

# **Intercartes**

## **Histoire / Géographie**

**Fonds de cartes et documents pour l'élève**

**Programmes 2010**

**Collège 5<sup>e</sup>**



**Scénéo**  
CNDP-CROP



# **HISTOIRE**

# **GÉOGRAPHIE**

## **I - LES DÉBUTS DE L'ISLAM**

*L'extension du territoire arabe (VII<sup>e</sup>-VIII<sup>e</sup> siècle)*

- *Documents page 1 à 3*

*L'extension de l'Islam au temps de l'empire omeyyade (VII<sup>e</sup>-VIII<sup>e</sup> siècle)*

- *Documents page 4 à 5*

*L'extension et la diversité religieuse et culturelle de l'Islam médiéval*

- *Documents page 6 à 8*

*Le monde musulman et ses voisins au IX<sup>e</sup> siècle*

- *Documents page 9 à 10*

## **II - L'OCCIDENT FÉODAL, XI<sup>e</sup> - XV<sup>e</sup> siècle**

*Thème 2 : Féodaux, souverains, premiers états*

- *Documents page 11 à 12*

*Thème 3 : La place de l'Église*

- *Documents page 13 à 19*

*Thème 4 : L'expansion de l'Occident*

- *Documents page 20 à 29*

## **III - REGARDS SUR L'AFRIQUE**

- *Documents page 30 à 34*

## **IV - VERS LA MODERNITÉ, fin XV<sup>e</sup> – XVII<sup>e</sup> siècle**

*Thème 1 : Les bouleversements culturels et intellectuels (XV<sup>e</sup> – XVII<sup>e</sup> siècle)*

- *Documents page 35 à 36*

*Thème 1 : Les bouleversements culturels et intellectuels (XV<sup>e</sup> – XVII<sup>e</sup> siècle)*

- *Documents page 37 à 38*

*Thème 2 : L'émergence du « roi absolu »*

- *Documents page 39 à 42*

## **I - LA QUESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE**

*Thème 1 : Les enjeux du développement durable*

- *Documents page 43 à 47*

*Thème 2 : Les dynamiques de la population et le développement durable*

- L'Inde • *Documents page 48 à 52*

- Un front pionnier au Brésil • *Documents page 53 à 59*

## **II - DES SOCIÉTÉS INÉGALEMENT DÉVELOPPÉES**

*Thème 1 : Des inégalités devant la santé*

- *Documents page 60 à 62*

*Thème 2 : Des inégalités devant l'alphabétisation*

- *Documents page 63 à 65*

*Thème 3 : Des inégalités devant les risques*

- *Documents page 66 à 72*

*Thème 4 : La pauvreté dans le monde*

- *Documents page 73 à 75*

## **III - DES HOMMES ET DES RESSOURCES**

*Thème 2 : La question de l'accès à l'eau*

- *Documents page 76 à 80*

*Thème 3 : Gérer les océans et leurs ressources*

- *Documents page 81 à 86*

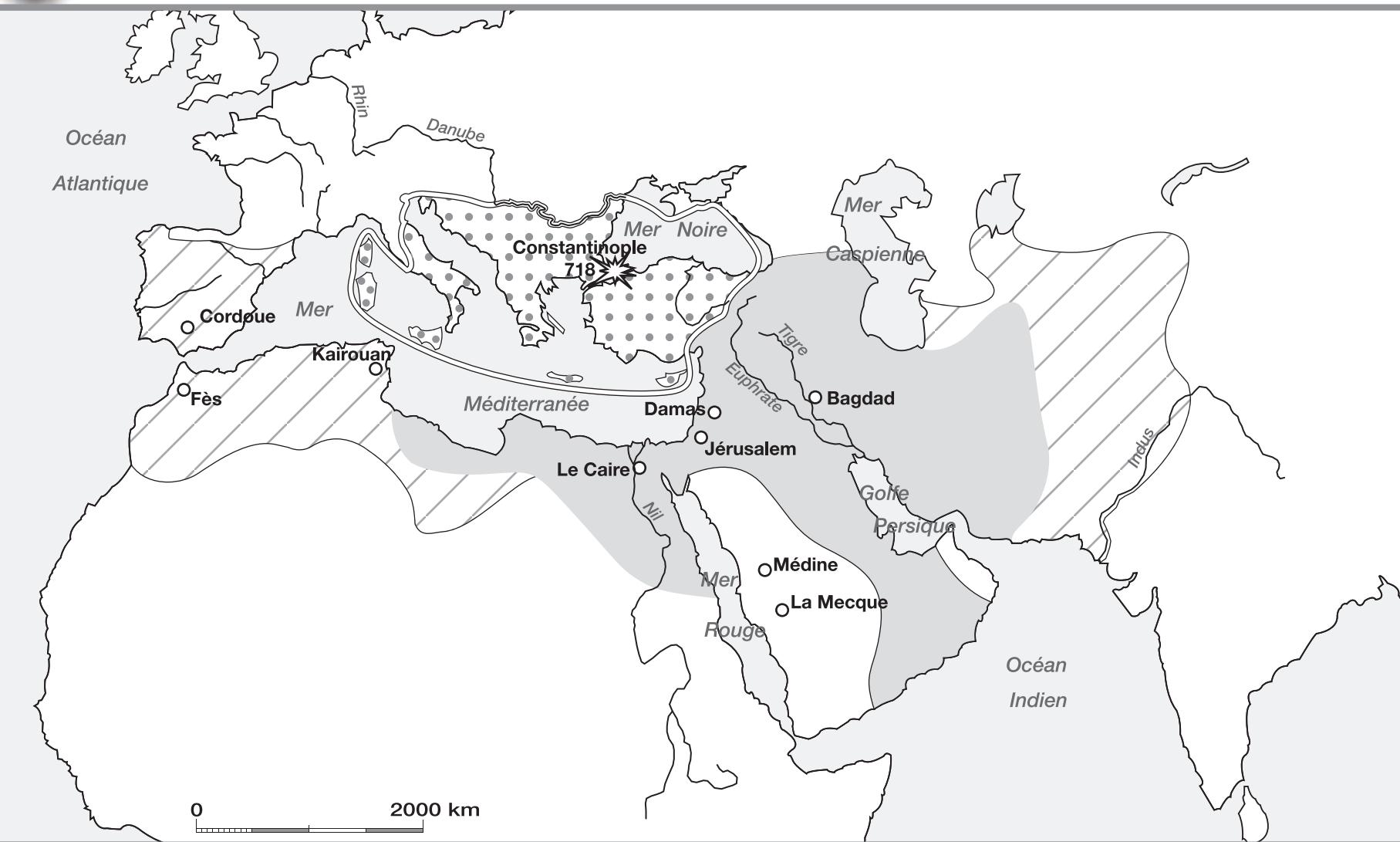
*Thème 5 : La question de l'énergie*

- *Documents page 87 à 92*



1'

