

Niveau GS

Lieu

SÉANCE 1

Expliquer aux élèves que le but de la séance est de retrouver le lieu d'une action, à quel endroit un événement s'est produit.

Les textes sont lus trois fois aux élèves.

Exercice 1

Au début de chaque exercice, l'enseignant explique qu'il va lire un texte qui se termine par une question.

Il explique la démarche de compréhension en indiquant aux élèves comment, lui, il fonctionne :

- Il lui faut découvrir les indices dans le texte qui l'aideront à deviner la réponse à la question.
- Il lui faut faire des hypothèses à partir de ces indices (toutes les hypothèses éveillées par les indices sont acceptables à cet instant).
- Il lui faut choisir parmi ces hypothèses celles qu'on peut justifier par l'ensemble des indices.

C'est l'après-midi. Aline met son maillot de bain, prend sa bouée et rejoint sa maîtresse.

Où est Aline ?

L'enseignant met en évidence les indices

Il faut rechercher les mots qui peuvent évoquer un endroit (la question est *Où... ?*).

Après-midi, maillot de bain, bouée, maîtresse.

L'enseignant effectue l'inférence

Maillot de bain et *bouée* font penser à des endroits où on se baigne : la mer, la plage, la piscine, le canal...

L'enseignant justifie l'inférence

On parle aussi de la *maîtresse*. Aline va se baigner avec ses camarades d'école et la maîtresse : elle est à la piscine.

Accepter bien sûr la possibilité de la plage dans le cadre d'une classe de mer si des élèves en font la remarque.

Exercice 2

Les enfants s'installent dans le calme. La leçon va commencer. La maîtresse demande à Brandon de sortir ses affaires.

Où est Brandon ?

L'enseignant met en évidence les indices

Dans le texte, il y a des mots qui peuvent me faire penser à un endroit :

Enfants, calme, leçon, maîtresse, affaires.

Les élèves effectuent l'inférence

À quels endroits vous font penser ces mots ?

À la maison, à l'école, dans la classe, au centre social...

Accepter tout ce qui peut être évoqué par un au moins des indices.

L'enseignant justifie l'inférence

Ce n'est pas à la maison ni au centre social, parce qu'on parle d'une *maîtresse*. C'est donc à l'école.

Exercice 3

Macha s'installe confortablement, enlève son bonnet et attache sa ceinture de sécurité.

Où est Macha ?

Les élèves mettent en évidence les indices

Quels sont les mots qui vous font penser à un endroit précis ?

S'installe, enlève le bonnet, ceinture de sécurité...

L'enseignant effectue l'inférence

Où peut être Macha ?

À la maison, dans le canapé, dans le train, en avion, dans la voiture...

Accepter tout endroit pouvant être évoqué par un indice au moins.

L'enseignant justifie l'inférence

Faire vérifier chaque hypothèse une par une en la confrontant à tous les indices.

Ne faire retenir en fin de compte que ce qui concorde avec l'ensemble des indices : voiture ou avion ou autobus.

Exercice 4

Éric donne la main à sa sœur avant de traverser. Il a peur des nombreuses voitures qui défilent devant lui.

Où sont-ils ?

Les élèves mettent en évidence les indices

Quels sont les mots qui vous font penser à un endroit ?

Traverser, voitures... Donne la main à sa sœur est un indice important aussi.

Les élèves effectuent l'inférence

Où sont Éric et sa sœur ?

Accepter tout endroit où on traverse quelque chose ou bien où on puisse avoir peur des voitures : la rue, la route, un pont, une rivière, une place...

L'enseignant justifie l'inférence

Confronter les inférences produites aux deux indices de lieu : *traverser* et *voitures*. Ceci élimine éventuellement la rivière, sauf si on imagine la traversée de la rivière sur un pont étroit où le passage des piétons est dangereux...

L'indice *donne la main à sa sœur* doit être vérifié par l'idée de danger lié à l'endroit inféré.

Exercice numéro 5

Yacine a renversé son bol. Maman se dépêche d'essuyer le chocolat qui coule sous la table.

Où sont Yacine et sa maman ?

Les élèves mettent en évidence les indices

Quels sont les mots qui vous font penser à un endroit précis ?

Maman, renversé son bol, chocolat, table...

Les élèves effectuent l'inférence

Où peut être Yacine ? À la maison, à la cantine, dans la cuisine...

Accepter tout endroit pouvant être évoqué par un indice au moins.

