

# Évaluer au CP au quotidien

**Français - Mathématiques**

- François **Daniel**
- Françoise **Grégoire**
- Catherine **Moulet**
- Brigitte **Rouaud**

La collection "Au quotidien" est pilotée par le CRDP de Bourgogne.  
Conception graphique de la couverture et grille de mise en pages intérieure :  
Isabelle Beauquis & Isabelle Durand

Cet ouvrage est une édition du Centre régional de documentation pédagogique  
des Pays de la Loire dirigé par Daniel Vosgien.

Coordination éditoriale : Cyril Roy  
Adaptation maquette de couverture : David Tessier  
Illustrations : David Tessier  
Mise en pages : Aurélie Jaumouillé, Marie-Astrid Leroy-Audo

# Évaluer au CP au quotidien

**Français - Mathématiques**

- François **Daniel**
- Françoise **Grégoire**
- Catherine **Moulet**
- Brigitte **Rouaud**

**au**Quotidien  
collection dirigée par Françoise Pétreault

**SCÉRÉN**  
CRDP  
Pays de la Loire

Daniel, François  
Grégoire, Françoise  
Moulet, Catherine  
Rouaud, Brigitte

*Évaluer au CP au quotidien* : français - mathématiques /  
François Daniel, Françoise Grégoire, Catherine Moulet, Brigitte Rouaud. –  
Nantes : CRDP des Pays de la Loire, 2012. – 144 p. ; 30 cm. – (Au quotidien,  
ISSN 1770-3026).

Compléments en ligne [www.cndp.fr/collection/au-quotidien/evaluer-au-cp](http://www.cndp.fr/collection/au-quotidien/evaluer-au-cp)  
et [www.cndp.fr/crdp-nantes/edition/evaluation/](http://www.cndp.fr/crdp-nantes/edition/evaluation/)

ISBN 978-2-86628-447-3

DEWEY : 371.27

MOTBIS : évaluation : enseignement / français : discipline / mathématiques :  
discipline / pédagogie différenciée

Les visuels page 116 sont reproduits avec l'aimable autorisation de la société  
*La Grande Récré*.

ISSN : 1770-3026

ISBN : 978-2-86628-447-3

© CRDP des Pays de la Loire, 2012

5, route de la Jonelière - BP 92226 - F-44322 NANTES cedex 3

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de son article L. 122-5,  
d'une part, que « les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste  
et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que « les analyses et courtes  
citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information  
de l'œuvre à laquelle elles sont incorporées », « toute représentation ou reproduction intégrale ou  
partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite »  
(article L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur  
ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie, constituerait donc une contrefaçon, c'est-  
à-dire un délit : « La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie  
de trois ans d'emprisonnement et de 300000 euros d'amende » (article L. 335-2).

# Sommaire

Avant-propos .....	7
Présentation .....	9
Le livre du professeur .....	9
L'espace en ligne .....	10
Le codage des résultats .....	11
Le tableau synoptique des situations d'évaluation proposées .....	12
<b>Les situations d'évaluation : première période de passation .....</b>	<b>15</b>
Test 1. Français – Identifier des mots par la voie directe .....	16
Test 2. Français – Identifier des mots par la voie indirecte .....	25
Test 1. Mathématiques – Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 30 .....	34
Test 2. Mathématiques – Calculer en lignes des sommes, des différences (nombres inférieurs à 30) .....	43
<b>Les situations d'évaluation : deuxième période de passation .....</b>	<b>51</b>
Test 3. Français – Comprendre et s'appropriier le codage alphabétique des mots .....	52
Test 4. Français – Apprendre à comprendre des textes .....	64
Test 3. Mathématiques – Connaître, comparer, ranger, encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 69. ....	76
Test 4. Mathématiques – Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous. Résoudre des problèmes simples à une opération (nombres inférieurs à 69). .	85
<b>Les situations d'évaluation : troisième période de passation .....</b>	<b>95</b>
Test 5. Français – Comprendre les textes .....	96
Test 6. Français – Connaître les différents supports de l'écrit et leur usage. Écrire sans erreur sous la dictée .....	110
Test 5. Mathématiques – Connaître (savoir écrire et nommer), comparer, ranger, encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 100. Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant et décroissant .....	122
Test 6. Mathématiques – Résoudre des problèmes simples à une opération (nombres inférieurs à 100) .....	131
Grille récapitulative des résultats (français) .....	140
Grille récapitulative des résultats (mathématiques) .....	141



# Avant-propos

Cet outil d'évaluation et de remédiation doit permettre à l'enseignant d'analyser les réussites et les difficultés de l'élève en cours d'apprentissage.

Il se veut un outil d'évaluation formative, qui prend appui sur les compétences attendues à la fin de chaque cycle, en référence aux programmes de l'école primaire et au socle commun de connaissances et de compétences<sup>1</sup>.

Il joue la complémentarité avec les évaluations nationales, en proposant des situations intermédiaires entre les évaluations diagnostiques d'une part, et les bilans des acquis d'autre part. Les situations proposées correspondent à un choix des auteurs et ne recouvrent pas l'ensemble des compétences des programmes.

Ces évaluations permettent de situer les élèves dans leur progression et d'établir des repères annuels. Trois outils sont proposés pour le cycle des apprentissages fondamentaux : grande section, cours préparatoire et cours élémentaire 1<sup>re</sup> année. Des périodes indicatives de passation des tests sont proposées, en fonction des niveaux concernés : première période (à partir d'octobre), troisième (à partir de janvier) et cinquième périodes (à partir d'avril-mai).

L'analyse, pour chaque compétence évaluée, doit permettre à l'enseignant de mettre en œuvre des aides au plus près des besoins. Les pistes pédagogiques suggérées mettent toujours en évidence l'importance d'une démarche favorisant la posture réflexive de l'élève : observation, explicitation, vérification...