## Les conquêtes arabes VII<sup>e</sup>-VIII<sup>e</sup> siècle



Territoire musulman à la mort de Mahomet (632)



Conquêtes arabes sous les 4 premiers califés (632-661)



Conquêtes arabes sous les Omeyyades (661-750)



Empire byzantin au VII<sup>e</sup> siècle



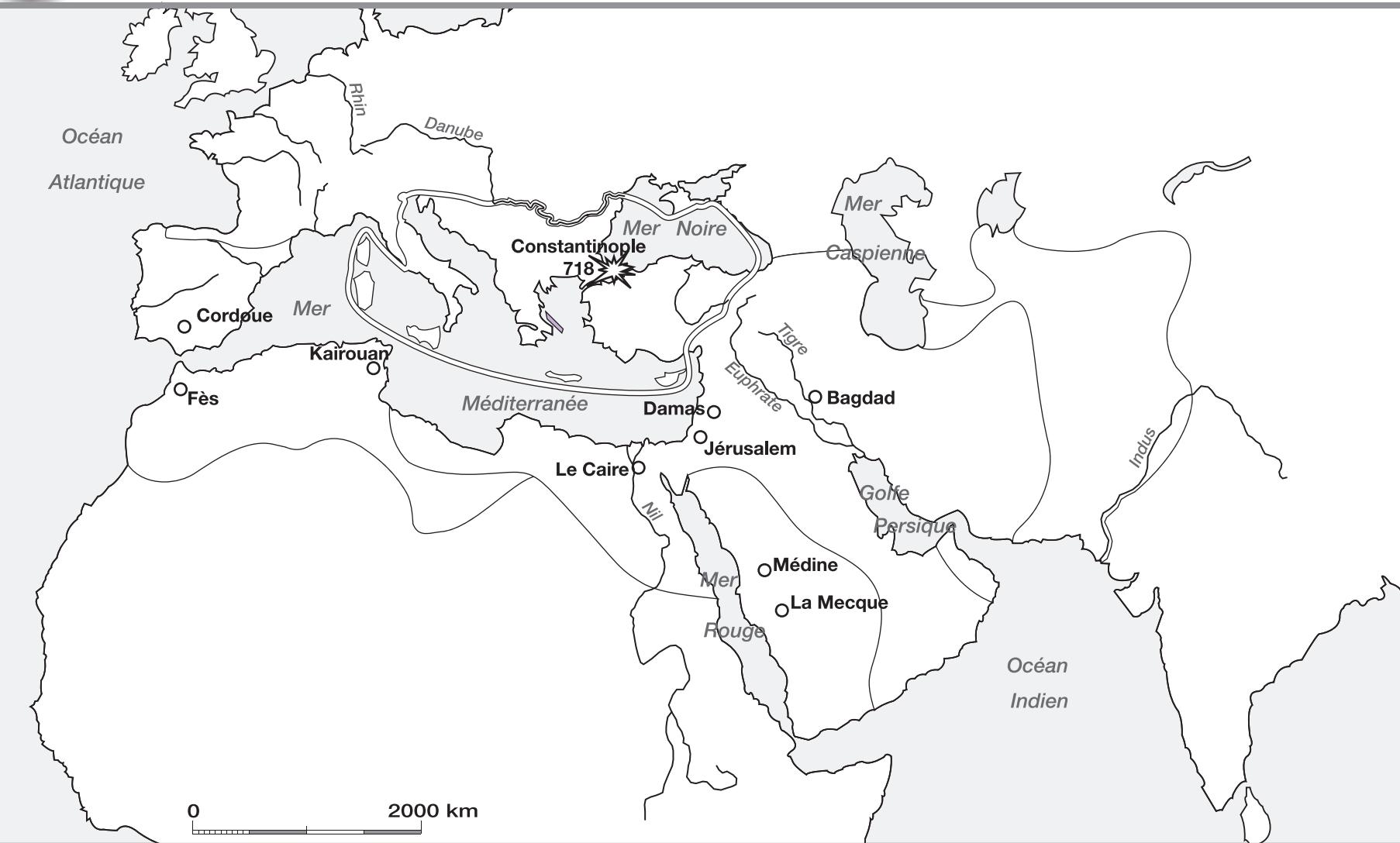
Défaite musulmane





1"

## Les conquêtes arabes VII<sup>e</sup>-VIII<sup>e</sup> siècle



INTERCARTES 5

© CRDP de l'académie de Nice 2011



Territoire musulman à la mort de Mahomet (632)



Conquêtes arabes sous les 4 premiers califés (632-661)



Conquêtes arabes sous les Omeyyades (661-750)



