PATRICK **CAPERAN**
LAURETTE **URENA**

50 activités

pour une éducation au **développement durable** *aux cycles 1 et 2*

scérén
[CNDP-CRDP]

Site compagnon @

PATRICK CAPERAN
LAURETTE URENA

50 activités pour une éducation au **développement durable** *aux cycles 1 et 2*

scérén
[CNDP-CRDP]

Sommaire

Préface 9

Introduction 11

Trouver la bonne fiche 14

Les objectifs EDD (éducation au développement durable) 17

Les activités et le BO du 5 janvier 2012 19

Fiches d'activités

I – La biodiversité

1. Comment mettre en place un jardin dans notre école ? 24
2. Comment pousse une petite graine ? 29
3. Comment vit une plante du printemps à l'hiver ? 33
4. Graines semblables, plantes différentes ? 36
5. Légumes et fruits, d'ici ou d'ailleurs ? 42
6. D'où proviennent les fruits et légumes ? 47
7. Qui a mangé les feuilles du chou ? 50
8. Que contiennent les crottes du renard ? 55

II – Les énergies

9. Quand utilise-t-on de l'énergie en classe ? 64
10. Comment nous chauffons-nous dans notre classe ? 70
11. Comment nous chauffons-nous à la maison ? 75
12. Quelle énergie ? Pour quoi faire ? 79

III – La solidarité

13. Comment se passait un Noël autrefois ? 88
14. Qui sont mes grands-parents ? 90
15. Comment mettre en place un musée valise ? 95
16. Et si nous imaginions un jardin pour le futur ? 98
17. Si nous laissions des souvenirs de nous ? 101

IV – Les déchets

18. Où vont les déchets que nous jetons à la poubelle ? 108
19. Que devient le sapin de Noël une fois passée la fête ? 111
20. Que deviennent le verre et le métal ? 114
21. Que deviennent les déchets si on ne les récupère pas ? 121
22. Que trouve-t-on dans la poubelle de la classe ? 127
23. Quels déchets jette-t-on à la maison ? 131
24. À quoi servent les emballages ? 136

V – L'eau

25. Pendant la classe, combien de fois ai-je besoin d'eau ? 144
26. À la maison, combien de fois utilise-t-on de l'eau ? 146
27. Quelle quantité d'eau perd-on lorsqu'un robinet fuit ? 151
28. Peut-on boire n'importe quels liquides ? 154
29. Puis-je boire n'importe quelle eau ? 158
30. D'où vient l'eau du robinet ? 162
31. Comment l'eau devient-elle consommable ? 165
32. Comment je me lave les dents ? 170
33. Comment je me lave ? 173

VI – Les transports

34. Comment je viens à l'école ? 182
35. Moyen de transport collectif ou individuel ? 186
36. Comment venir à l'école ? 189
37. Qu'est-ce qui gêne quand je viens à l'école ? 196
38. Que s'est-il passé autour de cette école ? 199
39. Comment améliorer l'accès des piétons à l'école ? 203

VII – L'économie

40. Que consommons-nous durant une journée de classe ? 210
41. Des fraises à Noël ? 213
42. Quel logo pour quelle marque (1) ? 217
43. Quel logo pour quelle marque (2) ? 221
44. Pourquoi j'associe une marque à un produit ? 226

VIII – Le climat

45. Le climat change-t-il ? 234
46. L'effet de serre, qu'est-ce que c'est ? 238

IX – Les risques majeurs
47. Qui fait bouger les feuilles des arbres ? 248
48. Qui a suspendu le sac-poubelle dans l'arbre ? 252
49. Quand l'eau est-elle dangereuse ? 255
50. Qu'est-ce qui rend l'eau dangereuse ? 259

Annexes

Fiches ressource
1. Spectacle autour du développement d'une plante : la vie d'une petite graine 265
2. Écrire une demande de rendez-vous 267
3. Lire et composer une affiche 268
4. Mise en place d'un musée valise 270
5. Créer un jardin à l'école, cycle 2 272

Bibliographie 274

Préface

Dans les sociétés contemporaines, et sur l'ensemble de notre planète, la question environnementale est devenue particulièrement prégnante. Il n'est plus temps de tergiverser et les débats sur la réalité des menaces qui pèsent sur notre avenir collectif sont aujourd'hui dépassés : l'état d'urgence est décrété et la mobilisation de l'humanité tout entière requise.

Dans ce contexte, la question de l'éducation apparaît comme primordiale : les nouvelles générations doivent être préparées à relever de nombreux défis actuels et à venir liés au réchauffement climatique, à la gestion des ressources naturelles, à l'urbanisation, aux déchets, aux transports, à l'alimentation et à la santé…

De l'éducation à l'environnement à l'éducation au développement durable (EDD) en passant par l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD), notons que le concept s'est progressivement transformé et élargi : d'une approche statique des questions environnementales dans le temps vécu et sur un territoire donné, on est passé à une approche plus dynamique qui se projette dans le temps et dans l'espace, par un effort d'anticipation des effets de nos modes de vie et par une appréhension globale, à l'échelle de la planète, des solidarités humaines. Dès lors, la dimension citoyenne se trouve aujourd'hui renforcée et, avec elle, le besoin éducatif se précise dans sa transversalité. Ainsi parle-t-on à présent plus volontiers, par exemple, « d'éducation au développement et à la solidarité internationale ».

Un retour sur les trente dernières années nous montre que notre système éducatif s'est largement mobilisé sur cette question, en l'inscrivant au sein des recommandations et instructions que l'on a vu apparaître, ponctuellement et de façon épisodique dans un premier temps, puis de façon plus récurrente et explicite au cours de la dernière décennie.

De façon plus récurrente par le rappel fréquent de cette obligation éducative et par les initiatives prises à grande échelle au niveau national (plan triennal de généralisation de l'EDD en 2004, opérations « à l'école de la forêt », « les objectifs du millénaire pour le développement », etc.), de façon plus explicite par la référence faite à l'EDD au sein même des programmes scolaires des cycles d'enseignement du premier comme du second degré.