Cet outil propose également des activités d'entraînement, de renforcement et de remédiation, conçues en terme d'aide aux élèves dans le cadre de la différenciation au sein de la classe et de l'aide personnalisée.

Il appartient à chaque enseignant d'articuler les suggestions pédagogiques et les activités proposées avec sa pratique de classe

1. Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire, BO H-S n° 3 du 19 juin 2008. Décret du 11 juillet 2006 relatif au socle commun de connaissances et de compétences.





# Présentation

Cet outil a été réalisé par un groupe de formateurs, conseillers pédagogiques et enseignants du premier degré.

Les différentes situations d'évaluation ont été élaborées sur la base des compétences définies dans les programmes, dans les domaines du français et des mathématiques. Elles ont été testées dans des classes, afin de vérifier leur pertinence.

Les périodes indicatives prennent en compte la progression des apprentissages et le développement cognitif des élèves ainsi que les périodes choisies pour les évaluations nationales.

Pour l'année du CP, les premières situations d'évaluations ont été conçues pour être proposées aux élèves au cours de la première période. Elles remplissent donc avant tout, une fonction diagnostique, en complément des évaluations proposées dans le document *Évaluer en GS au quotidien* et des évaluations nationales de fin de GS. Les autres situations, en troisième et cinquième périodes, se situent à des moments clés de la construction des apprentissages au CP.

## LE LIVRE DU PROFESSEUR

Pour chaque situation d'évaluation, il précise les compétences évaluées en référence aux programmes de l'école primaire et la compétence attendue pour la maîtrise du socle commun.

Pour la passation, il comporte :

- les recommandations liées à la passation ;
- la consigne donnée aux élèves ;
- le temps indicatif ;
- un tableau de codage ;
- les situations d'évaluation (disponibles également en ligne : voir page suivante).

Pour l'analyse et l'aide aux élèves, il propose :

- une analyse des réussites et des difficultés ;
- des suggestions pédagogiques, en particulier des pistes de travail en groupes différenciés ;
- des activités et des outils.

## L'ESPACE EN LIGNE

Le choix d'accompagner cette nouvelle série d'outils d'évaluation d'un espace en ligne relève de la volonté de généraliser l'usage des TICE et de mettre les ressources numériques au service des apprentissages et de la réussite des élèves.

Son adresse : [www.cndp.fr/crdp-nantes/edition/evaluation/](http://www.cndp.fr/crdp-nantes/edition/evaluation/) ou [www.cndp.fr/collection/au-quotidien/evaluer-au-cp](http://www.cndp.fr/collection/au-quotidien/evaluer-au-cp) pour découvrir et utiliser les ressources mises gratuitement à la disposition des possesseurs du livre.

Cet espace multimédia a une double fonction : fournir des aides et des outils à l'enseignant, proposer des exercices d'entraînement interactifs et des supports d'activités pour les élèves.

### **Pour l'enseignant**

Des vidéos de mise en situation :

- analyse en groupe des résultats, explicitation des procédures (situations-problèmes),
- mise en œuvre d'activités d'entraînement et de renforcement en groupe, privilégiant la verbalisation et les interactions,
- mise en œuvre d'une situation de remédiation suite aux résultats des tests (les supports d'écrits) ;

Le tableau synoptique des situations d'évaluation.

Les supports de tests au format A4 et leurs annexes (pdf) pour diffusion aux élèves, en couleur ou en noir et blanc.

Un tableau récapitulatif des résultats avec possibilité d'analyse collective et individuelle (tableur).

Une bibliographie-sitographie (fiches-outils, cédéroms, adresses internet...).

Une foire aux questions.

### **Pour les élèves**

Des activités d'entraînement interactives.

Des plateaux de jeux (lexique, syntaxe...).

Des frises numériques...

## LE CODAGE DES RÉSULTATS

Dans un souci d'harmonisation, le codage est calqué sur celui des évaluations nationales.

Code 1 – Réussite totale.

Code 3 – Réussite partielle.

Code 9 – Non-réussite majoritaire.

Code 0 – Absence de réponse.

Les modalités de codage, propres à chaque situation, sont précisées chaque fois.

### Mode d'analyse des résultats

Il convient de ne pas se limiter aux résultats chiffrés mais de porter un regard attentif sur les réponses et procédures des élèves.

Code 1	Ces élèves peuvent aborder d'autres notions.
Code 3	Il est nécessaire de s'interroger sur les causes de cette réussite partielle et de mettre en place une analyse en groupe pour faire expliciter les difficultés rencontrées. Il est souhaitable de consulter l'option « Activités et outils » afin de proposer aux élèves des situations d'entraînement ou de consolidation.
Code 9	Ces élèves n'ont pas acquis la notion. Une analyse en groupe peut aider à préciser les raisons de la non-réussite. Il est souhaitable de consulter les deux options « Activités et outils » et « Suggestions d'activités » afin de mettre en place, pour ces élèves, de nouvelles situations d'apprentissage en petit groupe.
Code 0	Un entretien individuel est indispensable pour savoir si la notion n'est pas acquise ou si l'élève est resté passif pour d'autres raisons. Selon les réponses obtenues, il sera nécessaire de mettre en place, pour ces élèves, de nouvelles situations d'apprentissage en petit groupe ou envisager un dispositif de remédiation.

### Le tableau *Travail en groupes différenciés*

Pour mieux prendre en compte les besoins des élèves en difficulté, même passagère, il est indispensable d'organiser une différenciation pédagogique dans la classe ou dans le cadre de l'aide personnalisée. Nous proposons de cibler chaque fois deux types d'obstacles et d'envisager quelques réponses possibles.