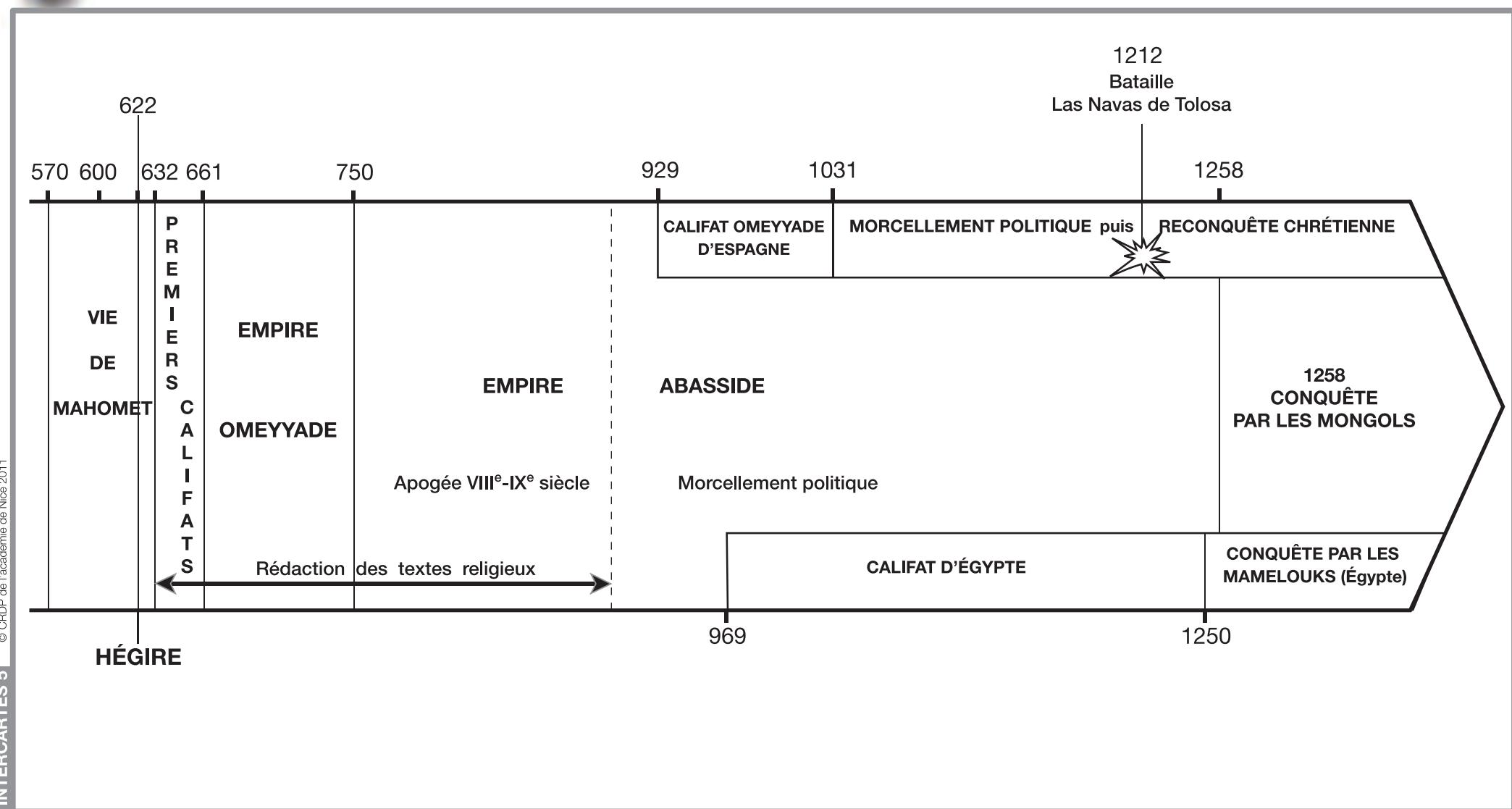
Empire byzantin au VII<sup>e</sup> siècle