Les élèves justifient l'inférence

Faire vérifier chaque hypothèse une par une en la confrontant à tous les indices.

Ne faire retenir en fin de compte que ce qui concorde avec l'ensemble des indices : par exemple, l'inférence cantine est incompatible avec l'indice *maman*.

SÉANCE 2

Expliquer aux élèves que le but de la séance est de retrouver le lieu d'une action, à quel endroit un événement s'est produit.

Les textes sont lus trois fois aux élèves.

Déroulement identique à la séance 1.

Exercice 1

Mélissa s'est assise sur un grand fauteuil face au miroir. À côté d'elle, se trouve une dame avec les cheveux mouillés.

Où est Mélissa ?

L'enseignant met en évidence les indices

Il explique que certains mots du texte peuvent lui faire penser à des endroits particuliers : *fauteuil, miroir, dame, cheveux mouillés...*

L'enseignant effectue l'inférence

Ces mots me font penser à : la salle de bains, la chambre, un magasin, chez le coiffeur...

L'enseignant justifie l'inférence

Il faut que la réponse fournie corresponde à l'ensemble des indices.

En général, on ne trouve pas un *grand fauteuil* dans un magasin, ni dans la salle de bains.

On n'a pas les *cheveux mouillés* dans un magasin, et rarement dans la chambre.

Quand on dit *une dame*, c'est une dame qu'on ne connaît pas, sinon on aurait donné son nom. Ce n'est donc pas à la maison. Il ne reste que chez le coiffeur...

Exercice 2

Mardi, après la séance de motricité, la maîtresse nous a fait sortir. En jouant avec les copains de sa classe, Jean-Baptiste est tombé du toboggan.

Où est Jean-Baptiste ?

L'enseignant met en évidence les indices

Quels sont les mots qui vous font penser à un endroit précis ?

Maîtresse, jouant, copains, classe, toboggan.

Les élèves effectuent l'inférence

Ces mots vous font penser à quel endroit ?

Accepter toute réponse correspondant à un indice au moins.

L'enseignant justifie l'inférence

Selon les hypothèses émises, vérifier leur concordance avec tous les indices.

Ne conserver que celles qui correspondent à l'ensemble du texte : cour de récréation, square (cela peut se passer après la classe...).

Exercice 3

Après avoir enfilé son slip de bain et mis ses brassards, Tristan marche sur le sable chaud avant de sauter dans l'eau.

Où est Tristan ?

Les élèves mettent en évidence les indices

Quels sont les mots qui vous font penser à un endroit ?

Slip de bain, brassards, sable chaud, sauter dans l'eau...

L'enseignant effectue l'inférence

Où est Tristan ?

Accepter tout endroit évoqué par l'un au moins des indices : piscine, rivière, canal, plage, lac...

L'enseignant justifie l'inférence

Confronter les inférences produites à tous les indices relevés.

L'indice *sable chaud* permettra d'éliminer la piscine ou le canal.

Exercice 4

Les élèves, sac au dos, sont ravis à l'idée de passer une journée à la ferme. La maîtresse fait l'appel. Le chauffeur attend que les vingt enfants soient tous bien assis pour démarrer.

Où sont les enfants ?

Les élèves mettent en évidence les indices

Quels sont les mots qui vous font penser à un endroit précis ?

Chauffeur, vingt enfants, assis, démarrer.

Les élèves effectuent l'inférence

Ces mots me font penser à :

En voiture, dans le train, dans un bus...

L'enseignant justifie l'inférence

On ne tient pas à *vingt* dans une voiture.

On n'utilise pas le mot de *chauffeur* dans un train mais conducteur. Et le conducteur du train n'attend pas que les enfants soient assis pour démarrer : il ne les voit pas.

C'est dans un bus.

Exercice 5

Pendant les vacances, avec mamie, nous avons vu des tigres et des lions. Mamie a acheté des cacahuètes. Le clown nous a fait beaucoup rire.

Où sont-ils allés ?

Les élèves mettent en évidence les indices

Quels sont les mots qui vous font penser à un endroit précis ?

Tigres, lion, cacahuètes, clown...

Les élèves effectuent l'inférence

Ces mots vous font penser à quel endroit ?

Accepter toute réponse éveillée par un des indices retenus et désignant un endroit.

Les élèves justifient l'inférence

Avec des réponses du type zoo ou parc animalier, les enfants doivent justifier la présence du *clown*.