Nos propositions s'organisent en trois étapes, présentées sous forme d'un tableau :

- Obstacles rencontrés : il s'agit d'identifier et de préciser quelques difficultés souvent récurrentes ;
- Activités proposées : pour chaque obstacle, des activités sont proposées afin d'amener l'élève à aborder la notion ou exécuter la tâche sous une autre forme ou par une autre voie ;
- Modalités d'organisation : pour chaque séance d'activités proposée, les modalités d'organisations sont précisées tant dans le cadre de l'aide individualisée que dans le cadre de la différenciation au sein du groupe classe.

## TABLEAU SYNOPTIQUE DES SITUATIONS D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Période indicative	Domaines	Compétences évaluées
<b>Première période</b> <i>Octobre / Novembre</i>	<b>Français</b> Lecture Écriture	<b>TEST 1</b> Lire aisément des mots rencontrés et les mots outils.  Connaître les correspondances entre l'écriture en majuscules d'imprimerie et l'écriture cursive.
		<b>TEST 2</b> Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples.
<b>Troisième période</b> <i>Janvier / Février</i>	<b>Français</b> Lecture Écriture	<b>TEST 3</b> Écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.  Savoir segmenter les mots en syllabes et en phonèmes.
		<b>TEST 4</b> Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ou entendu.  Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ou entendu.
	<b>Français</b> Grammaire	<b>TEST 4</b> Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation.
<b>Cinquième période</b> <i>Mai / Juin</i>	<b>Français</b> Lecture	<b>TEST 5</b> Manifester sa compréhension en répondant à des questions concernant le texte.  Dédire des informations après lecture d'un texte.  Identifier le début et la fin d'une histoire.
		<b>TEST 6</b> Identifier les différents supports de lecture.  Rechercher des informations dans un document.
	<b>Français</b> Écriture	<b>TEST 6</b> Écrire sans erreur sous la dictée de l'adulte une courte phrase.

## TABLEAU SYNOPTIQUE DES SITUATIONS D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Période indicative	Domaines	Compétences évaluées
Première période <i>Octobre / Novembre</i>	Mathématiques Nombres et Calcul	TEST 1 Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 30.
		TEST 2 Calculer en lignes des sommes, des différences, (nombres inférieurs à 30).
Troisième période <i>Janvier / Février</i>	Mathématiques Nombres et Calcul	TEST 3 Connaître (savoir écrire et nommer), comparer, ranger, encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 69. Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant et décroissant.
		TEST 4 Calculer en lignes des sommes, des différences, des opérations à trous. Résoudre des problèmes simples à une opération (nombres inférieurs à 69).
Cinquième période <i>Mai / Juin</i>	Mathématiques Nombres et Calcul	TEST 5 Connaître (savoir écrire et nommer), comparer, ranger, encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 100. Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant et décroissant.
		TEST 6 Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celle de la soustraction. Résoudre des problèmes simples à une opération (nombres inférieurs à 100).



# Les situations d'évaluation

Première période  
de passation

## Identifier des mots par la voie directe

Programmes de l'école primaire		Socle commun	
Domaines		Compétences évaluées	Compétence attendue à la fin du CE1
<b>Français</b>	Lecture, écriture	Lire aisément les mots fréquemment rencontrés et les mots-outils. Connaître les correspondances entre l'écriture d'imprimerie et l'écriture cursive.	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

### Recommandations liées à la passation

- Passation en petits groupes préférable afin de faciliter l'observation des différentes procédures utilisées par les élèves et de s'assurer que les réponses produites sont bien celles de l'élève.
- Créer un contexte d'écoute et de concentration.
- Utiliser crayon à papier et gomme afin de permettre à l'élève de vérifier et de modifier sa réponse pendant le temps de passation.
- Inciter les élèves à regarder le texte pendant la lecture faite par l'enseignant puis lors de la lecture des mots à reconnaître.
- Situation B1 : s'assurer que les élèves connaissent le sens du mot « relier » ; ne pas utiliser la règle pour tracer les traits qui relient les mots, cela pouvant constituer un obstacle pour l'élève au cours de l'exercice.

À l'issue de chaque situation, inviter les élèves à vérifier leurs réponses.



## 1<sup>re</sup> SITUATION (A)

---

Indicateur  
d'évaluation  
identifié

**Être capable de reconnaître des mots familiers dans un texte.**

### Dire aux élèves

« Voici le texte d'une lettre, je vais vous le lire en entier. Puis, je vous lirai des mots que vous aurez à entourer quand je vous le dirai et à écrire sur la ligne que je vous indiquerai. »

Lecture du texte :

*Chère Léonie,*

*Je vais avoir 7 ans mardi prochain.*

*Je t'invite à fêter mon anniversaire mercredi 6 octobre à 14 heures.*

*S'il y a du soleil, nous pique-niquerons dans le jardin.*

*S'il y a de la pluie, nous ferons le goûter dans la maison.*

*Rémy*

Nous commençons :

« Cherchez le mot *mardi*. Entourez-le. »

« Écrivez-le sur la ligne numéro 1. »

« Cherchez le mot *soleil*. Entourez-le. »

« Écrivez-le sur la ligne numéro 2. »

« Cherchez le mot *mercredi*. Entourez-le. »

« Écrivez-le sur la ligne numéro 3. »

À ce stade de l'exercice, il est bon de relire le texte en entier.