Défaite musulmane

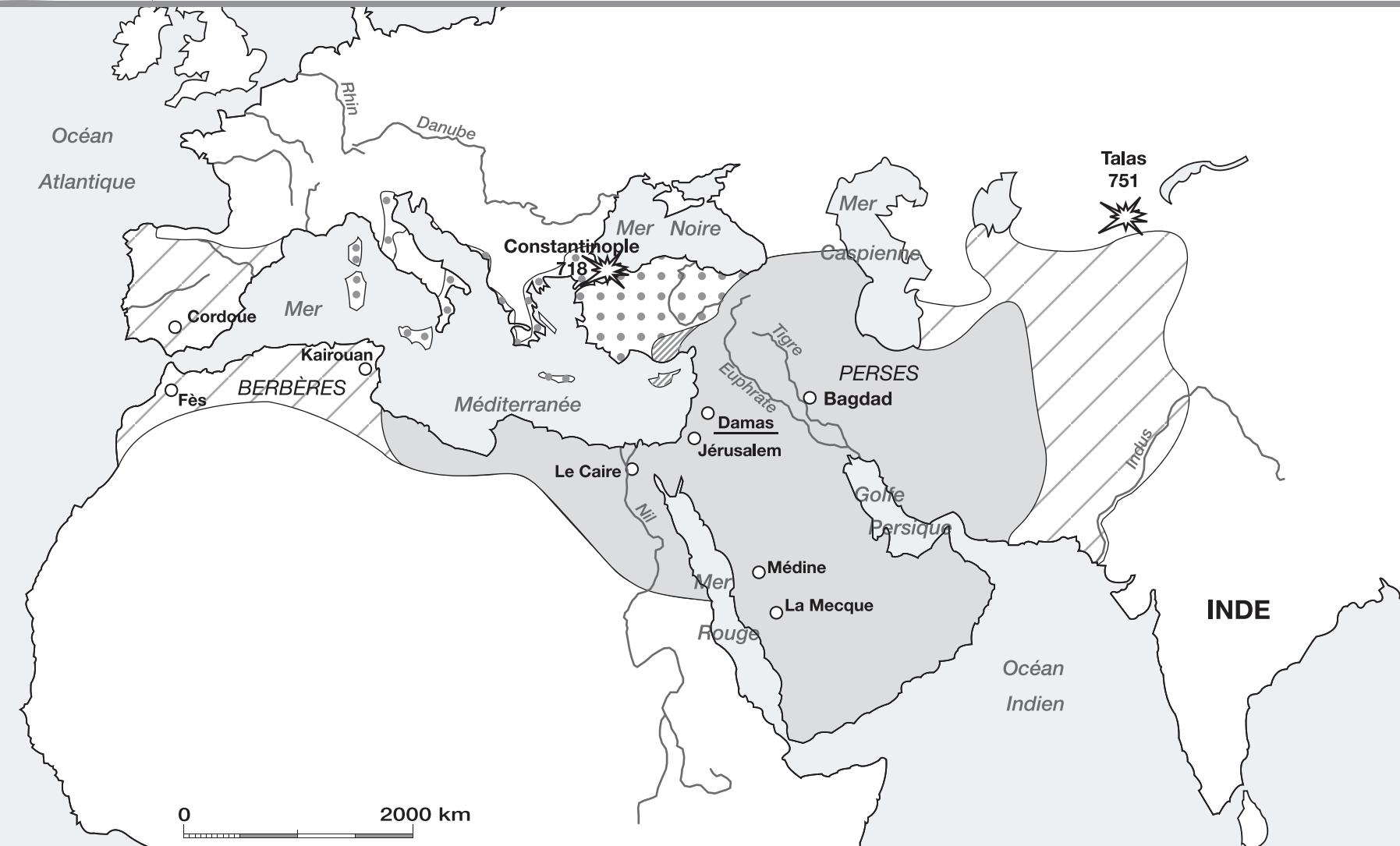
2

## 2 Les débuts de l'Islam





# 1' L'extension de l'Islam au temps de l'empire omeyyade (661-750)



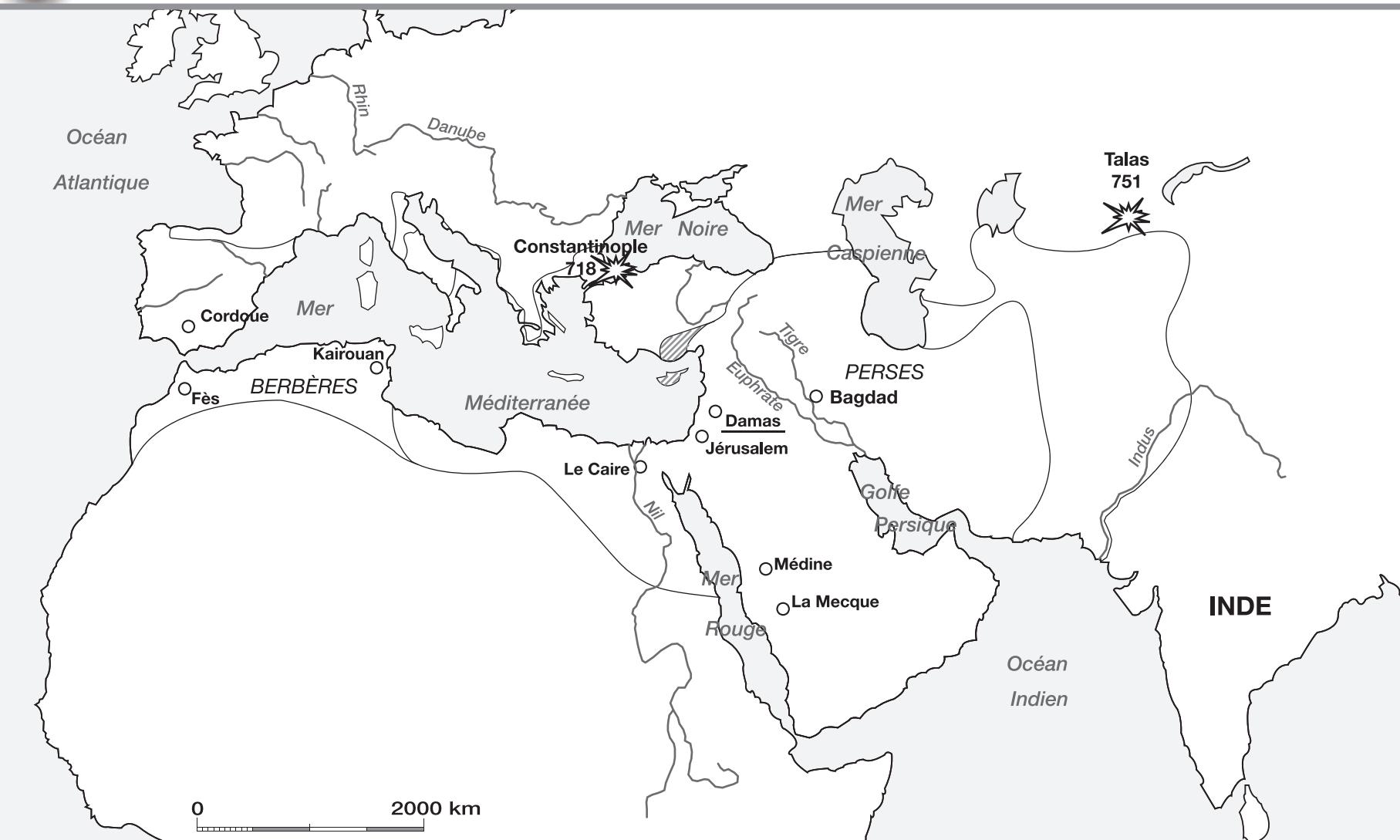
- Empire omeyyade en 661
- Empire omeyyade en 750
- Empire byzantin en 750
- Zone disputée entre musulmans et byzantins

- Victoire musulmane
- Défaite musulmane
- Capitale de l'Empire
- PERSES Peuple non arabe



1"

