôle dans la mondialisation.
- Travailler à une seule échelle sans montrer que la ZIP s'articule avec la façade maritime et le monde.
- S'en tenir à une approche uniquement quantitative et technique (longueur des quais, tonnage...) et non spatiale.

› Liens avec le socle commun

Le programme de 4^e demande de mettre en évidence le fait que la mondialisation est un processus qui a des effets sur les territoires, à différentes échelles : les documents et les activités visent à démontrer



que les relations nouées à l'échelle mondiale ont un impact sur les dynamiques territoriales, faisant ainsi comprendre aux élèves que le glissement des activités et des échanges vers les littoraux accentue les inégalités spatiales au profit de la Triade et de l'Asie de l'Est. Le traitement de ce thème ne constitue qu'une première approche, qui sera ensuite approfondie au fur et à mesure de l'avancement du programme.

► **Avoir des connaissances et des repères** : à travers l'ensemble de ces documents, il s'agit de comprendre que la mondialisation tend à accentuer les déséquilibres mondiaux à différentes échelles, intracontinentales et intercontinentales ; elle a un impact sur l'organisation des territoires.

► **Avoir des connaissances et des repères > Relevant de l'espace** : la confrontation des documents 1, 2,3, permet d'identifier et de décrire les différents aménagements d'une zone portuaire ; le but est de comprendre ce qui permet à Singapour de s'adapter à la nouvelle donne des échanges maritimes mondiaux.

► **Lire et pratiquer différents langages** : la diversité des documents proposés, à différentes échelles, permet aux élèves de s'habituer à lire et à comprendre tous types de supports géographiques : images, cartes, croquis.

Documents proposés

Document 1

Port de Jurong (vue aérienne, fichier kmz disponible sur le site compagnon)

Document 2

Port de Jurong (croquis)

Document 3

La ZIP de Singapour, 2^e port à conteneur du monde, 2011 (carte)

Document 4

Un exemple d'aménagement, l'île de Jurong (carte)

Document 5

Planisphère des routes maritimes majeures, façades, ports (carte)

Document 6

Les ports de la façade de l'Asie Pacifique (carte) et le classement des grands ports mondiaux, 2008 (tableau chiffré)

Activités proposées

- **Croiser** la carte du détroit (document 4) et la carte de Singapour (document 3), afin de mettre en évidence les facteurs de la croissance de Singapour : une situation privilégiée, des aménagements adaptés.



- **Placer** les 10 plus grands ports mondiaux sur le planisphère des grandes routes maritimes (Singapour en rouge, **document 5**), afin de vérifier la capacité des élèves à localiser et situer les repères, et de permettre une mise en perspective ; **expliquer pourquoi**, à l'échelle mondiale, les activités se concentrent de plus en plus sur les littoraux ; **constater** que les routes majeures mettent en relation les grandes zones industrielles du globe ; **mettre en évidence** l'importance de la circulation latitudinale sur le globe, ainsi que la place de l'Amérique du nord, de l'Europe occidentale et surtout de l'Asie de l'Est. Il s'agit de **commencer à élaborer une carte simple de l'organisation du monde d'aujourd'hui** comme le préconise le programme dans le Préambule, en y faisant figurer la route maritime majeure ainsi que les principales façades maritimes.
- **Réaliser un croquis** du port de Jurong à partir du plan ou de l'image, ou **l'étudier** (**document 2**), afin de mettre en place le vocabulaire spécifique de l'aménagement industrialo-portuaire et d'en reconnaître les éléments tout en percevant le gigantisme de ces installations (grues, portiques, quais, bassins, terre plein...).
- **Compléter la légende** : il s'agit d'élaborer une légende organisée, et d'utiliser des codes géographiques pertinents, tels que des couleurs par exemple.
- **Élaborer une production écrite** de 10 à 15 lignes, afin de réaliser une tâche complexe, à partir du croisement de 3 documents (**documents 3, 5 et 6**) : l'objectif est de montrer que l'espace mondial est organisé par les grands ports et les flux maritimes majeurs.