« Cherchez le mot *je*. Entourez-le. »

« Écrivez-le sur la ligne numéro 4. »

« Cherchez le mot *la*. Entourez-le. »

« Écrivez-le sur la ligne numéro 5. »

« Cherchez le mot *dans*. Entourez-le. »

« Écrivez-le sur la ligne numéro 6. »

(Laisser un temps entre chacune des deux consignes)

### Temps indicatif

8 minutes

## 2<sup>e</sup> SITUATION (B)

---

Indicateur  
d'évaluation  
identifié

**Être capable de reconnaître un mot écrit en minuscule cursive et en minuscule d'imprimerie.**

**B1 - Dire aux élèves** « Regardez, plusieurs mots sont écrits sur votre feuille et disposés en deux colonnes. Dans la colonne de gauche, ils sont en minuscules d'imprimerie, dans la colonne de droite, ils sont en minuscules cursives. Vous allez relier chaque mot de la colonne de gauche au mot de la colonne de droite qui lui correspond. Vous n'utiliserez pas la règle pour tracer les traits. »

**Temps indicatif** 3 minutes

**B2 - Dire aux élèves** « Plusieurs mots sont écrits sur votre feuille. Mettez le doigt sur le premier mot. Je vous le lis. C'est le mot *les*. Maintenant, recopiez ce mot en écriture cursive sur la ligne à côté. »

Laisser le temps aux élèves d'écrire le mot, puis procéder de la même façon avec les mots *jeudi* et *bateau*.

**Temps indicatif** 5 minutes

### Codage

Situations	Codes	Réponses
<b>A</b>		Note : Dans cet item, ne pas tenir compte des erreurs possibles de recopie
	1	Les 6 mots entourés et recopiés
	3	De 3 à 5 mots entourés et recopiés
	9	Réponses erronées majoritaires
	0	Absence de réponses
<b>B1</b>	1	6 réponses justes
	3	4 ou 5 réponses justes
	9	Réponses erronées majoritaires
	0	Absence de réponses
<b>B2</b>	1	Les 3 mots écrits en écriture cursive lisible sur la ligne
	3	2 mots écrits en écriture cursive lisible sur la ligne ou les 3 mots écrits en écriture cursive lisible, mais non respect de la ligne
	9	Réponses erronées majoritaires (écriture cursive incorrecte ou illisible et non respect de la ligne)
	0	Absence de réponses

## Observations

Le choix des compétences évaluées doit permettre à l'enseignant d'avoir des informations ciblées et précises sur deux versants du processus d'apprentissage de la lecture, importants en ce début de CP<sup>1</sup> :

- l'approche par la voie directe, qui montre le degré d'implication de l'élève dans son projet de lecteur ;
- l'appropriation par l'élève du principe alphabétique, qui fait état du chemin parcouru dans le domaine de la correspondance grapho-phonétique.

## Analyse des résultats

(éléments d'hypothèses sur les réussites et les difficultés)

Pour réussir ces trois items, en ce début de CP, l'élève doit s'être construit un capital de mots qu'il est capable d'identifier automatiquement. Les élèves doivent avoir rencontré beaucoup d'écrits et avoir été entraînés à les analyser pour identifier et reconnaître des mots. C'est au cours de ces activités que la mémoire visuelle des mots se développe.

Dans une très large majorité des cas, ce capital se compose des mots rencontrés à l'école, depuis la petite section de maternelle, ou dans le contexte familial (prénoms, noms des jours de la semaine, quelques mots liés à la météo, quelques mots à résonance affective, quelques mots-outils utilisés fréquemment dans des situations de lecture ou de production d'écrits).

La non-réussite à ces items peut indiquer que l'élève ne s'est pas encore approprié le fonctionnement du code écrit : le mot (son sens et son image sonore), la phrase (segmentation en mots et signes morpho-syntaxiques).

Il se peut aussi que l'élève ne soit pas en capacité de faire du lien entre la forme et le sens ou que cette capacité en construction soit déstabilisée chaque fois que les mots apparaissent dans des contextes différents.

Il est possible enfin que l'élève ne sache pas prendre dans les mots des repères signifiants et les mémoriser : longueur du mot, place dans la chaîne orale et écrite, composantes graphiques...

Les erreurs de l'élève concernant l'écriture sont peut-être dues à des lenteurs d'acquisition du principe de la correspondance grapho-phonétique, à une mauvaise mémorisation des lettres de l'alphabet ou à un manque d'automatismes d'écriture.

## Suggestions pédagogiques

(au niveau de la classe ou dans le cadre de l'aide personnalisée)

Il ne s'agit pas de privilégier une quelconque démarche d'identification automatisée des mots, mais de montrer aux élèves que cette reconnaissance quasi instantanée

1. Voir *Lire au CP*, ministère de l'Éducation nationale, 2010, coll. « Ressources pour faire la classe », p. 7-8.

d'un certain nombre de mots facilite la compréhension en soulageant la mémoire et permet de se concentrer, en cette période de l'année, sur les processus de déchiffrage.

Il est bon de rappeler ici l'importance décisive de la quantité et de la qualité du vocabulaire qu'un enfant possède avant qu'il apprenne à lire. Il est indispensable en effet qu'il ait à sa disposition un « dictionnaire mental » suffisamment riche pour pouvoir mettre en relation « le bruit du mot », son sens et sa forme écrite.

On notera donc l'importance de **séances de langages**, régulières et structurées, qui permettront l'enrichissement du vocabulaire. Ces activités pourront être menées en petits groupes pour des élèves dont le langage présente une pauvreté lexicale avérée.

Il sera tout aussi nécessaire de mettre en place des **activités de catégorisation**.

Élaborer avec les élèves :

- des listes de mots triés par catégories (mots de la météo, mots de la date, mots des consignes de la classe, personnages, lieux des histoires lues...) ;
- des listes de mots-outils ;
- des listes et classements de mots (verbes, noms, adjectifs).

Dans la continuité de la grande section de maternelle, on pourra organiser des **activités d'observation** des mots afin de développer les capacités d'analyse (morpho-syntaxique et prise d'indices orthographiques) des élèves.

Dans une perspective d'efficacité à long terme, il sera nécessaire d'organiser des temps d'échanges sur les stratégies d'identification des mots.

Il sera en outre primordial de faire **varier les contextes** de rencontre des mots, en particulier dans le cadre d'activités de jeux permettant aux élèves de les manipuler.