## L'extension de l'Islam au temps de l'empire omeyyade (661-750)

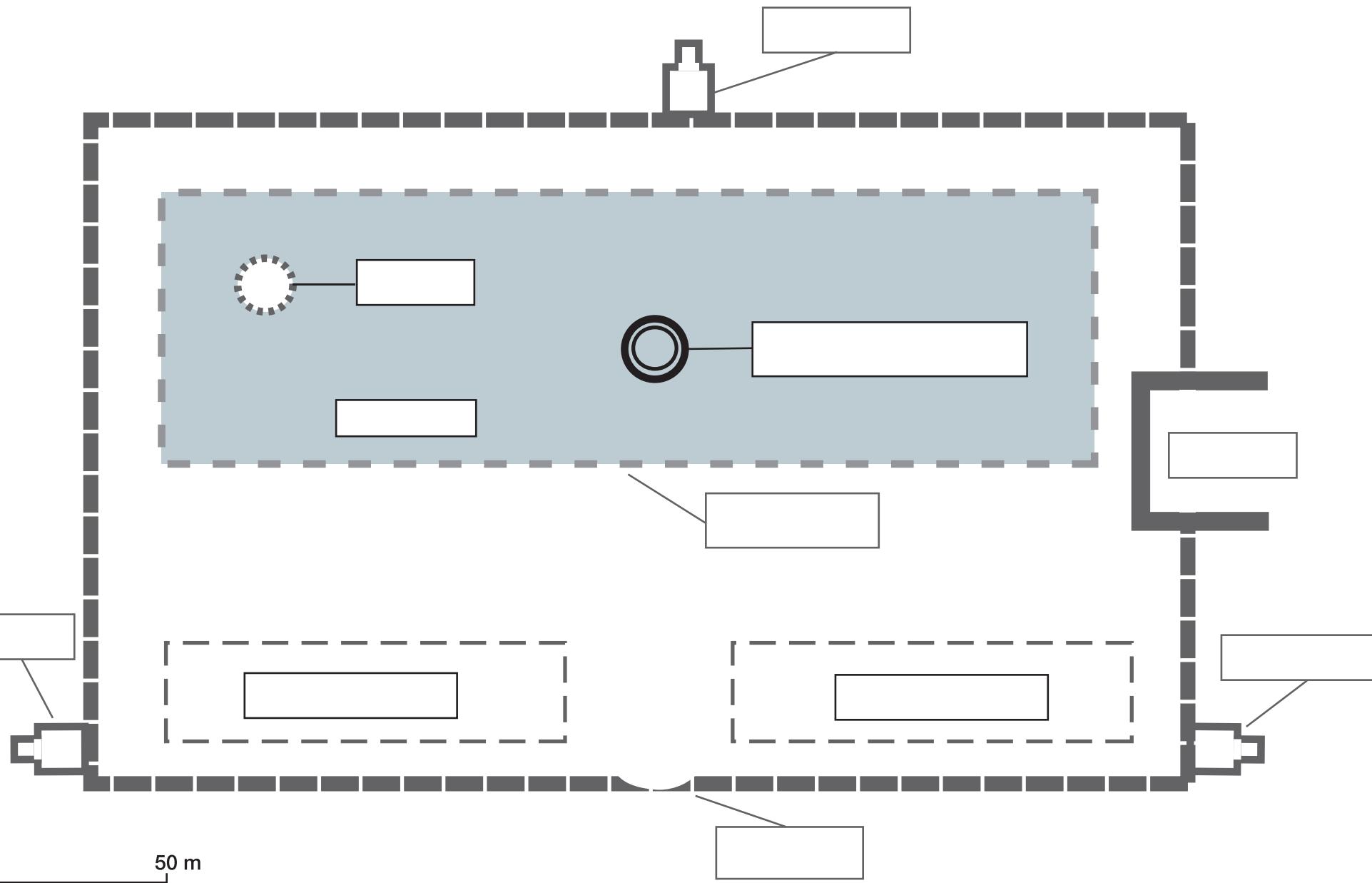


- Empire omeyyade en 661
- Empire omeyyade en 750
- Empire byzantin en 750
- Zone disputée entre musulmans et byzantins

- Victoire musulmane
- Défaite musulmane
- Damas Capitale de l'Empire
- PERSES** Peuple non arabe



# ① Plan de la Grande Mosquée des Omeyyades de Damas





## 2 *Un imam et des fidèles dans une mosquée*



Miniatuure de Al-Wâsîlî, 1237 BNF

## 3 *Dans la mosquée de Damas*

L'imam monta en chaire. Les lecteurs assis devant lui sur des bancs se mirent à réciter le Coran, faisant entendre des modulations admirables et des inflexions émouvantes. Alors, l'imam prit la parole et prononça un sermon empreint de sérénité et de dignité. Ensuite, il fut assailli de partout par une pluie de questions auxquelles il répondit sans rester court et sans hésiter.

La vénérable mosquée de Damas a un certain nombre de "coins" que les lettrés fréquentent pour copier des livres ou pour enseigner aux étudiants. La cour est entourée de galeries sur trois de ses côtés, lieu de rendez-vous, de promenade et de délassement des habitants de la ville. Chaque soir, on les voit aller et venir. L'un s'entretient avec un ami, l'autre récite le Coran.