› Prolongement

• Ouvrages

- ORTOLLAND Didier, Pirat Jean-Pierre, *Atlas géopolitique des espaces maritimes*. Éditions Technip, 2008.
- BOURGOU Mongi, MIOSSÉC Jean-Marie, *Les littoraux, enjeux et dynamique*, PUF 2010.
- GRATALOU Christian, *Géohistoire de la mondialisation*, Armand Colin, Collection U, 2010.
- CARROUE Laurent, *Géographie de la mondialisation*, Armand Colin, Collection U, 2004.

• Ressources en ligne

- www.isemar.asso.fr : notes de synthèse n° 31 par Touret Paul et carte de janvier 2011, notamment ;
- www.meretmarine.fr : sur la conteneurisation, en particulier ;
- www.mpa.com : The maritime and port authority of Singapore ;
- www.geoconfluences.ens-lsh.fr : FAU Nathalie, le détroit de Malacca : articles et cartes, 2004.

› Mots clés / notions

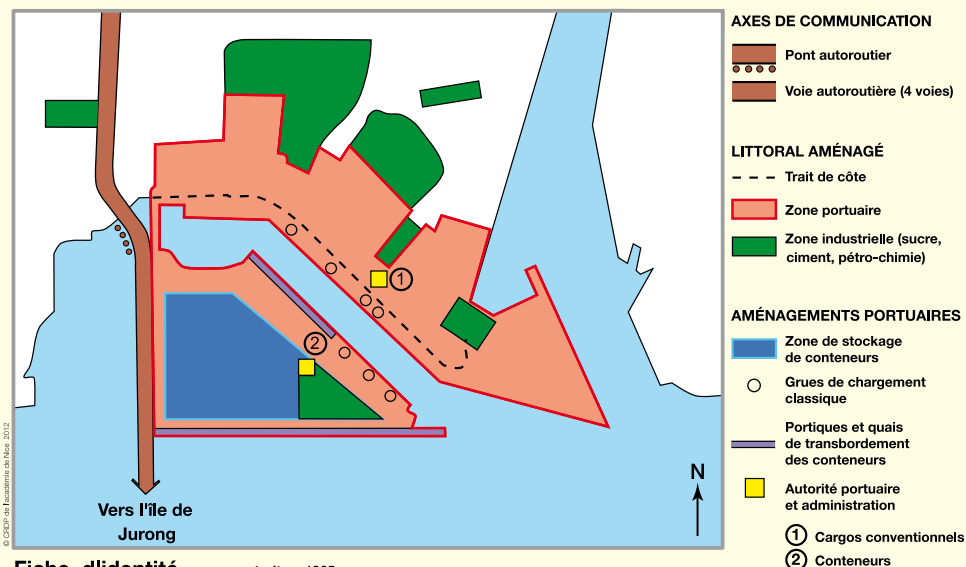
Mots nouveaux : flux – conteneurs – portes conteneurs – portiques – transbordement – redistribution
– hub – façade maritime – littoralisation – terres pleins.

Notions : ZIP – mondialisation.