Par ailleurs, trois des sept compétences piliers du socle commun de connaissances et de compétences, que tous les jeunes doivent maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire, sont partie prenante de l'EDD : « la culture humaniste », « les compétences sociales et civiques », « l'autonomie et l'initiative ».

Il est donc clairement établi, à l'analyse de ces textes officiels, que toutes les disciplines concourent à la formation des élèves en matière de développement durable et que celle-ci est de nature à offrir de nombreuses situations de travail au cours desquelles les apprentissages plus strictement disciplinaires pourront se construire.

C'est dans cet esprit que Laurette Urena et Patrick Caperan ont élaboré cet outil pédagogique qui se veut particulièrement ambitieux car il se propose de traiter ces questions auprès des plus jeunes

élèves de l'école, au cours des deux premiers cycles de la scolarité. Sans prétendre à l'exhaustivité, il n'en est pas moins riche et diversifié car il balaie un grand nombre de domaines concernés. L'affirmation permanente de la dimension citoyenne est également à souligner.

Au service d'une pédagogie active, c'est manifestement un outil de notre temps, qui aidera les enseignants à traiter un volet essentiel de l'action éducatrice (au sein des enseignements) et éducative (avec d'autres partenaires tels que les centres de loisirs et les familles).

Que cet outil de travail ait été produit par deux conseillers pédagogiques du département de l'Ariège, territoire où la nature a été particulièrement bien préservée, est tout un symbole. Il traduit à la fois un attachement et un engagement dont il faut espérer qu'ils pourront être partagés au travers de son utilisation.

Daniel Subervielle,
IA-DSDEN de l'Ariège de 2008 à 2011.

Introduction

De l'éducation à l'environnement à l'éducation au développement durable

L'éducation au développement durable est le fruit d'une longue évolution. En effet, dès 1971, une circulaire précise que les notions d'environnement doivent être intégrées à l'enseignement au niveau disciplinaire et interdisciplinaire. Quelques mois plus tard, un protocole d'accord signé entre les ministères de l'Éducation et de l'Environnement stipule que les programmes scolaires devraient mettre l'accent sur la protection de la nature et l'amélioration du cadre de vie en sensibilisant les jeunes au « degré de responsabilité » que l'homme a sur l'environnement. Cependant, ce n'est qu'en 1977 que les premières instructions générales sur l'éducation des élèves en matière d'environnement sont publiées. Elles précisent que cette éducation doit être « *une découverte concrète du milieu et dans la mesure du possible, un projet interdisciplinaire* ». La notion de développement durable ne verra quant à elle le jour que dix ans plus tard. En 1987, le rapport Brundtland[1] donne la définition du développement durable :

« Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

[…]

Au sens large, le développement durable vise à favoriser un état d'harmonie entre les êtres humains et entre l'homme et la nature. » [2]

Par la suite, les diverses instructions officielles qui vont suivre vont faire de moins en moins de place à cette éducation. Ce n'est qu'en 1995, que l'éducation à l'environnement apparaît de façon non équivoque dans les Instructions officielles et dans les trois cycles. On demande alors de l'intégrer à l'ensemble des champs disciplinaires et il apparaît clairement qu'il n'est plus question de faire uniquement de l'écologie, mais une véritable éducation à l'environnement en sensibilisant les élèves aux problèmes qui les entourent, en les aidant à observer, à analyser leur environnement et en les accompagnant dans l'action.

Les différentes instructions officielles qui se sont succédées depuis ont accentué cette orientation tout en s'éloignant des premières pistes qui étaient essentiellement axées sur l'étude du milieu.

En 2003, un arrêté du 3 juin fixe la stratégie nationale de développement durable (SNDD) qui réaffirme la nécessité pour l'État de mobiliser et encourager toutes les forces disponibles et d'exercer son pouvoir de régulation dans le domaine du développement durable.

En 2005, la charte de l'environnement[3] est incluse à la Constitution. Son article 8 affirme l'importance de l'éducation en ces termes : « *L'éducation et la formation à l'environnement doivent contribuer à l'exercice des droits et devoirs définis par la présente Charte.* »

---

1. *Notre avenir à tous*, Rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU, présidée par madame Harlem Brundtland (en ligne). Wikisource, avril 1987.
2. Extrait du chapitre 2 du rapport Brundtland cité ci-dessus.
3. *La Constitution – Charte de l'environnement* (en ligne). Légifrance. *http://www.legifrance.gouv.fr/html/constitution/const03.htm.*

Enfin, la circulaire n° 2004-110 du 8 juillet 2004 parue au Bulletin officiel de l'Éducation nationale n° 28 du 15 juillet 2004 intègre les 3 piliers composant la notion de développement durable :

– l'économie ;
– l'environnement ;
– l'équité et le progrès social

et officialise l'Éducation au développement durable (EDD).

En complément de ces trois piliers, certains pensent que la culture est aussi un élément incontournable qui pourrait devenir le socle du développement durable.

Très récemment, la circulaire n° 2011-186 du 24 octobre 2011[4] officialise la présence de l'EDD à tous les niveaux d'enseignement de la maternelle au lycée. La finalité de cette éducation est de « donner au futur citoyen les moyens de faire des choix en menant des raisonnements intégrant les questions complexes du développement durable qui lui permettront de prendre des décisions, d'agir de manière lucide et responsable, tant dans sa vie personnelle que dans la sphère publique ».