**IBN JOBAYR, Voyages, XII<sup>e</sup> siècle.**

## 5 *L'arrivée de voyageurs à Bagdad*

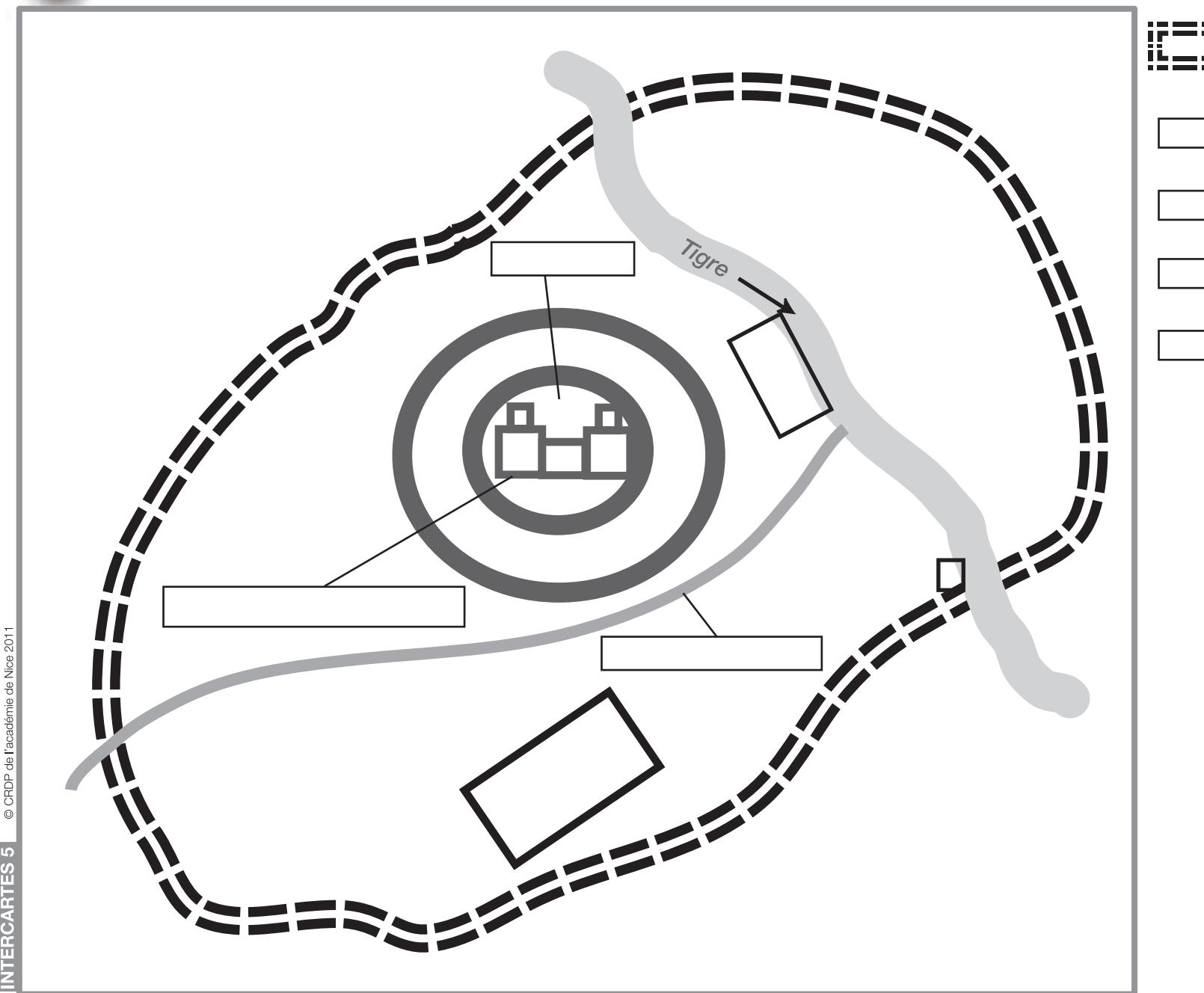


Miniatuure : extrait de *Voyages d'Ibn Joybar* XII<sup>e</sup> siècle



4

## Une grande ville musulmane : Bagdad au X<sup>e</sup> siècle



**1 Fiche d'identité du parc amazonien de Guyane**

**SITUATION :** département de la Guyane (973)

**CLIMAT :** équatorial

**CRÉATION DU PARC :** février 2007

**CŒUR DU PARC :** 2,03 millions d'hectares

**AIRE OPTIMALE D'ADHÉSION :** 1,4 millions d'hectares (communes ayant vocation à adhérer : Camopi, Maripasoula, Papaïchton, Saül et Saint-Elie).

**HABITANTS PERMANENTS :** 8000

**FLORE :** sur environ 5800 espèces recensées (orchidées, fougères, lianes), on compte plus de 1200 arbres dont certains culminent à 50 mètres.

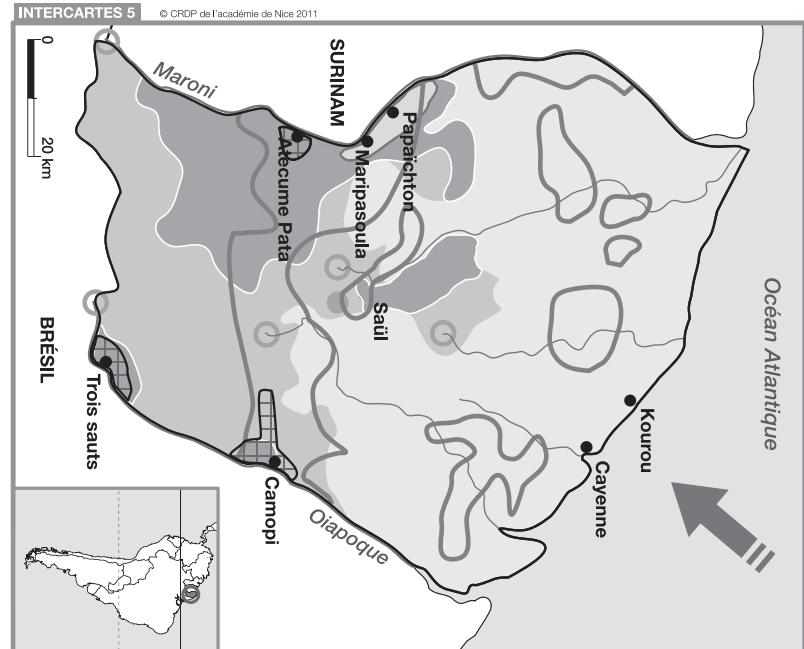
**FAUNE :** 480 espèces de poissons d'eau douce (40% de taux d'endémisme), 186 espèces de mammifères, 261 espèces de reptiles et d'amphibiens, 718 espèces d'oiseaux et plusieurs centaines de milliers d'insectes (papillons, coléoptères, phasmes).

**2 La longue mise en place du parc amazonien de Guyane**

Première tentative	Deuxième tentative	La création
1992-1995	1998-1999	2003-2007
<b>1992 : Protocole d'accord sur la création d'un parc en Guyane, entre le Conseil Général de la Guyane, le Conseil Régional de la Guyane, le Ministère de l'Environnement :</b> « La conférence des Nations Unies sur l'Environnement et le développement de Rio de Janeiro sera l'occasion de rappeler les très graves menaces qui pèsent à l'échelle planétaire sur les forêts tropicales. Dans ce contexte, le réseau des espaces déjà protégés [...] pouvant être complété par la création d'un grand Parc de la forêt tropicale guyanaise ... »	<b>1998 : Accord de Tewenké :</b> Les représentants des populations (chefs coutumiers) « Rappellent que les peuples autochtones n'ont jamais concédé leur souveraineté sur leurs territoires, les peuples de forêts ayant signé des traités avec la France afin de garantir leur intégrité culturelle et politique. [Ils] exhortent l'Etat, le Conseil Général, le Conseil Régional ... à respecter vigoureusement les 27 principes émanant du sommet de Rio, notamment son principe 22, stipulant que : "Les Etats doivent reconnaître l'identité, cultures et intérêts des peuples autochtones, leur accorder tout l'appui nécessaire, leur permettre de participer efficacement à la réalisation d'un développement durable" »	<b>2003 : Relance du projet</b> à la suite de l'annonce de création d'un immense parc brésilien contigu à la Guyane (parc national des Tumucumaque) lors du sommet mondial sur le développement durable de Johannesburg (2002). Réunion du comité de pilotage. Réunion du comité élargi aux chambres consulaires, aux autorités coutumières et aux spécialistes des sciences de l'Homme. Réunion de la commission zonage.
<b>1993 : Mise en place d'une mission d'étude pour la création du parc national de Guyane</b>	<b>1999 : Deuxième proposition de zonage du parc refusée</b> par les collectivités territoriales qui redoutent la main-mise de l'Etat	<b>2004 : Troisième proposition de zonage du parc</b>
<b>1995 : Proposition d'un avant-projet refusée par les habitants</b>		<b>2007 : Crédit du parc amazonien de Guyane par décret</b>



### 3 Le parc amazonien, un projet de territoire pour un développement durable



CRÉATION DU PARC AMAZONIEN (2007)

Impulsion extérieure venant de la métropole

#### LES ENJEUX DU PARC AMAZONIEN

- Zone " cœur " du parc : territoire totalement protégé (20 000 km<sup>2</sup> de forêts primaires)
- Zone d'adhésion (34 000 km<sup>2</sup> en continuité géographique et écologique avec le " cœur " du parc)
- Sources des fleuves
- Populations " noirs marrons " vivant dans le parc (Amérindiens : premiers habitants représentant aujourd'hui environ 1 300 personnes)
- Zone aurifère (or) et cuprifère (cuivre)
- Zones touristiques (fréquentation faible)

#### 5 L'orpaillage illégal en Guyane, fléau majeur pour la forêt, l'eau et la santé humaine

##### DES TECHNIQUES D'EXPLOITATION CATASTROPHIQUES POUR L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

L'extraction de l'or alluvionnaire contenu dans les sédiments et les roches meubles du lit des cours d'eau est réalisée par les illégaux avec des méthodes rudimentaires et à moindre coût.