DOCUMENTS

Document 2

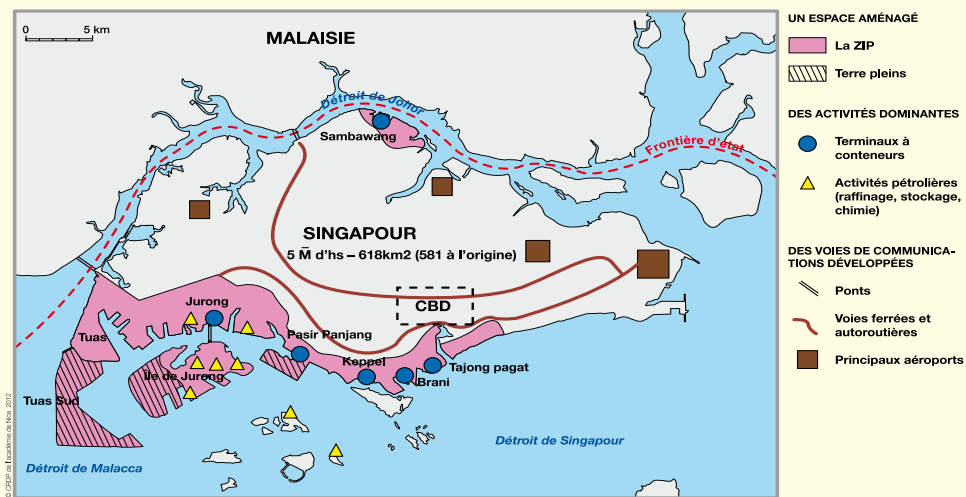
Le port de Jurong



Fiche d'identité

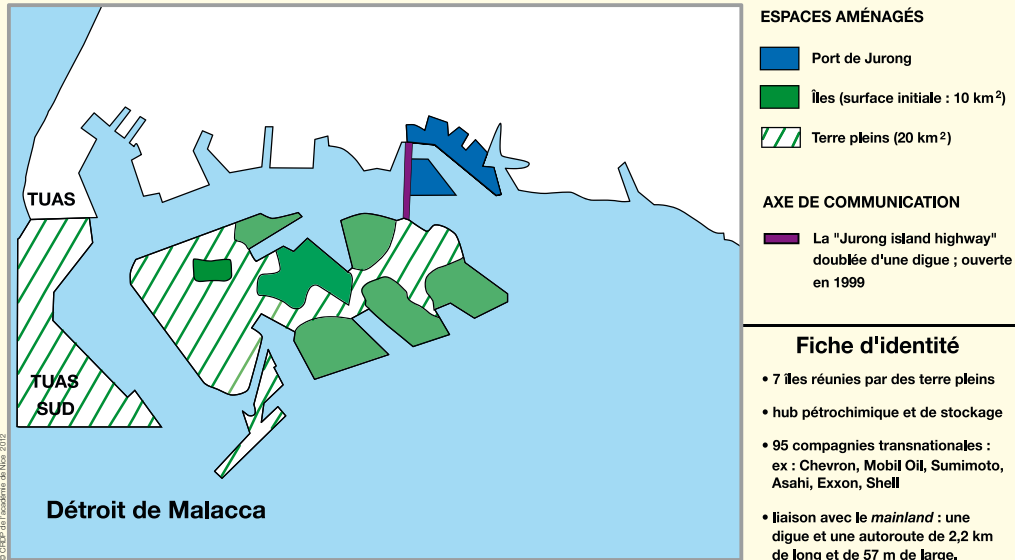
- construit en 1965
- 120 ha de surface (sur les 600 ha de la ZIP de Singapour)
- port en eau profonde (accueil des navires de 16 m de tirant d'eau)
- 16 portiques
- 1^{er} terminal mondial pour le ciment