Créer avec les élèves :

- des lotos de mots-outils, des noms des jours de la semaine... ;
- des dominos de mots écrits en écritures différentes, le but étant de faire se succéder deux formes graphiques différentes du même mot ;
- des jeux de memory sollicitant la prise rapide de repères orthographiques...

L'**écriture**, en terme de copie pour le moment, est un moyen essentiel pour aider les élèves à mémoriser la forme et l'orthographe des mots<sup>1</sup>.

Reconnaître un mot visuellement n'est pas suffisant, la prise de repères n'étant bien souvent que partielle ; le recopier correctement, en respectant l'ordre des lettres, est le meilleur moyen de conforter cette identification du mot.

Les occasions d'écrire des mots ou de courtes phrases, dans des situations fonctionnelles, sont multiples au cours des activités de la classe. Il est bon de s'en saisir le plus souvent possible.

Les activités de reconstitution de mots à partir d'un matériel mobile (étiquettes, lettres, informatique) offrent aussi aux élèves la possibilité de découvrir, d'observer et de prendre des repères dans les mots, à leur rythme, ce qui est souvent essentiel.

1. Nous n'évoquons pas ici l'apprentissage guidé de l'acte et du geste d'écriture. Cet aspect est traité dans : « Apprendre à copier », *Lire au CP, op. cit.*, p. 24.

Quelques pistes d'activités d'entraînement motivantes pour les élèves qui ont du mal à se concentrer sur la tâche de copie :

- proposer des exercices sur une pochette transparente avec un modèle à l'intérieur et en utilisant un feutre effaçable, faire varier l'outil scripteur (embout large pour aller vers un embout plus fin), proposer des lignes plus ou moins larges ;
- changer le plan de travail ;
- proposer des activités en liaison avec les arts plastiques.

### Travail en groupes différenciés

} Pour mieux prendre en compte les besoins des élèves en difficulté, même passagère, il est indispensable d'organiser une différenciation pédagogique dans la classe. Nous proposons de cibler chaque fois deux types d'obstacles et d'envisager quelques réponses possibles.

Obstacles rencontrés	Activités proposées	Modalités d'organisation
Mémoriser les mots-outils régulièrement rencontrés.	Utiliser avec les élèves les outils de la classe : listes de mots, répertoires de mots, boîtes à mots... Et aussi : - jeu de memory, - mots croisés, - loto...	Constitution d'un groupe de six élèves maximum ayant rencontré la même difficulté ; enseignant en animation du groupe. Autres élèves : exercice de reconnaissance de mots ou réalisation de mots croisés en autonomie.
Reconnaître un mot quelle que soit l'écriture (script, cursive, capitales d'imprimerie).	Lettres isolées et étiquettes de mots dans les trois écritures à associer : manipulation, observation, verbalisation, jeu de domino.	Petit groupe en aide personnalisée.

### Activités et outils

(à utiliser dans le cadre de la différenciation, de la remédiation ou de l'aide personnalisée)

} Quelques pistes vous sont proposées ci-après. Vous en trouverez également sur l'espace en ligne associé à cet ouvrage. Ces ressources vous permettront d'accéder à des banques de données d'outils, mais aussi à des propositions d'activités interactives pour l'élève.

- Retrouver le mot entendu dans la phrase (exercice interactif).
- Reconnaître des mots familiers (exercice interactif).
- Reconnaître des mots-outils (exercice interactif).
- Reconstituer des mots à partir de lettres (document PDF – deux niveaux de difficulté sont proposés). On peut inciter les élèves à écrire en cursive. La liste des mots à reconstituer pourra être enrichie par l'enseignant en utilisant le répertoire de la classe, tout particulièrement pour le niveau 2.
- Reconnaître les différents constituants d'un mot (exercice interactif).

NOM : .....

Date : .....

Prénom : .....

**Consigne** Entoure dans le texte les mots dictés, puis recopie-les sur les lignes indiquées.

Chère Léonie,

Je vais avoir 7 ans mardi prochain.

Je t'invite à fêter mon anniversaire  
mercredi 6 octobre à 14 heures.

S'il y a du soleil, nous pique-  
niquerons dans le jardin.

S'il y a de la pluie, nous ferons  
le goûter dans la maison.

Rémy

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

*Identifier des mots par la voie directe*

Test 1 **A** 1 3 9 0

Évaluer au CP au quotidien • FRANÇAIS © SCÉRÉN – CRDP des Pays de la Loire, 2012.

NOM : .....

Date : .....

Prénom : .....

**Consigne** Relie chaque mot de la colonne de gauche au mot de la colonne de droite qui lui correspond.

château •

• les

les •

• avec

piscine •

• château

loup •

• piscine

avec •

• loup

dans •

• dans

*Identifier des mots par la voie directe*

Test 1 **B1** 1 3 9 0

Évaluer au CP au quotidien • FRANÇAIS © SCÉRÉN – CRDP des Pays de la Loire, 2012.

NOM : .....

Date : .....

Prénom : .....

**Consigne** Écris ces mots en écriture cursive sur la ligne.

les .....

jeudi .....

bateau .....

*Identifier des mots par la voie directe*

**Test 1** **B2** 1 3 9 0

Évaluer au CP au quotidien • FRANÇAIS © SCÉRÉN – CRDP des Pays de la Loire, 2012.



# Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous. Résoudre des problèmes simples à une opération (nombres inférieurs à 69).

Programmes de l'école primaire		Socle commun	
Domaines		Compétences évaluées	Compétence attendue à la fin du CE1
<b>Mathématiques</b>	Nombres et calcul	Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous. Résoudre des problèmes simples à une opération (nombres inférieurs à 69).	Calculer : addition, soustraction. Résoudre des problèmes très simples.