Définitions

La **notion d'environnement** est définie ainsi dans la circulaire de 1977 : *« l'ensemble, à un moment donné, des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines ».*

La **notion de développement** durable est définie ainsi dans le rapport Brundtland : « *un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Deux concepts sont inhérents à cette notion :*

*– le concept de "**besoin**", et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité ;*

*– l'idée des **limitations** que l'**état de nos techniques et de notre organisation sociale** imposent sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir.* »[5]

Parti pris pédagogique

Nous avons, tout au long de cet ouvrage, essayé de rester les plus neutres possibles par rapport aux différents partis pris écologiques qui se présentaient à nous en évitant d'aborder avec les élèves des problématiques polémiques. En cela, nous suivons la position de Luc Ferry quand il dit qu'il faut enseigner une « écologie auto réflexive » plus scientifique en utilisant les armes de la science pour convaincre[6].

---

4. « Éducation au développement durable », circulaire n° 2011-186 du 24 octobre 2011.
5. *Notre avenir à tous*, Rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU, présidée par madame Harlem Brundtland (en ligne). Wikisource, avril 1987.
http://fr.wikisource.org/wiki/Notre_avenir_à_tous
6. DESCO, *Éduquer à l'environnement vers un développement durable,* CRDP Basse-Normandie, «Les Actes de la DESCO», 2003.

Mais nous avons également choisi le parti pris de la pédagogie du projet. En effet, vous trouverez dans cet ouvrage des annexes liées entre autres aux apprentissages de la langue (des typologies de l'écrit), des arts visuels, en lien avec les différentes problématiques évoquées ci-dessous.

Toutes les activités sont repérées par une problématique et se répartissent suivant neufs thèmes qui permettent de balayer les trois composantes du développement durable :

– l'économie avec des fiches se trouvant essentiellement dans les thèmes « économie », « eau », « déchets », « énergies » ;

– l'environnement avec des fiches des thèmes « biodiversité », « énergie », « déchets », « eau », « transports », « climat », « risques majeurs » ;

– l'équité et le progrès social avec le thème « la solidarité ».

Nous avons choisi de partir de l'environnement de l'enfant, de l'école ou de la famille, de l'étude d'un cas particulier pour arriver, lorsque cela est possible, à une généralisation.

Nous avons voulu instruire et sensibiliser les élèves, sans céder à la tentation du catastrophisme.

La démarche

Comme le préconise la circulaire n° 2011-186 du 24-10-2011, chaque fiche propose une démarche dans laquelle les élèves sont actifs et produisent. Elle s'inscrit le plus souvent dans une logique interdisciplinaire favorisant l'observation et la réflexion. Pour chaque action, est proposée une valorisation envers les autres classes, mais aussi l'extérieur de l'école.

Les évaluations proposées portent essentiellement sur des acquis disciplinaires, sur des savoirs, mais il sera aussi important, dans la mise en place de projets portant sur le développement durable, d'évaluer l'évolution des comportements des élèves.

En conclusion

Comme le dit Jean-Louis Étienne, nous n'avons pas voulu faire de nos élèves *« les ambassadeurs de nos inquiétudes mais leur apporter des solutions »* [7]. Ainsi, les activités proposées tout au long de cet ouvrage vous aideront, nous l'espérons, à sensibiliser les élèves aux problèmes du développement durable tout en cherchant des solutions applicables à leur niveau ou localement.

Par cet ouvrage, nous espérons vous aider à permettre à un maximum d'élèves de prendre conscience de la valeur de leur environnement et de la nécessité d'avoir un esprit critique envers les événements qui jalonneront leur vie. Nous souhaitons que de telles activités les guident vers un comportement citoyen.

7. Cité dans : Bazin Danièle et Vicolt Jean-Yves, *Vers une éducation au développement durable : démarches et outils à travers les disciplines*, CRDP de l'académie d'Amiens, 2007.

Trouver la bonne fiche

THÈMES		N° FICHE	TITRES DE L'ACTIVITÉ	PS	MS	GS	CP	CE1	PAGE
I – Biodiversité	La biodiversité végétale	1	Comment mettre en place un jardin dans notre école ?						24
		2	Comment pousse une petite graine ?						29
		3	Comment vit une plante du printemps à l'hiver ?						33
		4	Graines semblables, plantes différentes ?						36
		5	Légumes et fruits, d'ici ou d'ailleurs ?						42
		6	D'où proviennent les fruits et légumes ?						47
	Les relations inter-espèces	7	Qui a mangé les feuilles du chou ?						50
		8	Que contiennent les crottes du renard ?						55
II – Énergies	Les économies	9	Quand utilise-t-on de l'énergie en classe ?						64
	Les choix énergétiques	10	Comment nous chauffons-nous dans notre classe ?						70
		11	Comment nous chauffons-nous à la maison ?						75
		12	Quelle énergie ? Pour quoi faire ?						79
III – Solidarité		13	Comment se passait un Noël autrefois ?						88
		14	Qui sont mes grands-parents ?						90
		15	Comment mettre en place un musée valise ?						95
		16	Et si nous imaginions un jardin pour le futur ?						98
		17	Si nous laissions des souvenirs de nous ?						101

THÈMES		N° FICHE	TITRES DE L'ACTIVITÉ	PS	MS	GS	CP	CE1	PAGE
IV – Déchets	La gestion des déchets	18	Où vont les déchets que nous jetons à la poubelle ?						108
		19	Que devient le sapin de Noël une fois passée la fête ?						111
		20	Que deviennent le verre et le métal ?						114
		21	Que deviennent les déchets si on ne les récupère pas ?						121
	La limitation de la production de déchets	22	Que trouve-t-on dans la poubelle de la classe ?						127
		23	Quels déchets jette-t-on à la maison ?						131
		24	À quoi servent les emballages ?						136
V – L'eau	La consommation	25	Pendant la classe, combien de fois ai-je besoin d'eau ?						144
		26	À la maison, combien de fois utilise-t-on de l'eau ?						146
		27	Quelle quantité d'eau perd-on lorsqu'un robinet fuit ?						151
	La qualité	28	Peut-on boire n'importe quels liquides ?						154
		29	Puis-je boire n'importe quelle eau ?						158
		30	D'où vient l'eau du robinet ?						162
		31	Comment l'eau devient-elle consommable ?						165
	La gestion	32	Comment je me lave les dents ?						170
		33	Comment je me lave ?						173