Aujourd'hui ce sont essentiellement les lances-monitors qui sont utilisées dans l'orpaillage clandestin. L'eau sous haute pression est projetée pour décaper les sols. Les boues résiduelles après leur traitement pour récupérer l'or sont déversées sans précaution (absence de bassin de décantation) directement dans les rivières.

##### QUAND L'OR CONDAMNE LES RIVIÈRES...

La principale technique utilisée par les exploitants illégaux pour récupérer l'or est encore basée sur l'emploi du mercure qui amalgame les particules d'or. L'amalgame est ensuite chauffé à haute température pour séparer les deux métaux. Pour récupérer 1 kg d'or, 1,3 kg de mercure sont employés par les illégaux, avec près de 30% de pertes, rejetées dans le milieu naturel (essentiellement sous forme de vapeur atmosphérique) ; plus de 10% s'échappe dans les cours d'eau de Guyane. Sous l'action de l'acidité de l'eau, le mercure se transforme en un dérivé dangereux : le dimethyl-mercure.

...ET NUIT GRAVEMENT À LA SANTÉ HUMAINE

Ce composé organique se concentre tout au long de la chaîne alimentaire, des algues aux vertébrés, provoquant des troubles nerveux et des malformations. Chez l'Homme, les individus les plus vulnérables sont les enfants, le fœtus et la femme enceinte. Malgré ces risques sanitaires avérés, les populations locales des fleuves intérieurs de Guyane demeurent très fortement tributaires de la ressource piscicole pour leur alimentation. La présence des orpailleurs clandestins et la chasse qu'ils pratiquent ont en effet réduit considérablement les ressources en gibier, et créé un climat d'in sécurité restreignant les sorties de chasse des habitants.