## Recommandations liées à la passation

- Passation en petits groupes préférable afin de faciliter l'observation des différentes procédures utilisées par les élèves et de s'assurer que les réponses produites sont bien celles de l'élève.
- Utiliser crayon à papier et gomme afin de permettre à l'élève de vérifier et de modifier sa réponse pendant le temps de passation.
- S'assurer préalablement que les élèves connaissent le vocabulaire des mathématiques, ici les mots : « calcule » « somme » et « différence »
- S'assurer de la connaissance des signes  $+$  et  $-$ .
- Pour s'assurer que chaque élève a compris la consigne, la lire deux fois au minimum. Proposer éventuellement un exemple au tableau.
- Pour chaque situation, dissocier les consignes lorsqu'il y en a plusieurs en s'assurant que chaque élève a eu le temps de réaliser la tâche précédente.
- Proposer aux élèves une partie recherche s'ils le souhaitent (dessiner ou écrire à côté ; par exemple, une représentation d'un extrait de bande numérique ou l'opération utilisée mentalement pour trouver la réponse).

À l'issue de chaque situation, inviter les élèves à vérifier leurs réponses.

## 1<sup>re</sup> SITUATION (A)

---

Indicateur  
d'évaluation  
identifié

**Être capable de calculer en ligne des sommes  
(nombres inférieurs à 69).**

Dire aux élèves

« Pour chacune des séries, calculez la somme des nombres. Écrivez le résultat dans la case. Vous pouvez rechercher à côté pour vous aider. »

Temps indicatif

5 minutes

## 2<sup>e</sup> SITUATION (B)

---

Indicateur  
d'évaluation  
identifié

**Être capable de calculer en ligne des sommes avec  
des opérations à trous (nombres inférieurs à 69).**

Dire aux élèves

« Pour chacune des séries, écrivez le nombre qui manque dans la case. »

Temps indicatif

4 minutes

## 3<sup>e</sup> SITUATION (C)

---

Indicateur  
d'évaluation  
identifié

**Être capable de calculer en ligne des différences  
(nombres inférieurs à 69).**

Dire aux élèves

« Pour chacune des séries, calculez la différence. Écrivez le résultat dans la case. »

Temps indicatif

5 minutes

## 4<sup>e</sup> SITUATION (D)

---

Indicateur  
d'évaluation  
identifié

**Être capable de calculer en ligne des différences (nombres inférieurs à 69).**

### Dire aux élèves

« Écoutez le problème que je lis. Vous recherchez dans le cadre (le faire pointer), vous écrivez l'opération qui vous a permis de trouver. Vous écrivez la réponse dans le rond (le faire pointer). »  
Consigne à répéter pour chaque problème.

### Temps indicatif

4 minutes par problème

### **Codage**

Situations	Codes	Réponses
<b>A</b>	<b>1</b>	Aucune erreur
	<b>3</b>	Une ou deux erreurs
	<b>9</b>	Plus de deux erreurs
	<b>0</b>	Absence de réponse
<b>B</b>	<b>1</b>	Aucune erreur
	<b>3</b>	Une ou deux erreurs
	<b>9</b>	Plus de deux erreurs
	<b>0</b>	Absence de réponse
<b>C</b>	<b>1</b>	Aucune erreur
	<b>3</b>	Une ou deux erreurs
	<b>9</b>	Plus de deux erreurs
	<b>0</b>	Absence de réponse
<b>D</b>	<b>1</b>	Aucune erreur
	<b>3</b>	Une erreur ou deux de calcul mais a bien choisi l'opération pour chaque situation.
	<b>9</b>	Deux erreurs de calcul et ne choisit pas la bonne opération
	<b>0</b>	Absence de réponse

### **Analyse des résultats**

(éléments d'hypothèses sur les réussites et les difficultés)

Un élève qui réussit est un élève capable de...

- réinvestir les connaissances sur les nombres jusqu'à 69 et dépasser celle de la suite numérique ;
- maîtriser des calculs additifs et soustractifs simples dans la dizaine ;
- connaître des procédures autres que le surcomptage, comme le complément à dix ;
- maîtriser la construction des nombres à deux chiffres (dizaine et unité) ;

- distinguer les différentes situations faisant appel à des compétences identiques ;
- s'organiser par rapport à la longueur de la tâche et procéder avec méthode ;
- décrire sa démarche par une représentation simple (dessin, opération...) dans les situations de problèmes (test 4D, partie recherche).

Les causes de non-réussite peuvent être...

- L'élève connaît partiellement les calculs rapides de base et reste dans le surcomptage.
- L'élève ne maîtrise pas complètement :
  - . la construction des nombres à deux chiffres (dizaines, unités) ;
  - . le passage à la dizaine supérieure ou inférieure ;
  - . le complément à dix ;
  - . le sens de l'addition et celui de la soustraction ;
  - . la terminologie « différence ».
- L'élève ne s'organise pas et n'a pas une stratégie assez efficace par rapport à la longueur de la tâche.
- L'élève est déstabilisé face à une situation rarement rencontrée.
- L'élève n'est pas capable de mobiliser ses connaissances face à des situations variées et ne mobilise pas de procédures de travail différentes selon les propositions.
- L'élève se heurte à la consigne multiple et n'en réalise qu'une.
- L'élève n'investit pas la partie recherche comme une aide au raisonnement mental.