THÈMES		N° FICHE	TITRES DE L'ACTIVITÉ	PS	MS	GS	CP	CE1	PAGE
VI – Transports	La modification des habitudes	34	Comment je viens à l'école ?						182
		35	Moyen de transport collectif ou individuel ?						186
		36	Comment venir à l'école ?						189
	Améliorer les accès à l'école	37	Qu'est-ce qui gêne quand je viens à l'école ?						196
		38	Que s'est-il passé autour de cette école ?						199
	La place du piéton	39	Comment améliorer l'accès des piétons à l'école ?						203
VII – Économie	La consommation	40	Que consommons-nous durant une journée de classe ?						210
		41	Des fraises à Noël ?						213
	La place de la publicité	42	Quel logo pour quelle marque (1) ?						217
		43	Quel logo pour quelle marque (2) ?						221
		44	Pourquoi j'associe une marque à un produit ?						226
VIII – Climat	Les changements climatiques	45	Le climat change-t-il ?						234
		46	L'effet de serre, qu'est-ce que c'est ?						238
IX – Risques majeurs	Le vent	47	Qui fait bouger les feuilles des arbres ?						248
		48	Qui a suspendu le sac-poubelle dans l'arbre ?						252
	L'eau	49	Quand l'eau est-elle dangereuse ?						255
		50	Qu'est-ce qui rend l'eau dangereuse ?						259

Les objectifs EDD

Thème	N° de fiche
Découvrir la diversité des sources d'énergie et de leur utilisation.	**12**
Découvrir la notion de biodiversité.	**4**
Développer la solidarité intergénérationnelle. Sensibiliser les élèves à la solidarité intergénérationnelle.	**13 – 14 – 15 – 16 – 17**
Éduquer les élèves à une consommation raisonnée.	**24 – 41**
Faire prendre conscience de la place des déchets ménagers dans la vie de tous les jours.	**23**
Faire prendre conscience des distances parcourues par certains produits.	**6**
Mettre en évidence des relations existant dans la nature. Sensibiliser les élèves aux relations entre les espèces.	**7 – 8**
Montrer l'évolution dans la gestion et la valeur des déchets.	**21**
Permettre aux élèves de comprendre le principe de l'effet de serre.	**46**
Recevoir une éducation à la sécurité par l'approche des risques liés au vent.	**47 – 48**
Sensibiliser les élèves à l'influence des médias et de la publicité.	**42 – 43 – 44**
Sensibiliser les élèves à la conservation d'espèces végétales tout en respectant leur diversité.	**16**
Sensibiliser les élèves à la diversité des modes de transport et à leur utilisation raisonnée.	**35 – 36**
Sensibiliser les élèves à la qualité de l'eau.	**28 – 29 – 31**
Sensibiliser les élèves à la notion de futur, des générations à venir et de la nécessité de laisser des conditions de vie acceptables pour tous.	**17**
Sensibiliser les élèves à la notion de sécurité.	**37 – 38 – 39**
Sensibiliser les élèves à la production saisonnière de proximité.	**5 – 6 – 41**
Sensibiliser les élèves à la réalité du changement climatique.	**45**
Sensibiliser les élèves à la réduction de production de CO2.	**37 – 38**
Sensibiliser les élèves à la sécurité alimentaire.	**28**
Sensibiliser les élèves à la sécurité des transports et à la sécurité routière.	**34 – 39**
Sensibiliser les élèves à la vie des végétaux.	**1 – 2 – 3**

Thème	N° de fiche
Sensibiliser les élèves au problème de la consommation d'énergie.	**9 – 10 – 11**
Sensibiliser les élèves au tri des déchets et de leur réutilisation.	**10 – 11 – 40**
Sensibiliser les élèves aux dangers de l'eau.	**49 – 50**
Sensibiliser les élèves aux économies d'eau.	**25 – 26 – 27** **30 – 32 – 33**
Sensibiliser les élèves aux économies d'énergie.	**9 – 34 – 38 – 40**
Sensibiliser les élèves aux règles d'hygiène.	**32 – 33**

Les activités de l'école élémentaire au regard des progressions du BO n° 1 du 5 janvier 2012

N° de fiche	Niveau	Circulaire de janvier 2012
4	CP	Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) : - pour quelques animaux ; - pour quelques végétaux. Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.
	CE1	Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations).
6	CP	Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations. Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.
8	CE1	Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore,omnivore). Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).
10	CE1	Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.
11	CE1	Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.
12	CE1	Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.
20	CE1	Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.
21	CP	Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.
	CE1	Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.
22	CP	Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent. Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.
	CE1	Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.
23	CP	Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent. Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.
	CE1	Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.
24	CP	Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent. Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.
	CE1	Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.
27	CE1	Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.
29	CP	Être capable d'identifier les risques de l'environnement familier puis plus lointain.