Document 3

La ZIP de Singapour, 2^e port à conteneurs du monde, 2011

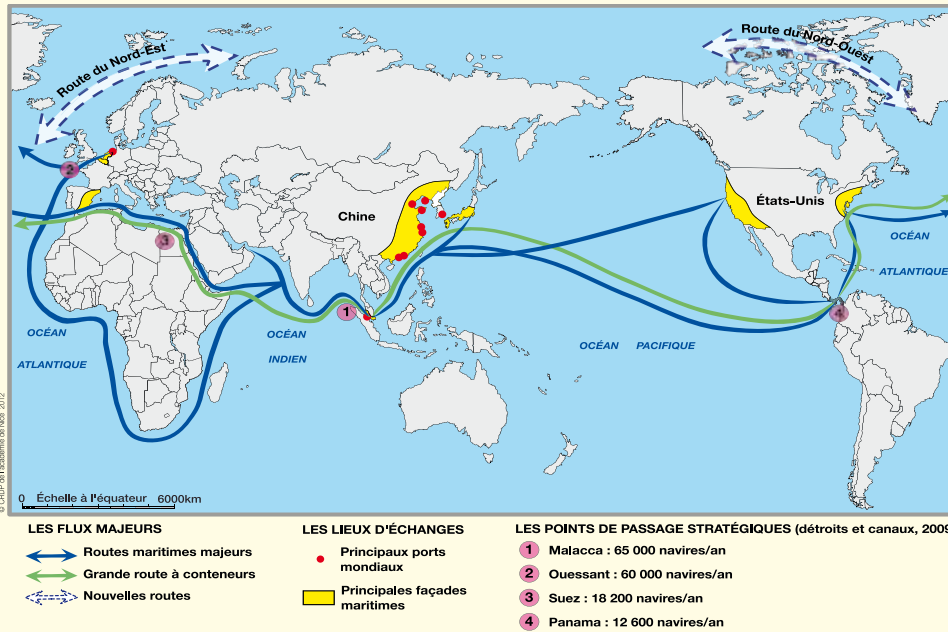
Document 4

Un exemple d'aménagement, l'île de Jurong



Document 5

Planisphère des routes maritimes majeures, façades, ports



Document 6

Les ports de la façade de l'Asie Pacifique et classement des 20 premiers mondiaux, 2009



Classement des 20 premiers ports mondiaux en 2008 (trafic en millions de tonnes)

Classement	Port	Pays	Trafic
1	Shanghaï	Chine	582
2	Ningbo-Zhoushan	Chine	520,1
3	Singapour	Singapour	515,3
4	Rotterdam	Pays-Bas	421,1
5	Tianjin	Chine	355,9
6	Guangzhou (Canton)	Chine	344,3
7	Qingdao	Chine	300,3
8	Hong Kong	Chine	259,4
9	Qinhuangdao	Chine	252,2
10	Busan	Corée du Sud	241,7
11	South Louisiana	États-Unis	233,7
12	Houston	États-Unis	227
13	Nagoya	Japon	218,1
14	Shenzhen	Chine	211,2
15	Gwangyang	Corée du Sud	200
16	Anvers	Belgique	189,5
17	Dalian	Chine	185,2
18	Los Angeles	États-Unis	170
19	Chiba	Chiba	170
20	Rizhao	Chine	151

Source : port de Rotterdam

Route maritime majeure

Pratiques  à partager

CARTES ET DOCUMENTS EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 4^E

Proposer des activités identifiées à travers le socle commun de connaissances et de compétences, basées sur des textes, des photos, mais surtout des cartes, voici l'objectif de ce nouvel ouvrage.

Les auteurs, tout en prenant les sujets d'étude et les études de cas imposés dans le programme d'Histoire-Géographie de quatrième, proposent des approches pédagogiques originales et en accord avec les exigences de l'enseignement de ces disciplines. Ainsi, la diversité et la multiplicité des documents et de leurs sources permettent aux enseignants en formation et aux plus aguerris de puiser ici des supports et des activités qui facilitent l'évaluation par compétences des élèves.

Problématique, lien entre le programme et le socle commun, pièges à éviter, prolongements, activités et documents proposés sont les rubriques autour desquelles s'articulent les unités de *Cartes et documents en Histoire-Géographie 4^e*.

Des supports numériques (CD-ROM, site internet de l'ouvrage) complètent l'ouvrage par des ressources utilisables en classe.

Le CD-ROM proposé dans l'ouvrage propose les cartes de l'enseignant en couleur et les fonds de cartes pour l'élève.

Le site internet de l'ouvrage propose, après inscription, l'accès aux cartes de l'ouvrage animées en Flash™, les cartes géolocalisées dans Google™ Earth, les documents feuilletables et les cartes modifiables dans LibreOffice™ pour être adaptées aux besoins de chaque enseignant.

<http://www.cndp.fr/collections/pratiques-a-partager/intercartes>



«Pratiques à partager» est une collection pluridisciplinaire qui propose ses ouvrages des pratiques pédagogiques expérimentées en classe. Choies en fonction de la difficulté ou de la nouveauté des points des programmes, ces pratiques incitent les enseignants à diversifier leur pédagogie pour dépasser les difficultés rencontrées et faciliter la mise en œuvre des programmes. Restituées dans un caractère didactique, les propositions de «Pratiques à partager» sont conçues pour favoriser l'acquisition de notions, compétences et capacités ainsi que leur évaluation, et renouveler ainsi l'approche pédagogique.

Directeur de collection : Patrick Le Provost



ISBN 978-2-86629-520-2
ISSN 1285-3607
Réf : 060B2314
Prix : 32 €