## Suggestions pédagogiques

(au niveau de la classe ou dans le cadre de l'aide personnalisée)

- Travailler la suite numérique et inciter à utiliser d'autres stratégies que la seule récitation de la comptine numérique :
  - pour passer de « réciter la comptine numérique le plus loin possible » à « donner une information sur une quantité à l'aide d'une désignation additive » (ex : 15 c'est  $8+7$  ou  $5+5+5$ ) afin de percevoir une collection comme plusieurs groupements et non plus élément par élément.
  - pour passer d'une procédure de comptage 1 à 1, à une procédure de groupement par dix.
- Comparer deux quantités présentes, proches puis éloignées l'une de l'autre ; la même chose avec deux quantités absentes. L'élève se détachera progressivement du visuel des quantités et s'en créera une image mentale. Dans cette approche progressive et par étapes ; l'élève trouvera des repères pour progresser.
- Comparer deux nombres comportant des dizaines différentes et des unités identiques, avec manipulations d'objets, représentations graphiques, utilisation de pistes graduées. Il s'agit de dissocier dizaines et unités afin que l'élève sorte d'une approche globale du nombre. Les aides apportées permettent de conforter, vérifier et installer progressivement cette approche dans laquelle l'élève trouvera des étapes-repères de son apprentissage.
- Diversifier les situations pour éviter des réponses stéréotypées.
- Travailler systématiquement le vocabulaire utilisé.

- Utiliser un vocabulaire précis dans toutes les situations et la verbalisation.
- Travailler sur la représentation des situations, pour favoriser la recherche (test 4D).
- Anticiper sur la réponse et le cheminement, puis vérifier.
- Entraîner les élèves à utiliser une partie recherche (calculs intermédiaires, représentations, manipulation...) et à en comprendre l'intérêt.

Travailler les démarches suivantes :

- un enfant dit, un autre reformule, un autre vérifie ;
- écouter – observer – comprendre – réaliser – vérifier.

Travail en groupes différenciés

} *Rappel*

} Pour mieux prendre en compte les besoins des élèves en difficulté, même passagère, il est indispensable d'organiser une différenciation pédagogique dans la classe.

Obstacles rencontrés	Activités proposées	Modalités d'organisation
L'élève connaît partiellement les calculs rapides de base et reste dans le surcomptage.	Entraîner au calcul mental : construire, utiliser, retrouver des répertoires additifs ; structurer l'apprentissage par la mise en place de « points d'appui » à la mémorisation ou à la reconstruction : connaître les doubles, s'appuyer sur les nombres 5 et 10 ; s'appuyer sur les compléments à 5 puis à 10.	En classe, travail en classe entière : faire des exercices assez courts et répétés ; ritualiser ces exercices sur une durée courte, à différents moments de la journée. Au cours de l'aide personnalisée selon les performances des élèves : refaire les exercices d'entraînement, et constituer progressivement un répertoire de résultats additifs pour chaque élève.
L'élève n'investit pas la partie recherche comme une aide au raisonnement mental.	Apprendre à effectuer des calculs intermédiaires, en proposant tantôt une représentation par le dessin, tantôt une manipulation d'objets pour : – décomposer un nombre en dizaines et en unités ; – effectuer des groupements par dix.	En classe, travail par groupe de niveaux afin de cibler un objectif précis et une relation individuelle qui favorise l'observation et le repérage des progrès. Au cours de l'aide personnalisée refaire les exercices d'entraînement, et de manipulation ; préparer les exercices prévus pour les séances suivantes.

## Activités et outils

(à utiliser dans le cadre de la différenciation, de la remédiation ou de l'aide personnalisée)

} *Rappel*

} Quelques pistes vous sont proposées ci-dessous. Vous en trouverez également sur l'espace en ligne associé à cet ouvrage.

- Diversifier les moments de travail :
  - dans les temps de rituels collectifs pour s'entraîner, conforter et fixer les apprentissages ; énoncer par exemple trois nombres à partir d'un nombre donné, dans un sens ou dans l'autre ;
  - en groupes hétérogènes, afin de confronter les réponses, de verbaliser à la fois ce qu'on a compris de la situation et ce qu'on envisage de faire pour la résoudre. C'est un moment où l'enseignant demandera à l'enfant d'argumenter ;
  - en collectif pour structurer et synthétiser ; indispensable pour fixer ce qui a été appris ;
  - en relation individuelle enseignant – élève, pour observer, comprendre le cheminement de chaque enfant, l'aider à représenter une situation par le dessin.
- Proposer des situations variées, qui facilitent progressivement l'abstraction ; les situations de jeux, de manipulation d'objets, sont à mettre en œuvre dès le début de l'apprentissage (exercices interactifs).
- Quelques références
 

Pour travailler la suite numérique, la construction du nombre à deux chiffres, le passage à la dizaine inférieure ou supérieure :

  - Ministère de l'éducation nationale, *Le nombre au cycle 2, Mathématiques*, SCEREN CNDP-CRDP, Ressources pour faire la classe, 2010.
  - Site internet personnel d'Yves THOMAS, formateur IUFM des Pays de la Loire : <http://primaths.fr/menucycle2.html> (le tableau de numération).
  - Site internet *Télé Formation Mathématiques* de l'université Paris 5 : <http://www.uvp5.univ-paris5.fr/tfm/> dans l'espace de formation autonome (un espace vidéo), voir les vidéos sur « le jeu du banquier ».

Pour maîtriser des calculs additifs et soustractifs simples dans la dizaine, connaître des procédures autres que le surcomptage :

  - GERBER (P.), SOUMAN (D.), *Je manie les nombres*, Nancy, CRDP de Lorraine, 2009, un ouvrage et un CD-rom.
  - CHAMPEYRACHE (G.), FARADJI (D.) (coord.), *Des jeux et des maths à l'école*, Paris, CRDP de l'académie de Paris, 2009.
  - *Floc et les nombres*, Montreuil, Floc production multimédia.