N° de fiche	Niveau	Circulaire de janvier 2012
31	CP	Être capable d'identifier les risques de l'environnement familier puis plus lointain.
	CE1	Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.
33	CP	Connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents.
	CE1	Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser. Identifier, justifier quelques règles d'hygiène. Identifier les différents types d'hygiène : hygiène corporelle, hygiène bucco-dentaire, hygiène alimentaire, hygiène de vie.
35	CP	Retenir quelques règles simples de sécurité routière : regarder, identifier, nommer les différents lieux et éléments de l'espace routier ; prélever et utiliser les informations sonores et visuelles pour se déplacer à pied sur le trottoir, pour traverser un passage pour piéton avec ou sans feux. Se déplacer dans son quartier, dans son village.
36	CP	Se déplacer dans son quartier, dans son village. Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans).
39	CP	Se déplacer dans son quartier, dans son village. Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans). Identifier un danger pour soi et pour les autres.
	CE1	Comprendre l'organisation du quartier, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies. Décrire les trajets quotidiens en repérant les points pouvant présenter un danger : - choisir en conséquence et s'approprier un itinéraire ; - justifier ses choix.
40	CE1	Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.
43	CP	Déjà en lien avec les tableaux mathématiques présents dans les IO de 2008 et qui n'ont pas été modifiés.
	CE1	Déjà en lien avec les tableaux mathématiques présents dans les IO de 2008 et qui n'ont pas été modifiés.
44	CP	Déjà en lien avec les tableaux mathématiques présents dans les IO de 2008 et qui n'ont pas été modifiés.
	CE1	Déjà en lien avec les tableaux mathématiques présents dans les IO de 2008 et qui n'ont pas été modifiés.
45	CE1	Déjà en lien avec les tableaux mathématiques présents dans les IO de 2008 et qui n'ont pas été modifiés.
46	CE1	Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau.
50	CP	Être capable d'identifier les risques de l'environnement familier puis plus lointain. Identifier un danger pour soi et pour les autres. Être capable d'anticiper, pour éviter un accident.
	CE1	Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifiques.

ACTIVITÉ 1

GS

Comment mettre en place un jardin dans notre école ?

Objectif

– Sensibiliser les élèves à la vie des végétaux.

Domaines Disciplinaires

Découvrir le monde

Découvrir le vivant.

S'approprier le langage

Compétences

Situer des évènements les uns par rapport aux autres.

Connaître les manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, reproduction.

Dire ce qu'il apprend.

Mettre en relation des sons et lettres.

Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.

Dispositif

En grand groupe au début de chaque séance, puis en petits groupes.

Lexique

- Utiliser les termes lexicaux précis en lien avec le jardinage (outils et actions) et aussi les termes spécifiques à la plante : racines, tiges, feuilles, fleurs, graines différentes, germes, fruits.
- Exposition, spectacle (voir fiche ressource 1 : *Spectacle autour du développement d'une plante, la vie d'une petite graine*).
- Créer un calendrier qui servira d'outil de communication aux familles en mode de sensibilisation aux productions locales de saison.

Matériel

- La classe, l'école, un terrain proche, ou des jardinières.
- Des graines aussi diverses que possible.
- Des outils de jardinage.
- Des images de fruits et légumes (à récupérer dans des catalogues).
- Du terreau et des pots (pour réaliser des semis).

Déroulement

Durée : trois séances et ensuite toute l'année avec des séances spécifiques réparties suivant les saisons.

Prévoir une séance de démarrage du projet.

Séance 1

Langage

« D'où viennent les fruits et les légumes que nous mangeons ? »

- En regroupement, échanger sur les repas, isoler le terme de fruits ou légumes et interroger sur la provenance. Parmi un lot d'images, rechercher les représentations de ce qui a été consommé.
- Noter soigneusement les réponses sur une affiche qui associe le nom à sa représentation et à sa provenance.
- En petit groupe : rechercher dans les sachets de graines à la disposition des élèves, ceux qui correspondent aux aliments repérés (un élève par groupe associe sur l'affiche précédente les sachets reconnus).
- Confronter les associations proposées et insister sur l'absence de graines pour certains fruits et légumes. Noter la diversité des variétés.
- Émettre des hypothèses : sur la provenance des fruits ou des légumes triés et sur la possibilité de les obtenir nous-mêmes.
- Noter les hypothèses et les questions (importance des affichages).

Séance 2

Langage

- En regroupement : engager une discussion autour des différentes découvertes et propositions des élèves.
- Le supermarché, le marché, le jardin sont des termes qui vont apparaître : les retenir et les expliciter.
- Quel chemin parcourent les fruits et les légumes pour parvenir dans notre assiette ? (Noter et conserver précieusement les hypothèses émises par les élèves, faire garder les emballages des fruits et légumes achetés par les familles.)

Séance 3

Validation des hypothèses

Les légumes et les fruits proviennent de la terre. On sème des graines, on plante des arbres : s'aider de photos pour que les enfants valident leurs hypothèses. À cette occasion, évoquer la possibilité de créer un jardin.

Prolongement

- Travail sur le goût, sur les légumes du jardin et du commerce, les différences de goût suivant les variétés et la diversification des habitudes alimentaires.

Évaluation

Reconstituer la chronologie de la graine à la plante (images séquentielles), voir les annexes I et II.

Retrouver dans une série d'images les légumes et les fruits de notre jardin.

Associer les légumes et les fruits aux saisons.

Remarques

Le choix des plantes doit s'opérer de façon à ce que les élèves voient le résultat de leurs plantations dans l'année scolaire ; quelques exemples : salades, radis, fèves, pois, haricots, oignons, poireaux, fraises, framboises, carottes, pommes de terre, courgettes, betteraves, épinards, bettes, certains choux, etc., à choisir en fonction des conditions locales et des dates de culture.

Penser également à des plantes telles que les topinambours ou les citrouilles, qui ont un développement spectaculaire mais qui ne peuvent pas être observés jusqu'à maturité dans le cadre de l'année scolaire, la récolte se situant, suivant les régions, à partir d'octobre.

Sur Internet, taper « jardins à l'école » pour approfondir.

Mise en réseaux

Ouvrages

- Tresgots Dominique dir., *Jardins d'écoles : cycles 1, 2 et 3*, CRDP[1] de Bourgogne, 2004.
- Hany Ciabou, *Jour après jour les plantes*, Plume de Carotte, 2008.

Cet ouvrage contient de nombreuses photos présentant l'évolution de diverses plantes dans le temps. Ces photos pourront servir à compléter et varier les ressources de la classe.

DVD

- *Les 4 saisons du jardin* (DVD), CNDP[2], 2007, 174 min.