## 4 *Les enjeux du développement durable en Guyane*

Économie

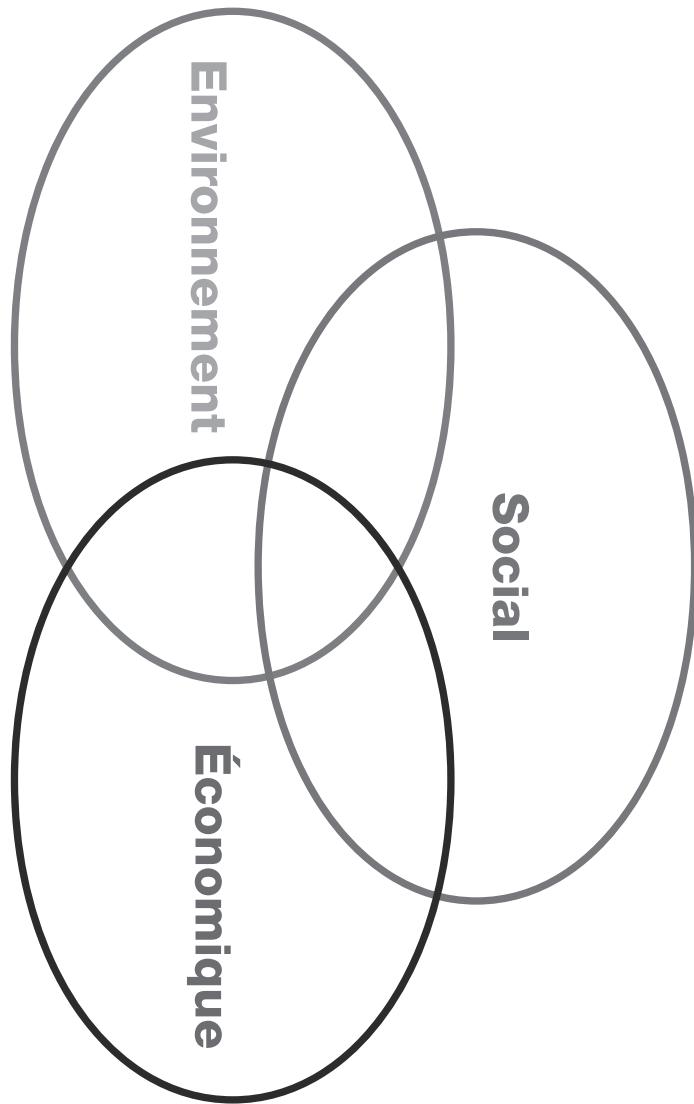
Social

Environnement

Développement durable

**INTERCARTES 5**

© CRDP de l'académie de Nice 2011

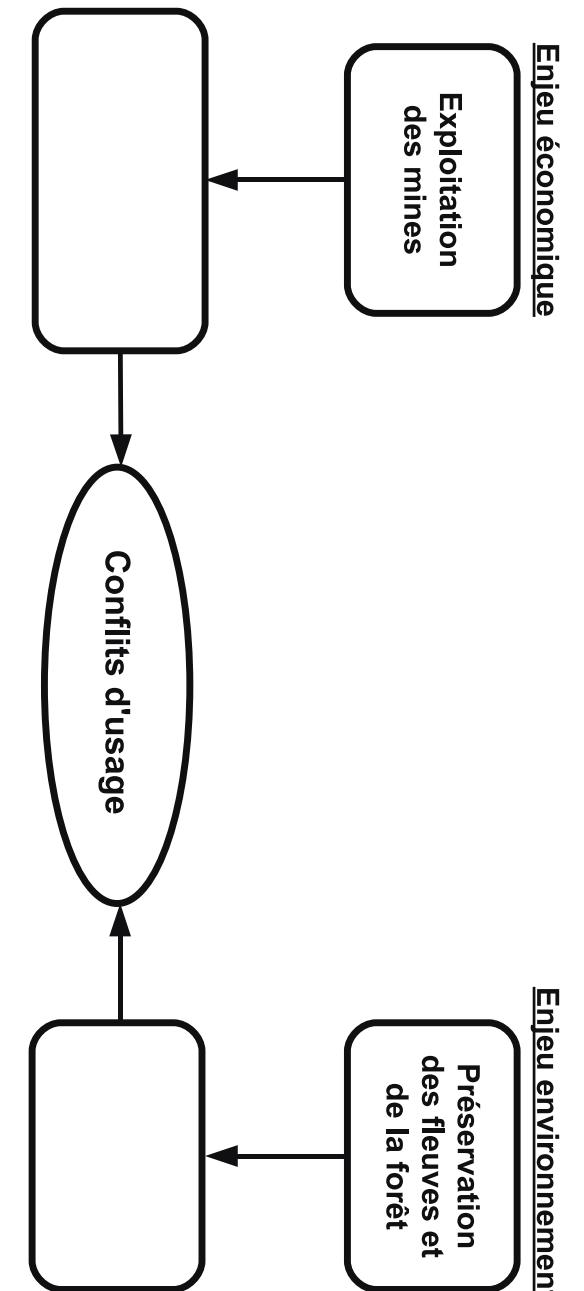


7

*Les trois cercles du développement durable***INTERCARTES 5**

© CRDP de l'académie de Nice 2011

6

**Exemple d'un conflit d'usage en Guyane****Enjeu économique****Exploitation des mines****Enjeu environnemental****Préservation des fleuves et de la forêt**

8

## Rapport Brundtland « Notre avenir à tous »

Extrait de l'introduction « Une Terre, un monde » du rapport « Notre avenir à tous » de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU, présidée par Madame Gro Harlem Brundtland

### 3. Le développement durable

Le genre humain a parfaitement les moyens d'assumer un développement durable, de répondre aux besoins du présent sans compromettre la possibilité pour les générations à venir de satisfaire les leurs. La notion de développement durable implique certes des limites. Il ne s'agit pourtant pas de limites absolues mais de celles qu'imposent l'état actuel de nos techniques et de l'organisation sociale ainsi que de la capacité de la biosphère de supporter les effets de l'activité humaine. Mais nous sommes capables d'améliorer nos techniques et notre organisation sociale de manière à ouvrir la voie à une nouvelle ère de croissance économique.

La Commission estime que la pauvreté généralisée n'est pas une fatalité. Or, la misère est un mal en soi, et le développement durable signifie la satisfaction des besoins élémentaires de tous et, pour chacun, la possibilité d'aspirer à une vie meilleure. Un monde qui permet la pauvreté endémique sera toujours sujet aux catastrophes écologiques et autres.

Pour satisfaire les besoins essentiels, il faut non seulement assurer la croissance économique dans les pays où la majorité des habitants vivent dans la misère, mais encore faire en sorte que les plus démunis puissent bénéficier de leur juste part des ressources qui permettent cette croissance. L'existence de systèmes politiques garantissant la participation populaire à la prise de décisions et une démocratie plus efficace dans la prise de décisions internationales permettraient à cette justice de naître.

Pour que le développement durable puisse advenir dans le monde entier, les nantis doivent adopter un mode de vie qui respecte les limites écologiques de la planète. Cela vaut pour la consommation d'énergie, par exemple. En outre, une croissance démographique trop forte peut accroître les pressions qui pèsent sur les ressources et freiner l'amélioration du niveau de vie ; le développement durable n'est donc possible que si la démographie et la croissance évoluent en harmonie avec le potentiel productif de l'écosystème.

Cela dit, le développement durable n'est pas un état d'équilibre, mais plutôt un processus de changement dans lequel l'exploitation des ressources, le choix des investissements, l'orientation du développement technique ainsi que le changement institutionnel sont déterminés en fonction des besoins tant actuels qu'à venir. Nous ne prétendons certainement pas qu'il s'agit là d'un processus simple. Des choix douloureux s'imposent. En dernière analyse, le développement durable est bien une affaire de volonté politique.



**Retrouvez cet ouvrage au format pdf dans notre boutique en ligne**

<http://www.sceren.com>

La collection **INTERCARTES** vous propose :

- Le guide de l'enseignant.
- Des blocs de documents et de cartes pour l'élève regroupant histoire et géographie pour le niveau de classe.
- Un site proposant des ressources en ligne réalisées autour des cartes de l'ouvrage :  
**Intercartes.NET** (<http://crdp-nice.net/intercartes>)
- Chaque unité est articulée sur une problématique, des propositions de pistes pédagogiques, les documents afférents et les compétences du Socle Commun mises en jeu.
- Les documents en couleur projetables sont disponibles sur le site.
- Des cartes animées en Flash présentent la construction et l'évolution des cartes de l'ouvrage.
- Les cartes sont visualisables dans Google™ Earth (nécessite le logiciel gratuit Google™ Earth).
- Les cartes sont téléchargeables et modifiables dans OpenOffice.org (nécessite OpenOffice.org).

Cet ouvrage concerne l'ensemble du programme d'histoire et de géographie de la classe de 5<sup>e</sup> (applicable à la rentrée 2010). S'inscrivant dans l'objectif d'acquisition par les élèves d'une culture humaniste, il est adapté aux exigences définies dans le **Socle Commun (version 2010)**.



Accédez aux ressources en ligne sur **Intercartes.NET** !

<http://crdp-nice.net/intercartes>

Pour accompagner  
cet ouvrage

**" Intercartes 5<sup>e</sup>  
Guide de l'enseignant "**



Déjà  
paru  
dans  
la même  
collection



Directrice de publication  
Michèle Ottobre-Borsoni

Directeur des éditions  
Fabien Nguyen

Directeur de collection  
Fernand Marchitto

#### Auteurs

Marie-Hélène Calmes  
Géraldine Willems  
Stéphane Revert  
Stéphane Sogon  
Frédéric Torcelli

#### Infographie

Stéphane Guerzeder

© CRDP de l'académie  
de Nice, 2011.  
SCÉREN-CRDP de Nice  
51 ter, av. Cap de Croix  
06101 Nice cedex 2

## Intercartes

Histoire/Géographie 5<sup>e</sup>

Fonds de cartes  
et documents  
pour l'élève

Réf : 060B2309

Prix : 9,90 €

ISBN 978-2-86629-510-3