Pour travailler sur la résolution de problèmes, la recherche par la représentation graphique des situations :

  - CHARNAY (R.), COLOMB (J.), DOUAIRE (J.) (et al.), *Apprentissages numériques et résolution de problèmes*, CP, Paris, Hatier, ERMEL, 2005.
  - *Entraînement au calcul et à la connaissance des nombres*, Grenoble, CRDP de l'académie de Grenoble, un CD-Rom, coll. « Banques pédagogiques ». Voir en particulier, au niveau CP, la partie « opérations » comprenant quatre types d'exercices (compléter une opération donnée, compléter une opération à trous, indiquer une opération exacte, disposer les différents nombres dans une opération, ...) et la partie « problèmes » (avec des problèmes concrets ayant une question simple posée au sujet d'une image fournie).
  - Site internet *Télé Formation Mathématiques* de l'université Paris 5 : <http://www.uvp5.univ-paris5.fr/tfm/> : dans l'espace de formation programmée (calcul) le parcours addition-soustraction, module n° 1 sur la résolution de problèmes.

NOM : .....

Date : .....

Prénom : .....

**Consigne** Pour chacune des séries, calcule la somme des nombres. Écris le résultat dans la case. Tu peux rechercher à côté pour t'aider.

$$31 + 6 = \square$$

$$50 + 8 = \square$$

$$5 + 5 + 8 = \square$$

$$6 + 4 + 8 = \square$$

$$24 + 7 = \square$$

$$6 + 6 + 2 = \square$$

Calculer en ligne des sommes, des différences,  
des opérations à trous. Résoudre des problèmes  
simples à une opération (nombres inférieurs à 69).

Test 4 A 1 3 9 0

Évaluer au CP au quotidien • MATHÉMATIQUES © SCÉRÉN - CRDP des Pays de la Loire, 2012.

NOM : .....

Date : .....

Prénom : .....

**Consigne** Pour chacune des sommes suivantes, écris le nombre qui manque dans la case.

$$\square = 47 + 2$$

---

$$30 + \square = 32$$

---

$$41 + \square = 46$$

---

$$\square + 25 = 29$$

---

$$\square + 4 = 18$$

Calculer en ligne des sommes, des différences,  
des opérations à trous. Résoudre des problèmes  
simples à une opération (nombres inférieurs à 69).

Test 4 B 1 3 9 0

Évaluer au CP au quotidien • MATHÉMATIQUES © SCÉRÉN - CRDP des Pays de la Loire, 2012.



NOM : .....

Date : .....

Prénom : .....

**Consigne** Pour chacune des séries, calcule la différence.

$$25 - 4 = \square$$

---

$$53 - 2 = \square$$

---

$$69 - 7 = \square$$

---

$$40 - 2 = \square$$

---

$$35 - 6 = \square$$

*Calculer en ligne des sommes, des différences,  
des opérations à trous. Résoudre des problèmes  
simples à une opération (nombres inférieurs à 69).*

**Test 4 C**

1	3	9	0
---	---	---	---

Évaluer au CP au quotidien • MATHÉMATIQUES © SCÉRÉN - CRDP des Pays de la Loire, 2012.

NOM : .....

Date : .....

Prénom : .....

**Consigne à répéter pour chaque problème** Écoute le problème que je lis. Tu recherches dans le cadre, tu écris l'opération qui te permet de trouver. Tu écris la réponse dans le rond.

- a) Léa avait 7 billes. Jules lui en a donné 9.  
Combien de billes a maintenant Léa ?

Recherche

Réponse

Maintenant, Léa a  billes.

- b) Paul avait 32 billes. Léa lui en a donné 15.  
Combien de billes a maintenant Paul ?

Recherche

Réponse

Maintenant, Paul a  billes.

Calculer en ligne des sommes, des différences,  
des opérations à trous. Résoudre des problèmes  
simples à une opération (nombres inférieurs à 69).

Test 4 D 1 3 9 0

Évaluer au CP au quotidien • MATHÉMATIQUES © SCÉRÉN - CRDP des Pays de la Loire, 2012.



Au niveau du cycle des apprentissages fondamentaux, les outils nationaux d'évaluation permettent aux enseignants de mesurer les compétences de leurs élèves (aide à l'évaluation en fin d'école maternelle et évaluations diagnostiques GS/CP), ainsi que leurs acquis à l'issue du premier palier du socle commun (évaluations nationales CE1).

**Évaluer au CP au quotidien** s'inscrit dans les interstices de ces dispositifs nationaux en proposant aux enseignants des situations intermédiaires d'évaluation, destinées à mesurer les progrès et les difficultés de leurs élèves tout au long des apprentissages mis en œuvre dans les domaines du français et des mathématiques.

**Évaluer au CP au quotidien** bien au-delà d'un simple outil d'évaluation, propose à l'enseignant des hypothèses d'analyse des résultats, des suggestions pédagogiques en corrélation avec cette analyse, des pistes de travail en groupes différenciés, et pour l'élève, des activités collectives et individuelles qui visent le renforcement, l'entraînement ou la remédiation.

Cet outil comporte un livre pour le professeur, complété d'un espace en ligne. Il offre de multiples possibilités pour aider les élèves rencontrant des obstacles au cours de leurs apprentissages, soit dans le cadre de la différenciation en classe, soit dans le contexte de l'aide personnalisée.

Dans cet esprit, il se veut un précieux atout pour assurer au mieux la réussite de tous les élèves.

- François Daniel est conseiller pédagogique.
- Françoise Grégoire est conseillère pédagogique.
- Catherine Moulet est conseillère pédagogique.
- Brigitte Rouaud est conseillère pédagogique.

**7** «Au quotidien» propose des activités pédagogiques faciles à mettre en œuvre, pertinentes et efficaces, bien étayées du point de vue scientifique ou didactique. La collection aide les enseignants du primaire, débutants ou non, à se lancer dans des pratiques de classe, disciplinaires et transversales, qui leur étaient jusqu'alors problématiques.



ISSN 1770-3026

ISBN 978-2-86628-447-3

Réf. 440B3500

**21** euros