Sites internet

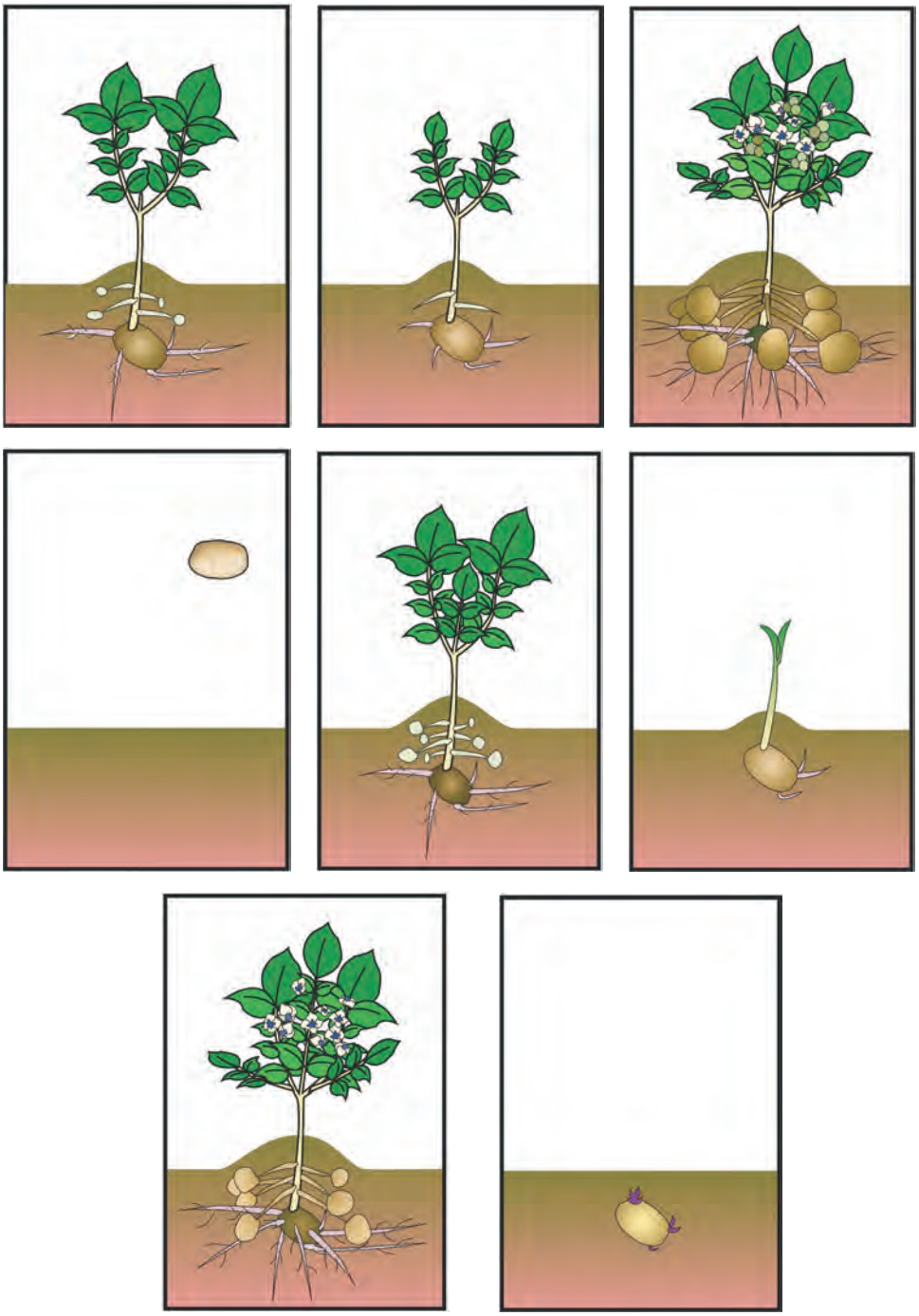
- http://www.jardinons-alecole.org, *Jardinons à l'école* (en ligne). GNIS[3]. Dernière mise à jour le 11 janvier 2012.
- http://ecole.saint.didier.free.fr, rubrique : « Comment nous avons construit le jardin de l'école », École publique de Saint-Didier-sous-Rivière.
- http://crdp.ac-dijon.fr, CRDP de l'académie de Dijon.

1. CRDP : Centre régional de documentation pédagogique.
2. CNDP : Centre national de documentation pédagogique.
3. GNIS : Groupement national interprofessionnel des semences.

Annexes

Annexe I

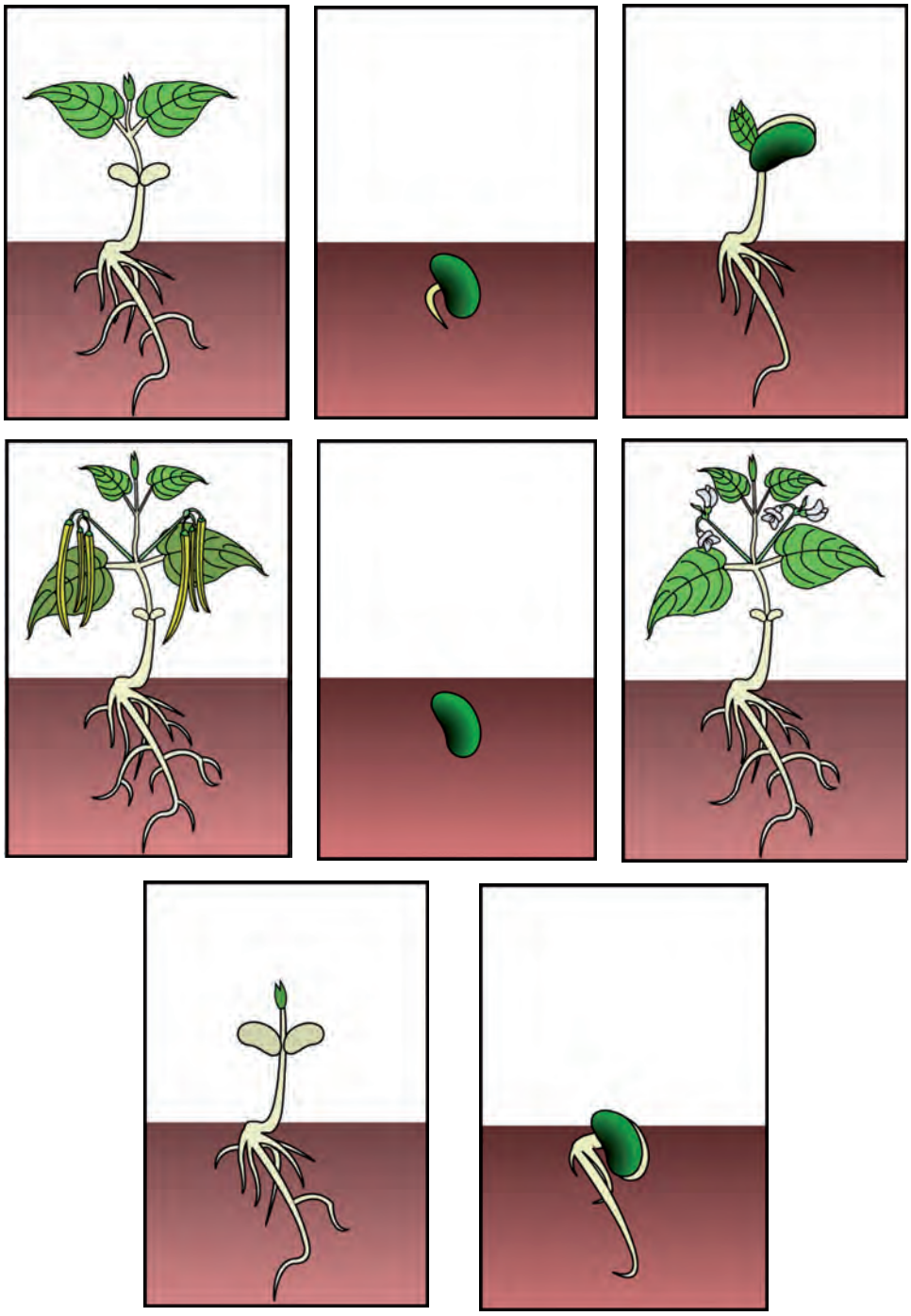
Découpez et replacez dans l'ordre les images de la vie de la pomme de terre



© Illustrations C. Kaczmarek

Annexe II

Découpez et replacez dans l'ordre les images du haricot



© Illustrations C. Kaczmarek

ACTIVITÉ 7
MS-GS

Qui a mangé les feuilles du chou ?

Objectif

– Mettre en évidence des relations existant dans la nature.

Domaines Disciplinaires

Découvrir le monde
Découvrir le vivant.

S'approprier le langage
Échanger, s'exprimer.

Compétences

Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, reproduction.
Réalisation d'un album présentant l'histoire de la piéride du chou.

Dispositif

Classe entière.
Travail en atelier.

Lexique

- Chenille, papillon, œuf, chrysalide, feuille, plante, racine.

Matériel

- Vivariums ou récipients de verre permettant une bonne observation et pouvant être fermés non hermétiquement.
- Pieds de chou avec et sans œufs de piérides du chou.
- Loupes.

Déroulement

Durée : sept séances au minimum.

En amont de la séquence, préparer un semis de choux ou mener la séquence de l'activité 1. Le laisser à l'extérieur jusqu'à l'apparition des premiers œufs de piérides.
Commencer la première séance lorsque les premiers œufs de piérides sont observés sur les choux.

Séance 1

Observation

- Présentation des choux qui, suite au semis effectué précédemment, ont été rentrés en classe.
- Laisser aux élèves le temps d'observer et de s'exprimer sur ce qu'ils observent. Laisser les enfants dessiner ce qu'ils voient, faire quelques photos.

• Si les élèves ne l'ont pas remarqué, montrer les œufs de piérides présents sur certains pieds. Attention, les œufs sont situés sur la face inférieure de la feuille. Repérer les pieds porteurs des œufs (voir photos en fin d'activité en annexe II).

• Faire observer régulièrement les pieds de chou. Lorsque les feuilles commencent à être mangées, programmer la séance suivante.

Séance 2

Émission d'hypothèses

• En atelier, reprendre les pieds de chou et guider l'observation des élèves pour leur faire remarquer que sur certaines feuilles des trous sont apparus (voir photos en fin d'activité en annexe II). Laisser le temps aux enfants de s'exprimer.

• Émettre des hypothèses sur l'origine des trous.

• Garder une trace des hypothèses émises sous forme de dictée à l'adulte et de dessin.

Séance 3

Mise en place de l'expérimentation

• Les remarques des élèves permettront de dégager deux problématiques :
1. Qui a mangé les feuilles de chou ?
2. D'où viennent les chenilles ?

Déroulement

• Dans le cas de la problématique de l'activité, l'expérience suivante peut être proposée, sans exclure les propositions des élèves étant réalisables :

- placer dans différents vivariums des feuilles de chou. L'expérience devra présenter au minimum deux cas : un vivarium contenant des feuilles de chou avec des piérides et un vivarium contenant uniquement des feuilles de chou. On pourra en rajouter en fonction des propositions des élèves ;
- laisser un ou deux jours s'écouler et procéder à l'observation (quatrième séance).

Séance 4

Observation des résultats de l'expérience

Qui a mangé les feuilles ?

• Après un temps d'observation des différentes expériences, demander aux élèves de formuler leurs remarques oralement.

• Constater la différence entre chaque expérience. Noter les conclusions auxquelles la classe arrive. Faire des photos pour constituer le document de synthèse.

Séance 5

Les chenilles peuvent-elles manger autre chose ?

• Demander aux élèves de proposer des expériences permettant de vérifier si ces chenilles mangent autre chose que des feuilles de chou.

Déroulement

• Proposer au besoin la mise en place de plusieurs vivariums contenant une ou deux chenilles. Chacun proposant un régime alimentaire différent (feuille de chou, herbe, feuilles, fanes de carottes, etc.). On peut aussi proposer des semis de différentes plantes.

Séance 6

Observation des résultats de l'expérience

• Après un temps d'observation des différentes expériences, demander aux élèves de formuler leurs remarques. Constater la différence entre chaque expérience. Noter les conclusions auxquelles la classe arrive. Prendre des photos pour constituer le document de synthèse.

Séance 7 et suivantes

Production du document final

• Reprendre les photos faites tout au long de la séance, les faire ranger chronologiquement.

• Pour chaque photo, sous la forme d'une dictée à l'adulte, écrire une petite légende.

Prolongement

- La reproduction des insectes.
- Protection des cultures dans le cadre de la constitution d'un jardin à l'école.

Évaluation

Que mange la chenille de la piéride ? (cf. annexe I)

Remarques

Pour préparer la séance, semer quelques choux en pot fin août début septembre, laisser les pots à l'extérieur et surveiller l'apparition des premiers œufs. Alors, rentrer les pots. Prévoir l'activité au moins un mois avant la séquence.

Protéger lors du semis quelques pots de façon à être certain que les piérides ne pourront pas pondre sur les plants (sous une serre, sous un filet de protection ou à l'intérieur).

Cette activité peut être menée avec d'autres chenilles, mais on restera très attentif à ne pas utiliser d'œufs de chenilles urticantes, et notamment les chenilles processionnaires du pin.

Choisir de préférence des choux à feuilles lisses (chou-fleur, chou de Bruxelles, brocoli, chou cabus, chou cœur de bœuf, chou rouge, etc.).

Il est préférable de prévoir ce type d'expérimentation en septembre et octobre, la piéride du chou étant beaucoup plus active à cette époque.

Mise en réseaux

Sites internet

- http://www.insectes-net.fr/pieride/pieride2.htm, les pages entomologiques d'André Lequet.
- Ecological Agriculture Projects, site canadien.

Annexes

Annexe I

Nom : ..... Date : .....

Reliez la chenille à ce qu'elle mange.

© P. Caperan pour l'ensemble des images

Feuilles de chou mangées par des chenilles

Les œufs de la piéride du chou (feuille de chou rouge)

Une piéride du chou adulte

© P. Caperan pour l'ensemble des images

« Les enjeux éducatifs et les principes du développement durable sont désormais inscrits dans les programmes d'enseignement de l'école primaire, du collège et du lycée général, technologique et professionnel, dans une continuité pédagogique qui permet aux élèves de s'approprier les connaissances et les compétences de futurs citoyens sous l'angle du développement durable, tout au long de leur scolarité. » Circulaire n° 2011-186 du 24-10-2011.

C'est donc désormais au niveau du projet d'école que se joue la formation au développement durable par la mise en cohérence entre les enseignements et les diverses formes de projets pédagogiques d'une part, et entre les activités conduites dans l'école et dans les territoires proches d'autre part. Par ailleurs, « la production locale de ressources pédagogiques pouvant être employées dans un cadre disciplinaire ou interdisciplinaire, et prenant en compte les spécificités des territoires locaux, doit être encouragée ».

Cette édition actualisée de l'ouvrage paru en 2009, en prenant en compte le côté pluri et transdisciplinaire de l'EDD et en exploitant au maximum le milieu proche des enfants, propose de nombreuses pistes permettant de répondre à ces enjeux. Par le choix des thèmes abordés, il permet en outre de sensibiliser les élèves aux différents aspects du développement durable, sans rester sur une approche strictement naturaliste ou écologique. L'enseignant(e) pourra aborder l'EDD à travers neuf thèmes principaux : la biodiversité, les énergies, la solidarité, les déchets, l'eau, les transports, l'économie, le climat, les risques majeurs.

Comme le préconise la circulaire n° 2011-186 du 24 octobre 2011, chaque fiche propose une démarche dans laquelle les élèves sont actifs et produisent. Elle s'inscrit le plus souvent dans une logique interdisciplinaire favorisant l'observation et la réflexion. Pour chaque action, est proposée une valorisation envers les autres classes, mais aussi à l'extérieur de l'école.

Cette nouvelle édition propose une lecture des activités de l'école élémentaire au regard du récent BO n°1 du 5 janvier 2012 et s'enrichit d'un site compagnon. Les enseignant(e)s pourront y trouver toutes les ressources nécessaires à la mise en œuvre des activités : photos et illustrations, fiches pédagogiques… mises à disposition au format téléchargeable et imprimable, ainsi qu'en version projetable. Certaines mises en situation sont proposées en version «dynamique» animée afin d'être utilisées collectivement sur TBI ou TNI, ou bien en travail individuel accompagné par l'enseignant(e).

Par cet ouvrage, nous espérons vous aider à permettre à un maximum d'élèves de prendre conscience de la valeur de leur environnement et de la nécessité d'avoir un esprit critique envers les événements qui jalonneront leur vie. Que de telles activités les guident vers un comportement citoyen !

Les auteurs

Patrick Caperan est conseiller pédagogique de circonscription pour l'éducation physique et sportive, membre du groupe pour l'éducation au développement durable de l'Ariège.

Laurette Urena est conseillère pédagogique de circonscription, membre du groupe pour l'éducation au développement durable de l'Ariège.

La collection « 50 activités » propose des fiches pratiques aux enseignant(e)s. Elle leur permet de mettre en œuvre des situations d'apprentissages disciplinaires, par niveau, par cycle ou transversales.

Directeur de collection : Michel Azéma, IA DSDEN de Tarn-et-Garonne.

Lien vers le site compagnon : www.cndp.fr/collection/50-activites/EDD

Prix 25 €

ISSN : 1298-1745
ISBN : 978-2-86565-453-6
Réf : 31000A77

9 782865 654536